**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТНАЯ ШКОЛА «УСПЕХ»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № _____ от _____2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ / М.А. Руденко /
Приказ № _____ от _____2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**курса внеурочной деятельности**
**«Азбука общения»**
для обучающихся 1-4 классов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 029D20AC0031B37FB845F35798834AEFF4
Действителен 06.08.2025 - 06.11.2026
Владелец ЧАСТНАЯ ШКОЛА "УСПЕХ"

*Пояснительная записка*

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука общения» для 1-4-х классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования.

Уроки русского языка и литературного чтения закладывают теоретическую базу (знание букв, слов, правил чтения, основ построения предложений) обучающихся 1 класса, однако у первоклассников часто наблюдается разрыв между знанием языковых норм и умением применить их в реальной коммуникации. Кроме того, начало школьного обучения сопряжено с высоким уровнем тревожности, языковым барьером и трудностями социальной адаптации.

Данный курс призван устранить этот разрыв через системную игровую, тренинговую и практико-ориентированную деятельность во внеурочное время.

В 1 классе у детей сформируются первичные навыки самопредъявления, речевого этикета, эмпатии и сотрудничества. Во 2–4 классах возрастает сложность социальных взаимодействий: появляются устойчивые группы, усложняются конфликты, увеличивается объём учебной коммуникации, требуются навыки работы в проектах, публичной речи, саморегуляции. Тем самым, во 2-4 классах курс обеспечивает практическую отработку речевых и социальных навыков на более высоком уровне.

Цель программы: создание условий для поэтапного формирования и практической отработки речевых и социальных навыков обучающихся 1–4 классов, обеспечивающих успешную коммуникацию, позитивную социализацию, эмоциональное благополучие и подготовку к переходу в основную школу.

Пояснение к цели (внутренняя логика):

В 1 классе – преодоление языкового барьера, освоение базового этикета, первичная эмпатия, адаптация к школьному социуму.

В 2 классе – расширение репертуара общения, углубление эмоционального интеллекта, освоение работы в малых группах.

В 3 классе – формирование навыков публичной речи, медиации, противостояния давлению, нравственного выбора.

В 4 классе – овладение самопрезентацией, деловой коммуникацией, лидерскими качествами, готовность к новому коллективу в основной школе.

Таким образом, цель объединяет все годы обучения в единую линию развития коммуникативной компетентности младшего школьника.

Программа курса направлена на решение следующих задач (сквозные на все годы обучения с учётом возрастной динамики):

- преодоление языкового барьера и развитие уверенности в себе – формирование у обучающихся готовности вступать в диалог в различных ситуациях (со сверстниками, взрослыми, незнакомыми людьми), публично выражать свои мысли, не боясь ошибки; развитие позитивной самооценки речевых способностей.

- освоение норм речевого этикета и культуры общения – практическое усвоение и расширение формул приветствия, прощания, благодарности, извинения, просьбы, отказа, комплимента, соболезнования и других этикетных клише; развитие интонационной выразительности и невербальных средств общения с учётом контекста и статуса собеседника.

- развитие эмпатии, способности понимать эмоциональное состояние других и конструктивно разрешать конфликты – обучение распознаванию широкого спектра эмоций (включая сложные и скрытые) по мимике, жестам, голосу, поведению; освоение алгоритмов мирного решения споров (я-сообщения, правило «стоп», переговоры, медиация); формирование навыков поддержки другого и саморегуляции в конфликтных ситуациях.

- адаптация ребенка в социуме и развитие навыков сотрудничества – формирование умения работать в парах, малых и больших группах, договариваться, распределять роли, слышать партнёра, принимать коллективные решения; снижение тревожности в новых социальных ситуациях (смена коллектива, переход в основную школу); освоение социальных ролей (лидер, помощник, медиатор) и правил поведения в общественных местах.

Курс построен по модульному принципу, сохраняет логику «от себя — к другим — к социуму — к ценностям — к коллективу», включает усиленные блоки по эмоциям и школьной адаптации, а также сквозные темы.

Предлагаемый курс полностью соответствует требованиям ФГОС НОО и рекомендациями ФОП НОО о необходимости практической отработки речевых и социальных навыков младших школьников, формируемых на уроках русского языка и литературного чтения, и решает заявленные задачи по преодолению языкового барьера, освоению этикета, развитию эмпатии и социальной адаптации, а также развитие коммуникативной компетентности обучающихся через практическое освоение сложных форм общения, решение межличностных и групповых задач.

Формы проведения занятий: коммуникативные игры, речевые ситуации (кейсы), тренинговые упражнения, игры-драматизации, проектные минутки.

На изучение курса «Азбука общения» отведено 131 час, в каждом классе занятие проводится 1 раз в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 29 часов, а в 2-4 классах – по 34 часа.

## *Содержание курса внеурочной деятельности*

*1 класс*

*Раздел 1 «Что я знаю о себе».*

Цель раздела: первичная рефлексия, уверенное самопредъявление в речи, знакомство со своими желаниями и границами.

1.1. «Моё имя — моё сокровище». Деятельность на занятии: Игра «Назови соседа ласково». Упражнение «Моё имя звучит…» (закончить фразу). Ситуация «Как попросить называть меня так, как я люблю»: «Пожалуйста, зови меня…».

1.2. «Какой я? Слова-помощники». Деятельность на занятии: Круг «Один факт обо мне» («Я умею…», «Я люблю…»). Игра с мячом «Подбери слово» («Я весёлый, когда…»). Рисунок «Я — солнышко / Я — котёнок» с устным описанием (1-2 признака).

1.3. «Мои желания и «нехотелки». Деятельность на занятии: Упражнение «Мешочек желаний» («Сегодня я хочу…»). Тренинг «Я имею право отказаться» (ситуации: отдать игрушку, пойти туда, где страшно). Отработка фраз: «Нет, спасибо», «Я не хочу, давай по-другому».

1.4. «Мои чувства: узнаю, называю, показываю». Деятельность на занятии: Игра «Зеркало эмоций» (радость, грусть, удивление, злость, страх). Речевое упражнение «Когда я…» («Когда я радуюсь, я говорю…»). Микросценка «У меня болит живот / Я обиделся» — сообщаем о состоянии словом.

*Раздел 2 «Я и другие».*

Цель: формирование умений диалога, сотрудничества, распознавания эмоций другого, конструктивного разрешения конфликтов.

2.1. «Учусь смотреть и видеть другого». Деятельность на занятии: Игра «Что изменилось?» (внешность соседа). Упражнение «Мой сосед слева» (рассказ о соседе). Речевая ситуация «Как попросить внимания»: «Саша, посмотри на меня, пожалуйста».

2.2. «Чужие чувства. Угадай и отреагируй». Деятельность на занятии: Игра «Угадай эмоцию» (фото/пиктограммы). Тренинг «Что я скажу?» (девочка упала и плачет: «Тебе больно? Помочь?»). Ролевая игра «Зеркало чувств».

2.3. «Волшебные слова для другого». Деятельность на занятии: Игра «Вежливый автобус» (попросить место, поблагодарить, извиниться). Упражнение «Комплимент по кругу». Карточки «Какое слово потерялось?» (вставка вежливых слов).

2.4. «Вместе — не страшно. Как договориться в паре». Деятельность на занятии: Игра «Рисуем вдвоём» (один лист, два фломастера). Упражнение «Я начинаю, ты продолжаешь». Речевой тренинг «Фразы-мостики»: «А что думаешь ты?», «Давай сделаем так», «Согласен?».

2.5. «Конфликт: учимся мириться словами». Деятельность на занятии: Разбор детской ситуации (игрушку не поделили). Тренинг «Мирная фраза вместо драки» («Мне обидно, когда…», «Давай не ссориться», «Прости, я был неправ»). Игра «Мы поссорились — давайте помиримся».

*Раздел 3 «Я и социум».*

Цель: формирование социально-бытовой речевой компетентности через моделирование ситуаций в общественных местах.

3.1. «Я в транспорте». Деятельность на занятии: Ролевая игра «Входим в автобус» (очередь, пропустить старшего). Отработка фраз: «Передайте, пожалуйста, на проезд», «Вы выходите?», «Садитесь, пожалуйста», «Помогите, я потерялся».

3.2. «Телефонный разговор». Деятельность на занятии: Игра «Позвони другу» (приветствие, цель звонка, завершение). Тренинг «Важный звонок» (маме на работу, 112 — учебный). Упражнение «Что нельзя говорить по телефону с чужим».

3.3. «Я в поликлинике». Деятельность на занятии: Ролевая игра «В регистратуре» («Здравствуйте, мне нужно взять талон…»). Ситуация «На приёме у врача» («У меня болит горло», «Мне больно глотать»). Эмпатия: «Что чувствует другой пациент в очереди?».

3.4. «Я в кафе». Деятельность на занятии: Рассматривание меню. Ролевая игра «Я посетитель кафе» («Здравствуйте, можно меню?», «Мне, пожалуйста, сок и пирожок», «Извините, я заказывал не это», «Спасибо, было вкусно»).

