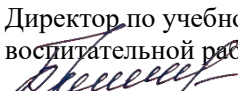
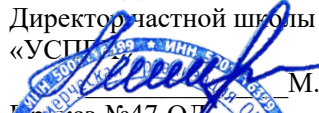


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление по образованию Администрации Городского округа Балашиха

АНОО частная школа «УСПЕХ»

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Директор по учебно- воспитательной работе  И.М.Бурлакова Приказ №47-ОД от «30» августа 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор частной школы «УСПЕХ»  М.А.Руденко Приказ №47-ОД от «30» августа 2024г.
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 «А» класса

Составитель: учитель начальных классов

Бобровских Галина Владимировна

Городской округ Балашиха, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и

мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе – 165 ч (5 часов в неделю). Согласно календарному учебному плану частной школы «Успех», на изучение «Русского языка» приходится 164 часа за счет объединения изучаемых тем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ¹

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика²

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация³

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

¹ В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

² Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

³ Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия⁴

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

⁴ Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

В тематическом планировании из 165 часов «Русского языка» в 1 классе на «Обучение грамоте» отведено 100 часов, на систематический курс – 65 часов.

Всего на «Обучение грамоте» отведено 180 часов: 100 часов учебного предмета «Русский язык» и 80 часов учебного предмета «Литературное чтение». В данной рабочей программе отражено только то содержание курса «Обучение грамоте», которое прописывается в учебном предмете «Русский язык». Остальное содержание прописывается в рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение».

В курсе «Обучения грамоте» содержание разделов «Письмо» и «Орфография и пунктуация» изучается параллельно.

Содержание раздела «Орфоэпия» изучается параллельно с другими разделами курса, поэтому отдельные часы на этот раздел не предусмотрены.

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	1 класс	165	
1	Обучение грамоте	100	
1.1	Слово и предложение	5	https://resh.edu.ru
1.2	Фонетика	23	https://resh.edu.ru
1.3	Письмо. Орфография и пунктуация	70	https://resh.edu.ru
1.4	Развитие речи	2	https://resh.edu.ru
2	Систематический курс	65	https://resh.edu.ru
2.1	Общие сведения о языке	1	https://resh.edu.ru
2.2	Фонетика	7	https://resh.edu.ru
2.3	Графика	7	https://resh.edu.ru
2.4	Лексика и морфология	14	https://resh.edu.ru
2.5	Синтаксис	8	https://resh.edu.ru
2.6	Орфография и пунктуация	16	https://resh.edu.ru
2.7	Развитие речи	12	https://resh.edu.ru
2.8	Орфоэпия (изучается параллельно с другими разделами курса)		https://resh.edu.ru

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п		Тема	Дата (план)	Дата (факт)
I триместр				
1 модуль				
1	1	Знакомство с новым предметом.	02.09.2024	
2	2	Гигиенические правила письма. Ориентирование на странице прописей	03.09.2024	
3	3	Проведение линий от определенной точки в заданном направлении	04.09.2024	
4	4	Введение понятия «слово»	05.09.2024	
5	5	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	06.09.2024	
6	6	Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий	09.09.2024	
7	7	Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. Пространственные отношения между объектами	10.09.2024	
8	8	Тренировка в проведении наклонных параллельных линий	11.09.2024	
9	9	Знакомство со схемой звукового состава слова. Проведение параллельных линий	12.09.2024	
10	10	Проведение параллельных линий	13.09.2024	
11	11	Знакомство с рабочей строкой. Проведение полуovalов	16.09.2024	
12	12	Проведение полуovalов. Ориентирование на рабочей строке	17.09.2024	
13	13	Проведение ovalов, заданных линий на рабочей строке	18.09.2024	
14	14	Проведение ovalов, заданных линий на рабочей строке	19.09.2024	
15	15	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории	20.09.2024	
16	16	Различение ovalов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв	23.09.2024	
17	17	Прописывание на рабочей строке элементов букв	24.09.2024	
18	18	Письмо заглавной и строчной буквы А, а	25.09.2024	
19	19	Знакомство с буквой Я, я . Письмо заглавной буквы Я	26.09.2024	
20	20	Письмо строчной буквы я	27.09.2024	
21	21	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами	30.09.2024	
22	22	Письмо заглавной и строчной буквы О, о	01.10.2024	
23	23	Письмо заглавной и строчной буквы Ё, ё	02.10.2024	
24	24	Закрепление написания строчных и заглавных букв О, о и Ё, ё.	03.10.2024	
25	25	Отработка умения определять количество слогов в слове	04.10.2024	
2 модуль				
26	1	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами	14.10.2024	