3.5. «Я в магазине». Деятельность на занятии: Ролевая игра «В продуктовом магазине»: спросить у продавца («Подскажите, пожалуйста, где молоко?»), диалог с

кассиром («Здравствуйте. Вот это, пожалуйста. Сколько стоит?»). Игра «Что сказать, если денег не хватило?».

3.6. «Я в кинотеатре». Деятельность на занятии: Беседа «Как вести себя в кинотеатре». Ролевая игра «Покупаем билет» («Один детский билет на мультфильм…»). Ситуация «Ищем своё место» («Извините, это 5-й ряд?»). Игра-эмпатия «Что чувствует зритель, если сосед шумит?».

*Раздел 4 «Мир эмоций и чувств» (углублённый блок).*

Цель: точное называние эмоций, управление чувствами через речь, развитие эмпатии.

4.1. «Азбука настроений». Деятельность на занятии: Игра «Эмоциональное лото» (радость, печаль, удивление, злость, страх, спокойствие). Речевое упражнение «Лицо говорит…», «Голос говорит…». Угадай эмоцию по интонации.

4.2. «Как злость становится другом». Деятельность на занятии: Обсуждение: злость — это плохо? (нет, это сигнал). Правило: «Я злюсь, но я хороший». Тренинг «Кармашек для злости» (нарисовать, скомкать, выбросить). Фразы: «Я злюсь, потому что…», «Я не буду драться, я скажу словами».

4.3. «Коробка страха и смелость сказать». Деятельность на занятии: Рисование страха, «запечатывание» в коробку. Речевой тренинг: «Мне страшно, но я скажу об этом». Отработка фраз для страхов: «Боюсь отвечать у доски», «Боюсь, что засмеют». Алгоритм поддержки: «Я с тобой, не бойся».

4.4. «Грусть и обида. Как утешить себя и другого». Деятельность на занятии: Игра-эмпатия «Найди грустного». Составление «Сундучка утешения» (карточки со словами: «Всё наладится», «Я с тобой», «Поплачь, это помогает»). Ролевая игра «Кого-то обидели — я подхожу и говорю…».

*Раздел 5 «Что такое хорошо, что такое плохо».*

Цель: формирование первичных нравственных представлений и умения выражать их в речи.

5.1. «Хорошие и плохие поступки». Деятельность на занятии: Анализ знакомых сказок («Колобок ушёл без спроса — это хорошо или плохо?»). Игра с карточками «Хорошо — Плохо» (с обоснованием «потому что…»). «Закончи фразу»: «Хорошо, когда…», «Плохо, когда…».

5.2. «Добрые слова и добрые дела». Деятельность на занятии: Повторение вежливых слов как проявления добра. Тренинг «Волшебное слово в деле» (мама устала, другу грустно — что сказать?). Упражнение «Добрый поступок глазами другого» (эмпатия). «Ладошка доброты» (рисунок доброго дела).

5.3. «Правда и ложь. Как сказать правду, даже если страшно». Деятельность на занятии: Сказкотерапия (В. Осеева). Тренинг «Как сказать правду»: разбил чашку («Мама, прости, я нечаянно»), получил двойку («Я не выучил, мне стыдно»). Упражнение «Что я чувствую, когда врут мне».

5.4. «Драться или договариваться? + Мои права в разговоре». Деятельность на занятии: Актуализация фраз вместо кулаков из раздела 2. Ролевая игра «Конфликт на перемене» (без драк, только слова). Рефлексия «Мои руки не дерутся, они…». Блок «Мои права»: право сказать «нет», право передумать, право на паузу («Я подумаю и отвечу позже»).

*Раздел 6 «Я учусь учиться: школа без страха».*

Цель: адаптация к школьной учебной ситуации, преодоление страха ошибки и страха спросить.

6.1. «Я умею слушать и слышать?». Деятельность на занятии: Игры на слушание (испорченный телефон, выполнение инструкций из 2-3 шагов). Речевые формулы: «Повтори, пожалуйста», «Я не расслышал», «Ты сказал…?».

6.2. «Как сказать: «Я не понял». Как попросить объяснить ещё раз». Деятельность на занятии: Преодоление страха «показаться глупым». Отработка фраз-спасателей: «Извините, я не понял. Можно ещё раз?», «А что значит это слово?», «Покажите, пожалуйста, ещё раз». Ситуация «Я забыл дома ручку — как попросить?».

6.3. «Ошибка — это не конец света». Деятельность на занятии: Обсуждение страха ошибки. Упражнение «Копилка ошибок» (Дисней увольняли, Менделеев двойки получал). Правило: «Ошибаться — это нормально». Речевой тренинг: «Я ошибся, но я исправлюсь», «Спасибо, что заметил ошибку». Как отреагировать на чужое мнение: «Спасибо за честность», «Я учту замечание».

*Раздел 7 «Мы вместе».*

Цель: формирование навыков коллективного взаимодействия, взаимопомощи и итоговая рефлексия курса.

7.1. «Один в поле не воин. Зачем мы нужны друг другу». Деятельность на занятии: Игра-эксперимент «Один карандаш и связка» (метафора). Речевой тренинг «Я один не могу…, а с классом могу…». Игра «Рисунок вслепую» (в паре: один с завязанными глазами, второй направляет словами).

7.2. «Умею ли я просить помощи и предлагать её. Наш класс — команда». Деятельность на занятии: Отработка формул просьбы: «Помоги мне, пожалуйста», «Ты не мог бы…». Тренинг «Волонтёр» (предложение помощи). Игра «Круг поддержки» (каждый в центре, остальные говорят добрые слова). Командная игра «Общий рисунок на одном листе».

7.3 (итоговое). «Наши общие дела: создаём «Добрую газету класса». Деятельность на занятии: Коллективное создание газеты о добрых делах и навыках за год. Распределение ролей (кто рисует, кто придумывает заголовок). Презентация газеты перед другим классом или родителями (каждый ребёнок произносит 1 фразу). Ритуал завершения: «Круг свечи» («Этот курс научил меня…», «Я хочу сказать своему классу…»).

*2 класс*

*Раздел 1. «Я и мои эмоции»*

Цель: углубление саморефлексии, расширение словаря эмоций, обучение саморегуляции.

1.1. «Калейдоскоп чувств». Деятельность на занятии: Игра «Назови эмоцию точнее» (радость – восторг, грусть – тоска, гнев – возмущение). Упражнение «Цвет моего настроения» с обоснованием: «У меня зелёное настроение, потому что я спокоен».

1.2. «Мои сильные и слабые стороны в общении». Деятельность на занятии: Упражнение «Мои ресурсы»: «Что у меня хорошо получается в общении?»

(например: «Я умею слушать», «Я не обижаюсь по пустякам»). Тренинг «Я могу попросить прощения, даже если мне трудно».

1.3. «Как справляться с обидой». Деятельность на занятии: Анализ ситуаций из жизни класса (анонимно). Отработка фраз: «Мне обидно, потому что…», «Я хочу, чтобы ты извинился», «Давай забудем и продолжим общение».

1.4. «Я умею просить и отказывать». Деятельность на занятии: Тренинг «Вежливый отказ» (более сложные ситуации: одноклассник просит списать, зовёт в опасную игру, просит лишнюю конфету). Отработка фраз: «Нет, я не могу, потому что…», «Спасибо за предложение, но я откажусь».

1.5. «Мои границы. Как сказать «стоп». Деятельность на занятии: Разбор ситуаций нарушения личного пространства (обнимают без разрешения, забирают вещь, дразнят). Игра «Моя территория» (жесты, позы, голос). Фразы: «Мне неприятно, прекрати», «Я не разрешаю себя трогать», «Стоп, мне это не нравится».

*Раздел 2. «Я и другие: сверстники и взрослые»*

Цель: формирование навыков взаимодействия в разных диадах и малых группах.

2.1. «Учимся договариваться в тройке». Деятельность на занятии: Игра «Построй башню из кубиков втроём» (нужно договориться о каждом действии). Речевые формулы: «Я предлагаю…», «Что думаешь ты?», «А если сделать так?», «Я согласен с…».

2.2. «Секреты комплимента». Деятельность на занятии: Что такое искренний комплимент. Упражнение «Комплимент по кругу» с условием: нельзя повторяться, нужно объяснить, за что. Различие комплимента и лести.

2.3. «Как выразить несогласие, не обижая». Деятельность на занятии: Отработка формул: «Я понимаю твою точку зрения, но я думаю иначе», «Можно, я выскажу другое мнение?», «Давай послушаем всех». Игра «Дебаты по-детски» на тему «Каникулы лучше летом или зимой?».

2.4. «Конфликт: три шага к примирению». Деятельность на занятии: Алгоритм: 1) Назови свои чувства («Я обижен»). 2) Назови причину («потому что ты…»). 3) Предложи выход («давай сделаем так…»). Ролевая игра «Мы поссорились, миримся сами без взрослого».

2.5. «Общение со старшими (учителя, родители, незнакомые взрослые)». Деятельность на занятии: Особенности обращения на «Вы». Отработка фраз: «Извините, можно спросить?», «Вы не подскажете…», «Спасибо за объяснение». Ситуация «Я не согласен с оценкой – как сказать учителю вежливо?».

2.6. «Как принять помощь и отказаться от ненужной помощи». Деятельность на занятии: Речевые формулы: «Спасибо, мне очень нужна твоя помощь», «Спасибо, я хочу попробовать сам», «Я обращусь к тебе, если понадобится». Тренинг «Помощь без навязывания».

2.7. «Мы – группа. Учимся распределять роли». Деятельность на занятии: Игра «Кораблекрушение» (группа из 4–5 человек должна распределить обязанности: кто командир, кто повар, кто разведчик, кто врач). Обсуждение: как выбирали, кто был самым активным, кто согласился с ролью.

*Раздел 3. «Я и социум: расширяем круг общения»*

Цель: освоение речевого этикета в новых общественных местах и ситуациях.

3.1. «Я в библиотеке / музее». Деятельность на занятии: Этикет в учреждениях культуры. Как спросить у библиотекаря: «Здравствуйте, подскажите, где книга о…?», «Можно ли с ней ознакомиться в читальном зале?». Как вести себя на экскурсии: не перебивать экскурсовода, задавать вопросы после.

3.2. «Я на почте / в банке» (ролевая игра). Деятельность на занятии: Отработка фраз: «Мне нужно отправить письмо», «Скажите, пожалуйста, сколько стоит марка?», «Я хотел бы положить деньги на счёт» (учебная ситуация). Обсуждение очереди и вежливости.

3.3. «Телефонный разговор: сложные случаи». Деятельность на занятии: Ситуации: позвонить и отменить встречу, попросить перенести занятие, вежливо прервать разговор («Извините, мне пора, давайте продолжим завтра»). Упражнение «Автоответчик» (чётко оставить сообщение: имя, цель, номер для связи).

3.4. «Я в спортивной секции / кружке». Деятельность на занятии: Как познакомиться с новым коллективом. Фразы: «Меня зовут…, я новенький», «Правила мне понятны», «Я буду рад, если вы мне поможете». Как реагировать на поддразнивания новичков.

3.5. «Я на детской площадке (незнакомые дети)». Деятельность на занятии: Как попроситься в игру: «Здравствуйте, можно с вами поиграть?», «Я умею водить в салки». Как реагировать на отказ: «Хорошо, в другой раз». Как предложить свою игру, если не приняли.

3.6. «Я в общественном транспорте (повторение и углубление)». Деятельность на занятии: Новые ситуации: выходишь на следующей остановке – как вежливо попросить пропустить: «Извините, мне нужно выйти, можно пройти?». Как оплатить проезд картой (диалог с водителем/контролёром).

*Раздел 4. «Мир чувств других: эмпатия в действии»*

Цель: развитие способности распознавать сложные эмоции других и оказывать поддержку.

4.1. «Я – детектив эмоций». Деятельность на занятии: Игра «Угадай по голосу, жестам, позе» (усложнение: ситуация – человек скрывает эмоцию, но выдаёт). Упражнение «Что чувствует этот человек?» (по картинкам сложных эмоций: смущение, разочарование, зависть, стыд).

4.2. «Как поддержать того, кому плохо». Деятельность на занятии: Тренинг «Что сказать?» (ситуации: у друга что-то болит, у него умер питомец, он получил двойку, его дразнят, он проиграл в соревновании). Отработка фраз: «Я с тобой», «Я понимаю, это тяжело», «Хочешь, я побуду рядом?», «Это не твоя вина».

4.3. «Как порадоваться за другого». Деятельность на занятии: Обсуждение: что такое зависть и как с ней бороться. Упражнение «Зелёный свет» (педагог называет ситуацию успеха другого, дети говорят фразы радости: «Молодец!», «Ты этого заслужил!», «Я рад за тебя!»).

4.4. «Я слышу тебя: активное слушание». Деятельность на занятии: Игра «Повтори и продолжи» (один рассказывает короткую историю, другой повторяет ключевые слова и задаёт уточняющие вопросы). Правила активного слушания: смотреть в глаза, не перебивать, кивать.

4.5. «Эмпатия в действии: разыгрываем ситуации». Деятельность на занятии: Ролевые игры: «Мальчик потерял любимую игрушку», «Девочка боится идти к доске», «Одноклассник упал и ударился». Отработка алгоритма: заметить → подойти → спросить → предложить помощь/поддержку.

*Раздел 5. «Что такое хорошо, что такое плохо – выбор в общении»*

Цель: формирование нравственных ориентиров в коммуникации.

5.1. «Добро и зло в словах и поступках». Деятельность на занятии: Анализ литературных примеров (В. Драгунский, Н. Носов). Игра «Хорошо – плохо» с обоснованием влияния слов на чувства. Вывод: «Слова могут ранить сильнее удара».

5.2. «Правда и ложь в общении: почему люди обманывают?». Деятельность на занятии: Обсуждение причин лжи (страх наказания, желание выглядеть лучше). Тренинг «Как сказать правду, если боишься»: «Я боялся сказать, но теперь признаюсь…», «Прости, я соврал, на самом деле…».

5.3. «Ябеда или защитник? Учимся различать». Деятельность на занятии: Разбор ситуаций: сообщить учителю о драке – это помощь; жаловаться на то, что сосед съел яблоко на уроке – ябедничество. Отработка фраз: «Мне нужна помощь, потому что…», «Я не ябедничаю, я хочу, чтобы всем было безопасно».

5.4. «Уважение к чужим границам: как понять, что другому неприятно». Деятельность на занятии: Игра «Стоп-сигнал» (один изображает невербальное «нет» – отворачивается, скрещивает руки, другие должны заметить и сказать: «Я вижу, тебе неприятно, извини»).

5.5. «Я и моя совесть: когда я поступаю правильно». Деятельность на занятии: Рефлексивный круг: «Вспомни случай, когда ты поступил как настоящий друг» и «Случай, когда ты поступил неправильно, но исправился». Обсуждение без осуждения.

*Раздел 6. «Я учусь учиться – коммуникация в школе»*

Цель: отработка речевых навыков в учебной ситуации.

6.1. «Как задать вопрос учителю, если не понял». Деятельность на занятии: Отработка фраз: «Извините, можно уточнить?», «Я не понял, повторите, пожалуйста», «А что значит это слово?». Игра «Глупых вопросов не бывает».

6.2. «Как работать в паре: слышим друг друга». Деятельность на занятии: Упражнение «Инструкция вслепую» (один описывает рисунок, второй рисует, не видя оригинала – затем меняются). Разбор ошибок коммуникации.

6.3. «Как представить результат работы группы». Деятельность на занятии: Каждый учится выходить к доске и произносить 2–3 фразы от группы: «Наша команда решила…», «Мы считаем, что…», «Спасибо за внимание». Тренинг «Микро-презентация».

*Раздел 7. «Мы вместе – наш класс»*

Цель: укрепление коллективных связей и итоговая рефлексия.

7.1. «Что я ценю в одноклассниках». Деятельность на занятии: Игра «Тёплый стул» (каждый садится на стул в центре, остальные говорят, что они в нём ценят, без повторов). Условие: говорить только правду и добрые слова.

7.2. «Как мы решаем общие проблемы класса». Деятельность на занятии: Мозговой штурм: «Что нам мешает дружить?» (честно, но корректно). Коллективное составление «Карты решений» (как улучшить обстановку в классе).

7.3. (итоговое). «Создаём «Кодекс общения нашего класса». Деятельность на занятии: Групповая работа: каждая группа предлагает 2–3 правила общения. Общее голосование, оформление плаката. Презентация кодекса перед родителями или другим классом.

*3 класс*

*Раздел 1. «Я – личность. Мои цели и ценности в общении»*

Цель: формирование у третьеклассника осознанного отношения к собственным коммуникативным потребностям, целям и ценностям; развитие умения анализировать свои речевые привычки и управлять эмоциями в общении.

1.1. «Зачем мне общение?». Деятельность на занятии: Дискуссия: какие потребности удовлетворяет общение? Составление «карты потребностей»: безопасность, признание, дружба, помощь.

1.2. «Каким собеседником я хочу быть?». Деятельность на занятии: Упражнение «Портрет идеального собеседника» (качества: слушает, не перебивает, вежлив, честен). Самооценка: «Что у меня уже есть, что нужно развить?».

1.3. «Мои коммуникативные привычки: полезные и вредные». Деятельность на занятии: Анализ: перебивание, крик, молчание в ответ, сарказм. Как заменить вредную привычку полезной. Тренинг «Я замечаю, что…».

1.4. «Как сказать «нет» в сложной ситуации» (безопасность). Деятельность на занятии: Ситуации: старший просит попробовать сигарету, незнакомец предлагает подвезти. Отработка твёрдого отказа: «Нет, спасибо, я не могу», «Я не хочу, это небезопасно». Алгоритм: скажи «нет», уйди, расскажи взрослому.

1.5. «Я и мои эмоции: управляю гневом». Деятельность на занятии: Тренинг «Стоп-кран»: как заметить приближение гнева (сжимаются кулаки, краснеет лицо). Способы успокоиться: глубокий вдох, посчитать до 10, сказать «мне нужно пауза». Фраза: «Я сейчас очень зол, давай поговорим через 5 минут».