27	2	Письмо заглавной буквы У, у	15.10.2024	
28	3	Письмо строчной буквы У, у	16.10.2024	
29	4	Письмо заглавной буквы Ю, ю	17.10.2024	
30	5	Письмо строчной буквы Ю, ю	18.10.2024	
31	6	Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами	21.10.2024	
32	7	Письмо заглавной буквы Э	22.10.2024	
33	8	Письмо строчной буквы э	23.10.2024	
34	9	Письмо заглавной и строчной буквы Е, е	24.10.2024	
35	10	Построение моделей звукового состава слов	25.10.2024	
36	11	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв	28.10.2024	
37	12	Письмо строчной буквы ы	29.10.2024	
38	13	Знакомство с буквой И, и . Письмо заглавной буквы И	30.10.2024	
39	14	Письмо строчной буквы и	31.10.2024	
40	15	Повторяем особенности гласных звуков	01.11.2024	
41	16	Отработка написания изученных букв	02.11.2024	
42	17	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	05.11.2023	
43	18	Письмо заглавной и строчной буквы М, м	06.11.2024	
44	19	Знакомство с буквой Н, н . Письмо заглавной и строчной буквы Н, н	07.11.2024	
45	20	Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами	08.11.2024	
46	21	Письмо заглавной и строчной буквы Р, р . Письмо слогов, слов	11.11.2024	
47	22	Письмо заглавной и строчной буквы Л, л	12.11.2024	
48	23	Письмо заглавной и строчной буквы Й, й	13.11.2024	
49	24	Введение понятия «слог», "ударение"	14.11.2024	
50	25	Отработка написания изученных букв	15.11.2024	
II триместр				
3 модуль				
51	1	Письмо заглавной и строчной буквы Г, г	25.11.2024	
52	2	Письмо заглавной и строчной буквы К, к	26.11.2024	
53	3	Дифференциация букв Г, г - К, к	27.11.2024	
54	4	Знакомство с буквой З, з . Письмо заглавной буквы З	28.11.2024	
55	5	Письмо строчной буквы з	29.11.2024	
56	6	Письмо заглавной и строчной буквы С, с	02.12.2024	
57	7	Дифференциация букв З, з - С, с	03.12.2024	

58	8	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Д, д</i>	04.12.2024	
59	9	Знакомство с буквой <i>Т, т</i> . Письмо заглавной и строчной буквы <i>Т, т</i>	05.12.2024	
60	10	Дифференциация букв <i>Д, д - Т, т</i> . Составление предложения из слов.	06.12.2024	
61	11	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Б, б</i>	09.12.2024	
62	12	Письмо заглавной и строчной буквы <i>П, п</i>	10.12.2024	
63	13	Знакомство с буквой <i>В, в</i> . Письмо заглавной и строчной буквы <i>В, в</i>	11.12.2024	
64	14	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ф, ф</i>	12.12.2024	
65	15	Чтение и письмо слов и предложений	13.12.2024	
66	16	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ж, ж</i>	16.12.2024	
67	17	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ш, ш</i>	17.12.2024	
68	18	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ч, ч</i>	18.12.2024	
69	19	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Щ, щ</i>	19.12.2024	
70	20	Особенности согласных звуков, обозначаемых буквами: непарные глухие	20.12.2024	
71	21	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Х, х</i>	23.12.2024	
72	22	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ц, ц</i>	24.12.2024	
73	23	Твердые и мягкие согласные звуки	25.12.2024	
74	24	Обобщаем знания о согласных звуках	26.12.2024	
75	25	Знакомство с буквой <i>ь</i> . Особенности буквы <i>ь</i>	27.12.2023	
76	26	Письмо строчной буквы <i>ь</i>	28.12.2025	
4 модуль				
77	1	Слова с разделительным мягким знаком	09.01.2025	
78	2	Письмо строчной буквы <i>ь</i>	10.01.2025	
79	3	Закрепление написания всех букв русского алфавита	13.01.2025	
80	4	Закрепление написания всех букв русского алфавита	14.01.2025	
81	5	Закрепление написания всех букв русского алфавита	15.01.2025	
82	6	Проверка техники чтения. Упражнение в письме	16.01.2025	
83	7	Промежуточная диагностика	17.01.2025	
84	8	Как хорошо уметь писать! (утренник)	20.01.2025	
85	19	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся.	21.01.2025	
86	10	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся.	22.01.2025	
87	11	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	23.01.2025	
88	12	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	24.01.2025	
89	13	Раздельное написание слов в предложении.	27.01.2025	