*Раздел 2. «Я и другие: дружба, соперничество, сотрудничество»*

Цель: углубление навыков межличностного взаимодействия в разных ролях (друг, оппонент, партнёр по игре, миротворец); освоение способов конструктивного разрешения конфликтов и противостояния буллингу.

2.1. «Что такое настоящая дружба». Деятельность на занятии: Обсуждение признаков дружбы: доверие, помощь, умение хранить секреты, радоваться успехам. Разбор ситуаций: «Друг не дал списать – это предательство?».

2.2. «Конфликт интересов: как договариваться, когда оба правы». Деятельность на занятии: Ролевая игра «Только один может выиграть» (например, одно место в игре, один фломастер). Поиск вариантов: очередь, компромисс, объединение.

2.3. «Буллинг и как ему противостоять» (безопасная среда). Деятельность на занятии: Что такое травля, как распознать. Роли: жертва, агрессор, наблюдатель. Алгоритм для наблюдателя: «Я не буду молчать, я скажу «стоп», я сообщу взрослому». Фразы для защиты: «Прекратите, это не смешно», «Я расскажу учителю».

2.4. «Медиация: как помирить других». Деятельность на занятии: Обучение простым шагам медиатора: 1) спросить каждого, что случилось; 2) не обвинять; 3) предложить сказать «я обиделся, потому что…»; 4) спросить «что нужно сделать, чтобы помириться?». Упражнение в тройках.

2.5. «Критика и обратная связь: как сказать, чтобы не обидеть». Деятельность на занятии: Правила «Я-сообщений» вместо «Ты-обвинений»: «Мне было неприятно, когда ты…» вместо «Ты плохо сделал». Отработка на ситуациях.

2.6. «Как попросить прощения искренне и принять извинения». Деятельность на занятии: Структура извинения: признать вину («я был неправ»), назвать причину («потому что…»), предложить исправление («давай…»). Упражнение: принять извинения – «Я прощаю тебя, давай забудем».

*Раздел 3. «Я и социум: этикет в сложных ситуациях»*

Цель: расширение репертуара речевого этикета для нестандартных и потенциально напряжённых социальных ситуаций (гости, потеря в общественном месте, общение с людьми с ОВЗ, деловые звонки).

3.1. «Я в гостях: правила приёма и поведения». Деятельность на занятии: Как пригласить: «Приходи ко мне в гости в субботу, если хочешь». Как вести себя в гостях: здороваться со всеми, не трогать вещи без спроса, благодарить за угощение. Как прощаться: «Спасибо, мне было очень хорошо».

3.2. «Я принимаю гостей: как быть хозяином». Деятельность на занятии: Ролевая игра: распределение обязанностей (встретить, предложить раздеться, показать комнату, предложить угощение). Отработка фраз: «Проходи, будь как дома», «Что тебе предложить?».

3.3. «Телефонный этикет: деловые и личные звонки». Деятельность на занятии: Разница: звонок другу («Привет, как дела?») и звонок в организацию («Здравствуйте, это Сергей Иванов из 3 класса, я по поводу…»). Упражнение «Запись на кружок по телефону».

3.4. «Я в общественном месте: что делать, если потерялся / нужна помощь». Деятельность на занятии: Алгоритм: найти человека с ребёнком (женщину с коляской, сотрудника в форме), назвать имя, фамилию, номер родителя (если знает). Репетиция фразы: «Здравствуйте, я потерялся, помогите, пожалуйста, позвонить маме».

3.5. «Я в театре / на концерте». Деятельность на занятии: Этикет зрителя: купить программу, не есть во время спектакля, не разговаривать, аплодировать в конце. Как вежливо попросить соседа не шуметь: «Извините, мне мешает ваш разговор, можно потише?».

3.6. «Как общаться с людьми с ограниченными возможностями здоровья». Деятельность на занятии: Беседа о том, что не нужно показывать пальцем, не нужно делать жалостливые комментарии. Правила: обратиться прямо к человеку, предлагать помощь, но не навязываться. Отработка фраз: «Вам помочь?», «Как к вам лучше обратиться?».

*Раздел 4. «Эмпатия и поддержка: я помогаю другим»*

Цель: развитие углублённой эмпатии – способности замечать скрытые эмоциональные состояния другого, оказывать экологичную поддержку, помогать, не нанося вреда себе, и утешать по-настоящему.

4.1. «Как распознать, когда человек притворяется или скрывает чувства». Деятельность на занятии: Игра «Правда – ложь» (один изображает эмоцию, остальные угадывают, настоящая она или наигранная). Обсуждение микровыражений.

4.2. «Что делать, если друг в беде: не просит помощи, но страдает». Деятельность на занятии: Как заметить изменения в поведении (молчалив, грустен, раздражителен). Как подойти: «Я вижу, что тебе не по себе. Я здесь, если хочешь поговорить». Без давления.

4.3. «Как утешить по-настоящему: что говорят психологи». Деятельность на занятии: Утешение без фраз «не плачь», «всё будет хорошо» (это обесценивает). Правильные фразы: «Я понимаю, это больно», «Ты имеешь право так чувствовать». Упражнение «Утешитель».

4.4. «Я – волонтёр: как помочь младшим или пожилым». Деятельность на занятии: Проект: помочь первокласснику адаптироваться, поговорить с пожилым родственником. Отработка фраз: «Давай я покажу тебе столовую», «Что у тебя случилось, расскажи».

4.5. «Конфликт как точка роста: что мы можем вынести из ссоры». Деятельность на занятии: Анализ реального конфликта (анонимно). Что узнали о себе, о другом. Как сделать выводы, чтобы не повторять.

*Раздел 5. «Нравственные дилеммы в общении»*

Цель: формирование у третьеклассника способности к осознанному нравственному выбору в ситуациях коммуникативного давления (ложь во благо, предательство, групповая травля, вопросы чести).

5.1. «Правда любой ценой или «ложь во спасение»?». Деятельность на занятии: Обсуждение дилемм: сказать больному правду или нет? Сказать другу, что его рисунок плох, или соврать? Упражнение «Весы правды и добра».

5.2. «Предательство и прощение: можно ли простить?». Деятельность на занятии: Обсуждение на примере литературных героев. Свои примеры (без имён). Как сказать: «Я тебя прощаю, но я не забыл, и нам нужно время».

5.3. «Если все обижают одного: как не быть стадом». Деятельность на занятии: Феномен группового давления. Тренинг «Скажи нет, если это неправильно» (даже если вся группа делает). Упражнение «Один против всех: как сохранить себя».

5.4. «Вопросы чести: что я готов защитить». Деятельность на занятии: Составление «Кодекса чести третьеклассника» (честность, заступничество за слабого, выполнение обещаний). Обсуждение, что важнее всего.

5.5. «Как просить прощения, если виноват по-крупному». Деятельность на занятии: Анализ ситуаций, где извинения недостаточно (например, сломал чужую дорогую вещь). Алгоритм: признать вину → предложить возмещение → извиниться. Фразы: «Я знаю, что слово «прости» не исправит, но я очень сожалею и сделаю всё, чтобы исправить».

*Раздел 6. «Коммуникация в учебной и проектной деятельности»*

Цель: практическая отработка речевых навыков, необходимых для успешной учебной работы – умение задавать уточняющие вопросы, выступать с презентацией, вести дискуссию, давать конструктивную обратную связь.

6.1. «Как задавать уточняющие вопросы и не бояться». Деятельность на занятии: Техника «Открытые вопросы» (что, как, почему, зачем). Упражнение «Интервью»: пара задаёт друг другу вопросы по теме.

6.2. «Презентация проекта: как говорить, чтобы тебя слушали». Деятельность на занятии: Правила публичного выступления: громкий голос, смотреть в зал, не читать с листа, говорить «мы решили», «мы считаем». Тренинг «Микро-презентация за 1 минуту».

6.3. «Дискуссия: как отстаивать своё мнение, не переходя на личности». Деятельность на занятии: Правила: не говорить «ты не прав», а «я думаю иначе, потому что…». Упражнение «Дебаты на тему «Нужна ли домашняя работа?» (без агрессии).

6.4. «Обратная связь однокласснику после выступления». Деятельность на занятии: «Сэндвич обратной связи»: похвала → конструктивное замечание → похвала. Пример: «Ты хорошо говорил, но тебя было плохо слышно; в следующий раз говори громче, у тебя получится!».

*Раздел 7. «Мы вместе: класс как сообщество»*

Цель: укрепление коллективных связей через создание общих традиций, совместное решение реальных проблем класса и представление итоговых проектов, демонстрирующих социальную ответственность группы.

7.1. «Наши общие традиции: что нас объединяет». Деятельность на занятии: Каждая группа придумывает одну традицию класса (утреннее приветствие, «пятёрка комплиментов», «минута тишины»). Общее обсуждение.

7.2. «Коллективное решение проблем класса: школа медиации». Деятельность на занятии: Выбирается одна реальная проблема класса (например, кто-то часто опаздывает). Группа ищет решение, выдвигает представителя для переговоров.

7.3. (итоговое). «Фестиваль добрых дел: презентация проектов помощи». Деятельность на занятии: Каждая группа представляет свой мини-проект (помощь первоклассникам, поздравление ветеранов, сбор корма для животных). Оценивается не победа, а вклад.

*4 класс*

*Раздел 1. «Я – уникальная личность. Самопрезентация»*

Цель раздела: формирование у четвероклассника навыков уверенной самопрезентации, умения представлять свои сильные и слабые стороны, ставить цели на будущее и конструктивно реагировать на критику в преддверии перехода в основную школу.

1.1. «Мои сильные стороны. Что я могу предложить другим». Деятельность на занятии: Упражнение «Резюме»: написать 5 пунктов «Я умею…», «Я могу помочь классу тем, что…». Обсуждение, как представить себя новому учителю или одноклассникам.

1.2. «Рассказ о себе за 1 минуту». Деятельность на занятии: Каждый готовит и произносит короткую самопрезентацию: имя, одно хобби, одно достижение, одно желание. Обратная связь от группы.

1.3. «Мои слабые стороны: как сказать о них и не стесняться». Деятельность на занятии: Обсуждение: честность о своих трудностях вызывает уважение. Фразы: «Мне трудно даётся математика, но я стараюсь», «Я стесняюсь первым заговорить, но я учусь».

1.4. «Я и мои цели на будущее: кем хочу стать, как хочу общаться». Деятельность на занятии: Рисование «Моя карта общения»: кем я вижу себя через год (в 5 классе), через 5 лет. Какие навыки общения мне понадобятся.

1.5. «Как справляться с критикой и неудачами в общении». Деятельность на занятии: Тренинг: «Меня не приняли в игру – что я чувствую, как реагирую?». Алгоритм: не принимать на свой счёт → спросить причину → предложить другой вариант → отойти, если не получается.

*Раздел 2. «Я и другие: сложные социальные роли»*

Цель раздела: освоение обучающимися различных социальных ролей в группе (лидер, ведомый, миротворец, помощник новичка); формирование умений противостоять негативному давлению сверстников, уважительно выражать несогласие с учителем и выстраивать отношения в новых коллективах.

2.1. «Лидерство и ведомость: как найти своё место». Деятельность на занятии: Обсуждение: кто такой лидер (не всегда командир). Упражнение «Лидерские качества» – каждый находит у себя хотя бы одно. Игра «Выбираем капитана» без выборов (по очереди).

2.2. «Как отказать группе, если предлагают нехорошее». Деятельность на занятии: Давление сверстников в 4 классе (например, прогулять урок, разбить окно). Отработка твёрдого «нет» и выхода из ситуации. Фразы: «Я не буду в этом участвовать», «Если вы сделаете, я расскажу учителю, потому что это опасно».

2.3. «Как помирить двух друзей, которые ссорятся». Деятельность на занятии: Медиация в тройке: позиция нейтрального. Упражнение «Я – миротворец»: разыграть ссору двух одноклассников и примирить.

2.4. «Как вести себя, если ты – новенький». Деятельность на занятии: Смена школы (подготовка). Алгоритм: 1) назвать имя, 2) спросить, с кем можно сесть, 3) найти общее увлечение, 4) не навязываться. Отработка фраз.

2.5. «Конфликты с учителем: как сказать о несогласии уважительно». Деятельность на занятии: Обсуждение: учитель тоже может ошибаться. Как построить диалог: «Извините, я не согласен, потому что…», «Можно, я спрошу у завуча?». Практика на безопасных примерах.

2.6. «Как помочь новенькому в своём классе». Деятельность на занятии: Ролевая игра: ты уже давно в классе, появляется новенький. Что сказать: «Привет, я покажу тебе класс», «Садись со мной», «Не обращай внимания, если кто-то дразнится».

*Раздел 3. «Я и большой социум: подготовка к основной школе»*

Цель раздела: практическая отработка речевых и социальных навыков, необходимых для успешной адаптации в основной школе: общение с незнакомыми учителями, ориентация в новом здании, деловая коммуникация (запись в кружок, обращение по телефону), знание своих прав и обязанностей.

3.1. «Как записаться в кружок или секцию: разговор по телефону и лично». Деятельность на занятии: Отработка фраз: «Здравствуйте, меня зовут…, я хотел бы узнать о кружке…», «Когда проходят занятия?», «Что нужно для первого урока?». Упражнение «Звонок в Дом творчества».

3.2. «Как договориться о встрече с другом в новой школе». Деятельность на занятии: Ситуации: разные кабинеты, мало времени. Алгоритм: договориться о месте («у столовой», «на первом этаже»), времени, запасном варианте.

3.3. «Как обратиться к незнакомому учителю». Деятельность на занятии: Правила: «Здравствуйте, я ученик 4 класса Иванов. Вы не подскажете, где находится кабинет 205?». Отработка вежливого обращения и ухода: «Спасибо, до свидания».

3.4. «Этикет в школьной столовой (новая школа)». Деятельность на занятии: Правила: не бежать, не толкаться, говорить «пожалуйста» повару, не отказываться от еды громко. Как попросить добавки: «Можно добавку? Спасибо».

3.5. «Как просить о помощи, если не справляешься с учёбой». Деятельность на занятии: Преодоление стеснения: фразы «Я не понял тему, можете объяснить ещё раз?», «Мне нужна помощь с домашним заданием». Ролевая игра с «новым учителем».

3.6. «Мои права и обязанности как ученика». Деятельность на занятии: Обсуждение: право на уважение, право на ошибку, право на защиту от буллинга. Обязанность: соблюдать правила, не мешать другим. Что делать, если права нарушают.

*Раздел 4. «Эмпатия и ответственность за других»*

Цель раздела: углубление эмпатических способностей – распознавание скрытых семейных и личных проблем у сверстников, экологичная поддержка в горе и трудной ситуации, обучение соболезнованию, а также профилактика эмоционального выгорания при помощи другим.

4.1. «Как понять, что у друга проблемы в семье». Деятельность на занятии: Признаки: стал замкнутым, агрессивным, плаксивым. Как подойти: «Я заметил, что тебе тяжело. Я здесь, если захочешь поговорить». Без давления.

4.2. «Как поддержать друга, если у него случилось горе». Деятельность на занятии: Этикет соболезнования: не говорить «не плачь», «всё наладится». Говорить: «Я тебе соболезную», «Я рядом». Что можно сделать реально (принести поесть, предложить погулять).

4.3. «Эмпатия без выгорания: как помогать, но не брать чужую боль на себя». Деятельность на занятии: Беседа о том, что помогать нужно, но нельзя тащить всё на себе. Фразы: «Я хочу тебе помочь, но я не могу решить эту проблему за тебя. Давай вместе подумаем, к кому ещё обратиться».

4.4. «Как извиниться, если сильно обидел, и не повторять ошибку». Деятельность на занятии: Глубокое извинение: признание, обещание не повторять, изменение поведения. Упражнение «Извини по-настоящему».

4.5. «Конфликт с родителями: как сказать о своих чувствах, не ссорясь». Деятельность на занятии: Отработка фраз: «Мама, я понимаю, что ты волнуешься, но когда ты кричишь, мне страшно. Давай поговорим спокойно».

*Раздел 5. «Нравственный выбор в сложных ситуациях»*

Цель раздела: формирование у четвероклассника способности к самостоятельному нравственному выбору в условиях группового давления, ложного обвинения, предательства; развитие умения прощать (в том числе без извинений со стороны обидчика) и отстаивать личные нравственные принципы.

5.1. «Предательство ради «своих»: бывает ли оправдание?». Деятельность на занятии: Обсуждение дилемм: рассказать учителю о проступке друга? Промолчать, если друг обманул? Упражнение «Что бы я выбрал».

5.2. «Ответственность за свои слова: что такое клевета». Деятельность на занятии: Разбор реальных ситуаций из жизни детей. Последствия ложных обвинений. Как вести себя, если тебя оклеветали: «Это неправда, я готов доказать».

5.3. «Искусство прощения: как отпустить обиду, если не извинились». Деятельность на занятии: Психологический тренинг: что делает обида с нами. Как сказать себе: «Я прощаю не для него, а для себя». Упражнение «Письмо ненаписанное».

5.4. «Храбрость быть добрым, даже когда смешно». Деятельность на занятии: Почему иногда смеются над добрыми поступками. Как не бояться чужого мнения. Высказывания известных людей. Упражнение «Добрый поступок вслух».

5.5. «Мои нравственные принципы: что я никогда не сделаю». Деятельность на занятии: Составление личного «Манифеста» из 3 пунктов. Например: «Я никогда не брошу друга в беде», «Я не буду смеяться над чужими недостатками». Зачитывание желающим.

*Раздел 6. «Деловая и публичная коммуникация»*

Цель раздела: овладение основами деловой переписки (письмо, сообщение взрослому), техникой уверенной публичной речи, навыками прохождения собеседования и интервью – как ключевыми компетенциями для успешного перехода в среднюю школу и участия в проектной деятельности.