90	14	Раздельное написание слов в предложении.	28.01.2025	
91	15	Как правильно записывать предложения	29.01.2025	
92	16	Введение алгоритма списывания предложения	30.01.2025	
93	17	Когда нужен перенос слова	31.01.2025	
94	18	Перенос слова со строки на строку	03.02.2025	
95	19	Объяснительное письмо под диктовку слов	04.02.2025	
96	20	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	05.02.2025	
97	21	Как составить предложение из набора слов	06.02.2025	
98	22	Составление из набора форм слов предложений	07.02.2025	
99	23	Объяснительная запись под диктовку текста	10.02.2025	
100	24	Язык как средство общения Порядок действий при списывании	11.02.2025	
101	25	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения	12.02.2025	
102	26	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений	13.02.2025	
103	27	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании	14.02.2025	
III триместр				
5 модуль				
104	1	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	24.02.2025	
105	2	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> ; знаки препинания в конце предложения	25.02.2025	
106	3	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имён	26.02.2025	
107	4	Речевой этикет: использование слов <i>ты, вы</i> при общении. Правописание собственных имён	27.02.2025	
108	5	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён	28.02.2025	
109	6	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	03.03.2025	
110	7	Описание внешности. Повторение слогоударных схем	04.03.2025	
111	8	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? какой? какая? какое? какие?</i>	05.03.2025	
112	9	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем	06.03.2025	

113	10	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	07.03.2025	
114	11	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	10.03.2025	
115	12	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке	11.03.2025	
116	13	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам	12.03.2025	
117	14	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	13.03.2025	
118	15	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	14.03.2025	
119	16	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила на- писания сочетаний жи — ши	17.03.2025	
120	17	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча — ща, чу — шу	18.03.2025	
121	18	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать?</i>	19.03.2025	
122	19	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	20.03.2025	
123	20	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами	21.03.2025	
124	21	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать?</i>	24.03.2025	
125	22	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи — ши	25.03.2025	
126	23	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	26.03.2025	
127	24	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	27.03.2025	
128	25	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов	28.03.2025	
129	26	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы <i>какая? какие?</i> и правила написания собственных имён	31.03.2025	

130	27	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания <i>жи</i> — <i>ши</i> и работы со звуковыми моделями	01.04.2025	
131	28	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе	02.04.2025	
132	29	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	03.04.2025	
133	30	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <i>жи</i> — <i>ши</i> , <i>ча</i> — <i>ща</i>	04.04.2025	
6 модуль				
134	1	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании	14.04.2025	
135	2	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	15.04.2025	
136	3	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <i>ча</i> — <i>ща</i> , <i>чу</i> — <i>щу</i>	16.04.2025	
137	4	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании	17.04.2025	
138	5	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова	18.04.2025	
139	6	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций <i>ь</i>	21.04.2025	
140	7	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций <i>ь</i> и порядка действий при списывании	22.04.2025	
141	8	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов	23.04.2025	
142	9	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <i>чк</i> , <i>чн</i>	24.04.2025	
143	10	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению	25.04.2025	
144	11	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	28.04.2025	

145	12	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения	29.04.2025	
146	13	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова	30.04.2025	
147	14	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании	05.05.2025	
148	15	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами	06.05.2025	
149	16	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам	07.05.2025	
150	17	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам	12.05.2025	
151	18	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов	13.05.2025	
152	19	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов	14.05.2025	
153	20	Итоговая диагностическая работа	15.05.2025	
154	21	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного	16.05.2025	
155	22	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного	19.05.2025	
156	23	Комплексное повторение пройденного	20.05.2025	
157	24	Подготовка к переводной и итоговой контрольной работам (<i>повторение, обобщение и систематизация знаний</i>)	21.05.2025	
158	25	Переводная контрольная работа (контроль знаний)	22.05.2025	
159	26	Анализ контрольной работы (<i>коррекция знаний</i>). Проектные работы по теме «Звуки и буквы» (презентация)	23.05.2025	
160	27	Комплексное повторение пройденного	26.05.2025	
161	28	Итоговая контрольная работа (контроль знаний)	27.05.2025	
162	29	Анализ итоговой контрольной работы (<i>коррекция знаний</i>). Проектные работы по теме «Сказка о звуках и буквах русского языка» (презентация)	28.05.2025	
163	30	Портфолио ученика (<i>демонстрация личных достижений учащихся</i>)	29.05.2025	
164	31	Портфолио ученика (<i>демонстрация личных достижений учащихся</i>)	30.05.2025	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Журова Л.Е. Букварь: 1 класс. В 2 ч.; учебник / Л.Е. Журова, А.О. Евдокисова. – М.: Просвещение.
- Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»
- Прописи. 1 класс. Рабочая тетрадь №1-3. Автор Безруких М.М.; Кузнецова М.И.
-

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль /С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф,
- Русский язык. Обучение грамоте: программа:1 класс /Л.Е. Журова. – М.:Вентана-Граф
- Русский язык: обучение грамоте (обучение письму). 1 класс: система уроков по учебнику Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимовой / авт.сост. И.Г. Смирнова, С.В. Николаева. – Волгоград: Учитель.
- Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/russkiy-yazyk-1-klass-metodicheskie-kommentarii-k-urokam/> Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс. Программа с CD-диском.
- Источник: <https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-obuchenie-gramote-1kl-programma-s-cd-diskom-izd-1/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://videouroki.net/video/nachalniyeKlassi/1-class/russkii-iazyk-1-klass-fgos/>
- <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>