6.1. «Как написать письмо или сообщение взрослому (учителю, тренеру)». Деятельность на занятии: Структура: приветствие, представление, суть вопроса, вежливое завершение. Пример: «Здравствуйте, Елена Петровна! Я Иван из 4А. У меня вопрос по домашнему заданию… Спасибо. До свидания».

6.2. «Публичная речь: держимся уверенно». Деятельность на занятии: Тренинг уверенной позы, зрительного контакта, громкости голоса. Упражнение «Прочитай стихотворение как актёр».

6.3. «Как вести себя на собеседовании (в кружок, школу)». Деятельность на занятии: Отработка ответов на вопросы: «Расскажи о себе», «Почему ты хочешь к нам?», «Какие у тебя увлечения?». Упражнение в парах.

6.4. «Как давать интервью (например, для школьного сайта)». Деятельность на занятии: Ролевая игра: «журналист» берёт интервью у «отличника», «спортсмена», «новичка». Отработка развёрнутых ответов.

*Раздел 7. «Мы вместе: итоговый проект «Класс, который мы построили»*

Цель раздела: подведение итогов четырёхлетнего курса через коллективную рефлексию, создание видеопродукта о навыках общения и публичную презентацию достижений, формирующую чувство общности и гордости за свой класс.

7.1. «Наши достижения в общении за 4 года». Деятельность на занятии: Круг воспоминаний: самые яркие моменты курса. Каждый называет один навык, который приобрёл.

7.2. «Создание видеофильма «Уроки общения». Деятельность на занятии: Группы снимают короткие ролики (по 30 секунд) на темы: как мириться, как просить помощи, как делать комплимент. Монтаж и просмотр.

7.3. (итоговое). «Презентация фильма и вручение сертификатов «Мастер общения». Деятельность на занятии: Показ фильма для родителей или другого класса. Торжественное вручение каждому ребёнку сертификата с перечислением его сильных коммуникативных качеств.

## *Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности*

*Личностные результаты*

1 класс

У ребёнка снижен языковой барьер, он инициирует речевые контакты в знакомых ситуациях.

Проявляет начальные навыки эмпатии: замечает эмоции другого, пытается утешить или помочь словом.

Конструктивно реагирует на мелкие конфликты (предлагает мирный вариант, использует речевой этикет).

2 класс

Ребёнок инициирует речевые контакты со сверстниками и взрослыми в знакомых и новых ситуациях.

Проявляет эмпатию: замечает, когда другому плохо, и пытается поддержать словом.

Умеет признавать свои ошибки и извиняться без принуждения.

3 класс

Умеет анализировать свои коммуникативные привычки и работать над вредными.

Проявляет смелость в защите других от несправедливости.

Искренне извиняется и прощает.

4 класс

Уверенно представляет себя в новой среде.

Обладает нравственной устойчивостью: не поддаётся давлению в ситуациях выбора.

Способен к самоанализу и рефлексии своего общения.

*Метапредметные результаты*

1 класс

Умеет использовать 5–7 формул речевого этикета в зависимости от ситуации.

Способен кратко выразить своё желание, отказ, согласие, просьбу в диалоге.

Работает в паре/группе до 4 человек: слышит партнёра, соблюдает очерёдность.

2 класс

Использует 8–10 формул речевого этикета (включая выражение несогласия, вежливый отказ).

Работает в группе из 3–4 человек, договаривается, распределяет роли.

Аргументирует свою точку зрения в простых учебных ситуациях.

3 класс

Ведёт дискуссию, аргументирует свою позицию, не переходя на личности.

Выступает с публичной речью продолжительностью 1–2 минуты.

Разрешает конфликты в роли участника или медиатора.

4 класс

Готовит и произносит публичную речь до 3 минут.

Пишет деловое сообщение (письмо, сообщение) взрослому.

Работает в группе над проектом, распределяет задачи, сдаёт результат в срок.

*Предметные результаты*

1 класс

Практически различает вопрос, просьбу, сообщение, побуждение.

Употребляет в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами для выражения отношения.

Понимает и выполняет простые инструкции, содержащие 2–3 действия.

2 класс

Различает и называет не менее 8 эмоций (включая сложные: смущение, разочарование).

Применяет алгоритм примирения из трёх шагов в реальных конфликтах.

Составляет короткое устное сообщение (2–3 предложения) перед группой.

3 класс

Использует структуру «Я-сообщения» и формулы вежливого несогласия.

Применяет алгоритм действий при буллинге.

Составляет и представляет мини-проект в группе.

4 класс

Владеет формулами знакомства, просьбы, отказа, соболезнования.

Понимает различия между личной и деловой коммуникацией.

Может выступить в роли медиатора в конфликте.

*Ожидаемые эффекты для образовательного процесса:*

Повышение речевой активности на уроках русского языка и литературного чтения.

Снижение числа конфликтных ситуаций на переменах.

Более мягкая и осознанная адаптация детей в школе.

Создание положительной мотивации к изучению русского языка как средства живого общения.

*Тематическое планирование*

| № п/п | Наименование разделов/тем | Кол-во часов | Возможность использования ЭОР |
|---|---|---|---|
| | **1 класс** | **29** | |
| | *Раздел 1 «Что я знаю о себе»* | *4* | |
| 1.1 | «Моё имя — моё сокровище» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 1.2 | «Какой я? Слова-помощники» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 1.3 | «Мои желания и «нехотелки» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 1.4 | «Мои чувства: узнаю, называю, показываю» | 1 | https://resh.edu.ru |
| | *Раздел 2 «Я и другие»* | *5* | |
| 2.1 | «Учусь смотреть и видеть другого» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 2.2 | «Чужие чувства. Угадай и отреагируй» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 2.3 | «Волшебные слова для другого» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 2.4 | «Вместе — не страшно. Как договориться в паре» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 2.5 | «Конфликт: учимся мириться словами» | 1 | https://resh.edu.ru |
| | *Раздел 3 «Я и социум»* | *6* | |
| 3.1 | «Я в транспорте» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 3.2 | «Телефонный разговор» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 3.3 | «Я в поликлинике» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 3.4 | «Я в кафе» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 3.5 | «Я в магазине» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 3.6 | «Я в кинотеатре» | 1 | https://resh.edu.ru |
| | *Раздел 4 «Мир эмоций и чувств» (углублённый блок)* | *4* | |
| 4.1 | «Азбука настроений» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 4.2 | «Как злость становится другом» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 4.3 | «Коробка страха и смелость сказать» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 4.4 | «Грусть и обида. Как утешить себя и другого» | 1 | https://resh.edu.ru |
| | *Раздел 5 «Что такое хорошо, что такое плохо»* | *4* | |
| 5.1 | «Хорошие и плохие поступки» | 1 | https://resh.edu.ru |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5.2 | «Добрые слова и добрые дела» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 5.3 | «Правда и ложь. Как сказать правду, даже если страшно» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 5.4 | «Драться или договариваться? Мои права в разговоре» | 1 | https://resh.edu.ru |
| | *Раздел 6 «Я учусь учиться: школа без страха»* | *3* | |
| 6.1 | «Я умею слушать и слышать?» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 6.2 | «Как сказать: «Я не понял». Как попросить объяснить ещё раз» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 6.3 | «Ошибка — это не конец света» | 1 | https://resh.edu.ru |
| | *Раздел 7 «Мы вместе»* | *3* | |
| 7.1 | «Один в поле не воин. Зачем мы нужны друг другу» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 7.2 | «Умею ли я просить помощи и предлагать её. Наш класс — команда» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 7.3 | «Наши общие дела: создаём «Добрую газету класса» | 1 | https://resh.edu.ru |

| **№ п/п** | **Наименование разделов/тем** | **Кол-во часов** | **Возможность использования ЭОР** |
|---|---|---|---|
| | **2 класс** | **34** | |
| | *Раздел 1 «Я и мои эмоции»* | *5* | |
| 1.1 | «Калейдоскоп чувств» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 1.2 | «Мои сильные и слабые стороны в общении» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 1.3 | «Как справляться с обидой» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 1.4 | «Я умею просить и отказывать» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 1.5 | «Мои границы. Как сказать «стоп» | 1 | https://resh.edu.ru |
| | *Раздел 2 «Я и другие: сверстники и взрослые»* | *7* | |
| 2.1 | «Учимся договариваться в тройке» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 2.2 | «Секреты комплимента» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 2.3 | «Как выразить несогласие, не обижая» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 2.4 | «Конфликт: три шага к примирению» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 2.5 | «Общение со старшими (учителя, родители, незнакомые взрослые)» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 2.6 | «Как принять помощь и отказаться от ненужной помощи» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 2.7 | «Мы – группа. Учимся распределять роли» | 1 | https://resh.edu.ru |
| | *Раздел 3 «Я и социум: расширяем круг общения»* | *6* | |
| 3.1 | «Я в библиотеке / музее» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 3.2 | «Я на почте / в банке» (ролевая игра) | 1 | https://resh.edu.ru |
| 3.3 | «Телефонный разговор: сложные случаи» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 3.4 | «Я в спортивной секции / кружке» | 1 | https://resh.edu.ru |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.5 | «Я на детской площадке (незнакомые дети)» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 3.6 | «Я в общественном транспорте (повторение и углубление)» | 1 | https://resh.edu.ru |
| | *Раздел 4 «Мир чувств других: эмпатия в действии»* | *5* | |
| 4.1 | «Я – детектив эмоций» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 4.2 | «Как поддержать того, кому плохо» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 4.3 | «Как порадоваться за другого» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 4.4 | «Я слышу тебя: активное слушание» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 4.5 | «Эмпатия в действии: разыгрываем ситуации» | 1 | https://resh.edu.ru |
| | *Раздел 5 «Что такое хорошо, что такое плохо – выбор в общении»* | *5* | |
| 5.1 | «Добро и зло в словах и поступках» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 5.2 | «Правда и ложь в общении: почему люди обманывают?» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 5.3 | «Ябеда или защитник? Учимся различать» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 5.4 | «Уважение к чужим границам: как понять, что другому неприятно» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 5.5 | «Я и моя совесть: когда я поступаю правильно» | 1 | https://resh.edu.ru |
| | *Раздел 6 «Я учусь учиться – коммуникация в школе»* | *3* | |
| 6.1 | «Как задать вопрос учителю, если не понял» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 6.2 | «Как работать в паре: слышим друг друга» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 6.3 | «Как представить результат работы группы» | 1 | https://resh.edu.ru |
| | *Раздел 7 «Мы вместе – наш класс»* | *3* | |
| 7.1 | «Что я ценю в одноклассниках» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 7.2 | «Как мы решаем общие проблемы класса» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 7.3 | «Создаём «Кодекс общения нашего класса» | 1 | https://resh.edu.ru |

| **№ п/п** | **Наименование разделов/тем** | **Кол-во часов** | **Возможность использования ЭОР** |
|---|---|---|---|
| | **3 класс** | **34** | |
| | *Раздел 1 «Я – личность. Мои цели и ценности в общении»* | *5* | |
| 1.1 | «Зачем мне общение?» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 1.2 | «Каким собеседником я хочу быть?» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 1.3 | «Мои коммуникативные привычки: полезные и вредные» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 1.4 | «Как сказать «нет» в сложной ситуации» (безопасность) | 1 | https://resh.edu.ru |
| 1.5 | «Я и мои эмоции: управляю гневом» | 1 | https://resh.edu.ru |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Раздел 2 «Я и другие: дружба, соперничество, сотрудничество»* | *6* | |
| 2.1 | «Что такое настоящая дружба» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 2.2 | «Конфликт интересов: как договариваться, когда оба правы» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 2.3 | «Буллинг и как ему противостоять» (безопасная среда) | 1 | https://resh.edu.ru |
| 2.4 | «Медиация: как помирить других» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 2.5 | «Критика и обратная связь: как сказать, чтобы не обидеть» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 2.6 | «Как попросить прощения искренне и принять извинения» | 1 | https://resh.edu.ru |
| | *Раздел 3 «Я и социум: этикет в сложных ситуациях»* | *6* | |
| 3.1 | «Я в гостях: правила приёма и поведения» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 3.2 | «Я принимаю гостей: как быть хозяином» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 3.3 | «Телефонный этикет: деловые и личные звонки» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 3.4 | «Я в общественном месте: что делать, если потерялся / нужна помощь» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 3.5 | «Я в театре / на концерте» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 3.6 | «Как общаться с людьми с ограниченными возможностями здоровья» | 1 | https://resh.edu.ru |
| | *Раздел 4 «Эмпатия и поддержка: я помогаю другим»* | *5* | |
| 4.1 | «Как распознать, когда человек притворяется или скрывает чувства» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 4.2 | «Что делать, если друг в беде: не просит помощи, но страдает» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 4.3 | «Как утешить по-настоящему: что говорят психологи» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 4.4 | «Я – волонтёр: как помочь младшим или пожилым» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 4.5 | «Конфликт как точка роста: что мы можем вынести из ссоры» | 1 | https://resh.edu.ru |
| | *Раздел 5 «Нравственные дилеммы в общении»* | *5* | |
| 5.1 | «Правда любой ценой или «ложь во спасение»?» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 5.2 | «Предательство и прощение: можно ли простить?» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 5.3 | «Если все обижают одного: как не быть стадом» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 5.4 | «Вопросы чести: что я готов защитить» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 5.5 | «Как просить прощения, если виноват по-крупному» | 1 | https://resh.edu.ru |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Раздел 6 «Коммуникация в учебной и проектной деятельности»* | *4* | |
| 6.1 | «Как задавать уточняющие вопросы и не бояться» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 6.2 | «Презентация проекта: как говорить, чтобы тебя слушали» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 6.3 | «Дискуссия: как отстаивать своё мнение, не переходя на личности» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 6.4 | «Обратная связь однокласснику после выступления» | 1 | https://resh.edu.ru |
| | *Раздел 7 «Мы вместе: класс как сообщество»* | *3* | |
| 7.1 | «Наши общие традиции: что нас объединяет» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 7.2 | «Коллективное решение проблем класса: школа медиации» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 7.3 | «Фестиваль добрых дел: презентация проектов помощи» | 1 | https://resh.edu.ru |

| **№ п/п** | **Наименование разделов/тем** | **Кол-во часов** | **Возможность использования ЭОР** |
|---|---|---|---|
| | **4 класс** | **34** | |
| | *Раздел 1 «Я – уникальная личность. Самопрезентация»* | *5* | |
| 1.1 | «Мои сильные стороны. Что я могу предложить другим» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 1.2 | «Рассказ о себе за 1 минуту» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 1.3 | «Мои слабые стороны: как сказать о них и не стесняться» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 1.4 | «Я и мои цели на будущее: кем хочу стать, как хочу общаться» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 1.5 | «Как справляться с критикой и неудачами в общении» | 1 | https://resh.edu.ru |
| | *Раздел 2 «Я и другие: сложные социальные роли»* | *6* | |
| 2.1 | «Лидерство и ведомость: как найти своё место» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 2.2 | «Как отказать группе, если предлагают нехорошее» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 2.3 | «Как помирить двух друзей, которые ссорятся» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 2.4 | «Как вести себя, если ты – новенький» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 2.5 | «Конфликты с учителем: как сказать о несогласии уважительно» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 2.6 | «Как помочь новенькому в своём классе» | 1 | https://resh.edu.ru |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Раздел 3 «Я и большой социум: подготовка к основной школе»* | *6* | |
| 3.1 | «Как записаться в кружок или секцию: разговор по телефону и лично» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 3.2 | «Как договориться о встрече с другом в новой школе» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 3.3 | «Как обратиться к незнакомому учителю» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 3.4 | «Этикет в школьной столовой (новая школа)» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 3.5 | «Как просить о помощи, если не справляешься с учёбой» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 3.6 | «Мои права и обязанности как ученика» | 1 | https://resh.edu.ru |
| | *Раздел 4 «Эмпатия и ответственность за других»* | *5* | |
| 4.1 | «Как понять, что у друга проблемы в семье» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 4.2 | «Как поддержать друга, если у него случилось горе» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 4.3 | «Эмпатия без выгорания: как помогать, но не брать чужую боль на себя» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 4.4 | «Как извиниться, если сильно обидел, и не повторять ошибку» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 4.5 | «Конфликт с родителями: как сказать о своих чувствах, не ссорясь» | 1 | https://resh.edu.ru |
| | *Раздел 5 «Нравственный выбор в сложных ситуациях»* | *5* | |
| 5.1 | «Предательство ради «своих»: бывает ли оправдание?» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 5.2 | «Ответственность за свои слова: что такое клевета» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 5.3 | «Искусство прощения: как отпустить обиду, если не извинились» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 5.4 | «Храбрость быть добрым, даже когда смешно» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 5.5 | «Мои нравственные принципы: что я никогда не сделаю» | 1 | https://resh.edu.ru |
| | *Раздел 6 «Деловая и публичная коммуникация»* | *4* | |
| 6.1 | «Как написать письмо или сообщение взрослому (учителю, тренеру)» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 6.2 | «Публичная речь: держимся уверенно» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 6.3 | «Как вести себя на собеседовании (в кружок, школу)» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 6.4 | «Как давать интервью (например, для школьного сайта)» | 1 | https://resh.edu.ru |
| | *Раздел 7 «Мы вместе: итоговый проект «Класс, который мы построили»* | *3* | |
| 7.1 | «Наши достижения в общении за 4 года» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 7.2 | «Создание видеофильма «Уроки общения» | 1 | https://resh.edu.ru |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7.3 | «Презентация фильма и вручение сертификатов «Мастер общения» | 1 | https://resh.edu.ru |

*Поурочное планирование*

| № п/п | Наименование разделов/тем | Кол-во часов | Возможность использования ЭОР |
|---|---|---|---|
| | **1 класс** | **29** | |
| 1 | «Моё имя — моё сокровище» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 2 | «Какой я? Слова-помощники» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 3 | «Мои желания и «нехотелки» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 4 | «Мои чувства: узнаю, называю, показываю» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 5 | «Учусь смотреть и видеть другого» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 6 | «Чужие чувства. Угадай и отреагируй» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 7 | «Волшебные слова для другого» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 8 | «Вместе — не страшно. Как договориться в паре» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 9 | «Конфликт: учимся мириться словами» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 10 | «Я в транспорте» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 11 | «Телефонный разговор» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 12 | «Я в поликлинике» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 13 | «Я в кафе» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 14 | «Я в магазине» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 15 | «Я в кинотеатре» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 16 | «Азбука настроений» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 17 | «Как злость становится другом» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 18 | «Коробка страха и смелость сказать» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 19 | «Грусть и обида. Как утешить себя и другого» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 20 | «Хорошие и плохие поступки» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 21 | «Добрые слова и добрые дела» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 22 | «Правда и ложь. Как сказать правду, даже если страшно» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 23 | «Драться или договариваться? Мои права в разговоре» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 24 | «Я умею слушать и слышать?» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 25 | «Как сказать: «Я не понял». Как попросить объяснить ещё раз» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 26 | «Ошибка — это не конец света» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 27 | «Один в поле не воин. Зачем мы нужны друг другу» | 1 | https://resh.edu.ru |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 28 | «Умею ли я просить помощи и предлагать её. Наш класс — команда» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 29 | «Наши общие дела: создаём «Добрую газету класса» | 1 | https://resh.edu.ru |

| № п/п | Наименование разделов/тем | Кол-во часов | Возможность использования ЭОР |
|---|---|---|---|
| | **2 класс** | **34** | |
| 1 | «Калейдоскоп чувств» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 2 | «Мои сильные и слабые стороны в общении» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 3 | «Как справляться с обидой» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 4 | «Я умею просить и отказывать» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 5 | «Мои границы. Как сказать «стоп» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 6 | «Учимся договариваться в тройке» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 7 | «Секреты комплимента» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 8 | «Как выразить несогласие, не обижая» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 9 | «Конфликт: три шага к примирению» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 10 | «Общение со старшими (учителя, родители, незнакомые взрослые)» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 11 | «Как принять помощь и отказаться от ненужной помощи» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 12 | «Мы – группа. Учимся распределять роли» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 13 | «Я в библиотеке / музее» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 14 | «Я на почте / в банке» (ролевая игра) | 1 | https://resh.edu.ru |
| 15 | «Телефонный разговор: сложные случаи» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 16 | «Я в спортивной секции / кружке» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 17 | «Я на детской площадке (незнакомые дети)» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 18 | «Я в общественном транспорте (повторение и углубление)» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 19 | «Я – детектив эмоций» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 20 | «Как поддержать того, кому плохо» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 21 | «Как порадоваться за другого» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 22 | «Я слышу тебя: активное слушание» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 23 | «Эмпатия в действии: разыгрываем ситуации» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 24 | «Добро и зло в словах и поступках» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 25 | «Правда и ложь в общении: почему люди обманывают?» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 26 | «Ябеда или защитник? Учимся различать» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 27 | «Уважение к чужим границам: как понять, что другому неприятно» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 28 | «Я и моя совесть: когда я поступаю правильно» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 29 | «Как задать вопрос учителю, если не понял» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 30 | «Как работать в паре: слышим друг друга» | 1 | https://resh.edu.ru |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 31 | «Как представить результат работы группы» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 32 | «Что я ценю в одноклассниках» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 33 | «Как мы решаем общие проблемы класса» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 34 | «Создаём «Кодекс общения нашего класса» | 1 | https://resh.edu.ru |

| **№ п/п** | **Наименование разделов/тем** | **Кол-во часов** | **Возможность использования ЭОР** |
|---|---|---|---|
| | **3 класс** | **34** | |
| 1 | «Зачем мне общение?» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 2 | «Каким собеседником я хочу быть?» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 3 | «Мои коммуникативные привычки: полезные и вредные» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 4 | «Как сказать «нет» в сложной ситуации» (безопасность) | 1 | https://resh.edu.ru |
| 5 | «Я и мои эмоции: управляю гневом» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 6 | «Что такое настоящая дружба» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 7 | «Конфликт интересов: как договариваться, когда оба правы» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 8 | «Буллинг и как ему противостоять» (безопасная среда) | 1 | https://resh.edu.ru |
| 9 | «Медиация: как помирить других» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 10 | «Критика и обратная связь: как сказать, чтобы не обидеть» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 11 | «Как попросить прощения искренне и принять извинения» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 12 | «Я в гостях: правила приёма и поведения» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 13 | «Я принимаю гостей: как быть хозяином» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 14 | «Телефонный этикет: деловые и личные звонки» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 15 | «Я в общественном месте: что делать, если потерялся / нужна помощь» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 16 | «Я в театре / на концерте» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 17 | «Как общаться с людьми с ограниченными возможностями здоровья» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 18 | «Как распознать, когда человек притворяется или скрывает чувства» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 19 | «Что делать, если друг в беде: не просит помощи, но страдает» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 20 | «Как утешить по-настоящему: что говорят психологи» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 21 | «Я – волонтёр: как помочь младшим или пожилым» | 1 | https://resh.edu.ru |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 22 | «Конфликт как точка роста: что мы можем вынести из ссоры» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 23 | «Правда любой ценой или «ложь во спасение»?» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 24 | «Предательство и прощение: можно ли простить?» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 25 | «Если все обижают одного: как не быть стадом» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 26 | «Вопросы чести: что я готов защитить» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 27 | «Как просить прощения, если виноват по-крупному» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 28 | «Как задавать уточняющие вопросы и не бояться» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 29 | «Презентация проекта: как говорить, чтобы тебя слушали» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 30 | «Дискуссия: как отстаивать своё мнение, не переходя на личности» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 31 | «Обратная связь однокласснику после выступления» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 32 | «Наши общие традиции: что нас объединяет» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 33 | «Коллективное решение проблем класса: школа медиации» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 34 | «Фестиваль добрых дел: презентация проектов помощи» | 1 | https://resh.edu.ru |

| **№ п/п** | **Наименование разделов/тем** | **Кол-во часов** | **Возможность использования ЭОР** |
|---|---|---|---|
| | **4 класс** | **34** | |
| 1 | «Мои сильные стороны. Что я могу предложить другим» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 2 | «Рассказ о себе за 1 минуту» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 3 | «Мои слабые стороны: как сказать о них и не стесняться» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 4 | «Я и мои цели на будущее: кем хочу стать, как хочу общаться» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 5 | «Как справляться с критикой и неудачами в общении» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 6 | «Лидерство и ведомость: как найти своё место» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 7 | «Как отказать группе, если предлагают нехорошее» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 8 | «Как помирить двух друзей, которые ссорятся» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 9 | «Как вести себя, если ты – новенький» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 10 | «Конфликты с учителем: как сказать о несогласии уважительно» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 11 | «Как помочь новенькому в своём классе» | 1 | https://resh.edu.ru |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 | «Как записаться в кружок или секцию: разговор по телефону и лично» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 13 | «Как договориться о встрече с другом в новой школе» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 14 | «Как обратиться к незнакомому учителю» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 15 | «Этикет в школьной столовой (новая школа)» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 16 | «Как просить о помощи, если не справляешься с учёбой» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 17 | «Мои права и обязанности как ученика» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 18 | «Как понять, что у друга проблемы в семье» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 19 | «Как поддержать друга, если у него случилось горе» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 20 | «Эмпатия без выгорания: как помогать, но не брать чужую боль на себя» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 21 | «Как извиниться, если сильно обидел, и не повторять ошибку» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 22 | «Конфликт с родителями: как сказать о своих чувствах, не ссорясь» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 23 | «Предательство ради «своих»: бывает ли оправдание?» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 24 | «Ответственность за свои слова: что такое клевета» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 25 | «Искусство прощения: как отпустить обиду, если не извинились» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 26 | «Храбрость быть добрым, даже когда смешно» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 27 | «Мои нравственные принципы: что я никогда не сделаю» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 28 | «Как написать письмо или сообщение взрослому (учителю, тренеру)» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 29 | «Публичная речь: держимся уверенно» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 30 | «Как вести себя на собеседовании (в кружок, школу)» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 31 | «Как давать интервью (например, для школьного сайта)» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 32 | «Наши достижения в общении за 4 года» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 33 | «Создание видеофильма «Уроки общения» | 1 | https://resh.edu.ru |
| 34 | «Презентация фильма и вручение сертификатов «Мастер общения» | 1 | https://resh.edu.ru |

*Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса*

1. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками».
2. Пазухина И.А. «Давайте познакомимся! Тренинговые занятия».
3. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости».
4. Белопольская Н.А. и другие «Азбука настроения: Развивающая эмоционально- коммуникативная игра».
5. Богданова О.С. «Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками».
6. Костылева О.Г., Лукина И.Г. «Учись быть вежливым».
7. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребёнком. Как?» (адаптированные упражнения).
8. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать» (в 4 частях).
9. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребёнком. Как?».
10. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе».