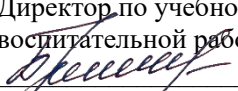
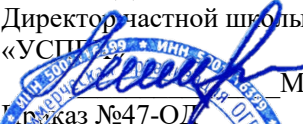


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление по образованию Администрации Городского округа Балашиха

АНОО частная школа «УСПЕХ»

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Директор по учебно- воспитательной работе  И.М.Бурлакова Приказ №47-ОД от «30» августа 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор частной школы «УСПЕХ»  М.А.Руденко Приказ №47-ОД от «30» августа 2024г.
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 «Б» класса

Составитель: Ульянова Галина Сергеевна

учитель начальных классов

Городской округ Балашиха, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 3 классе - 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению. И включает в себя следующие разделы:

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия¹

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

¹ Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	3 класс	170	
1	Общие сведения о языке	1	https://resh.edu.ru
2	Фонетика и графика	2	https://resh.edu.ru
3	Лексика	6	https://resh.edu.ru
4	Состав слова	10	https://resh.edu.ru
5	Морфология	48	https://resh.edu.ru
6	Синтаксис	16	https://resh.edu.ru
7	Орфография и пунктуация	54	https://resh.edu.ru
8	Развитие речи	33	https://resh.edu.ru
9	Орфоэпия (изучается параллельно с другими разделами курса)		https://resh.edu.ru

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем	Дата	
		План	Факт
1	Повторяем фонетику	02.09.2024	
2	Вспоминаем правила написания большой буквы	03.09.2024	
3	Фонетический разбор слова	04.09.2024	
4	Вспоминаем правила переноса слов	05.09.2024	
5	Повторяем: текст, его признаки и типы	06.09.2024	
6	Фонетический разбор слова	09.09.2024	
7	Тест «Повторение изученных орфограмм во 2 классе»	10.09.2024	
8	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	11.09.2024	
9	Повторяем состав слова	12.09.2024	
10	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	13.09.2024	
11	Повторяем признаки и типы текста	16.09.2024	
12	Разбор слова по составу	17.09.2024	
13	Текущее списывание «Повторение орфограмм корня»	18.09.2024	
14	Повторяем правила правописания согласных в корне слова.	19.09.2024	
15	Повторяем словообразование.	20.09.2024	
16	Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова	23.09.2024	
17	Текущий диктант «Повторение орфограмм корня».	24.09.2024	

18	Анализ диктанта, работа над ошибками. Текст и его заглавие.	25.09.2024	
19	Разбор слова по составу и словообразованию.	26.09.2024	
20	Вспоминаем правописание суффиксов.	27.09.2024	
21	Повторяем правописание приставок.	30.09.2024	
22	Заглавие и начало текста.	01.10.2024	
23	Текущая контрольная работа «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	02.10.2024	
24	Анализ работы, работа над ошибками. Предложение и его смысл. Слова в предложении.	03.10.2024	
25	Виды предложения по цели высказывания и интонации.	04.10.2024	
26	Последовательность абзацев в тексте Деление текста на абзацы	14.10.2024	
27	Главные члены предложения	15.10.2024	
28	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	16.10.2024	
29	Главные члены предложения	17.10.2024	
30	Учимся писать приставки	18.10.2024	
31	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <i>з-</i> и <i>с-</i> .	21.10.2024	
32	Подлежащее	22.10.2024	
33	Сказуемое	23.10.2024	
34	Подлежащее и сказуемое	24.10.2024	

35	Итоговая контрольная работа «Простое предложение»	25.10.2024	
36	Анализ работы, работа над ошибками. Учимся писать письма	28.10.2024	
37	Итоговый диктант «Орфограммы, изученные во втором классе»	29.10.2024	
38	Анализ диктанта, работа над ошибками	30.10.2024	
39	Второстепенные члены предложения	31.10.2024	
40	Обстоятельство.	01.11.2024	
41	Обстоятельство.	05.11.2024	
42	Учимся писать приставку <i>с-</i>	06.11.2024	
43	Определение	07.11.2024	
44	Определение	08.11.2024	
45	Учимся писать слова с двумя корнями	11.11.2024	
46	Запоминаем соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i>	12.11.2024	
47	Дополнение	13.11.2024	
48	Дополнение	14.11.2024	
49	Текущая контрольная работа «Простое предложение. Члены простого предложения»	15.11.2024	
50	Анализ работы, работа над ошибками. Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	25.11.2024	
51	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	26.11.2024	
52	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	27.11.2024	

53	Учимся обозначать звук ы после звука ц	28.11.2024	
54	Однородные члены предложения	29.11.2024	
55	Однородные члены предложения	02.12.2024	
56	Текущий диктант «Правописание слов, образованных сложением»	03.12.2024	
57	Анализ работы, работа над ошибками	04.12.2024	
58	Знаки препинания при однородных членах предложения	05.12.2024	
59	Однородные члены предложения	06.12.2024	
60	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	09.12.2024	
61	Однородные члены предложения	10.12.2024	
62	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	11.12.2024	
63	Контрольный диктант «Правописание изученных орфограмм»	12.12.2024	
64	Анализ диктанта, работа над ошибками.	13.12.2024	
65	Повторяем фонетику и состав слова	16.12.2024	
66	Повторяем фонетику и состав слова	17.12.2024	
67	Повторение	18.12.2024	
68	Части речи.	19.12.2024	
69	Самостоятельные и служебные части речи	20.12.2024	
70	Итоговая контрольная работа по пройденным темам.	23.12.2024	
71	Анализ работы, работа над ошибками. Повторение	24.12.2024	

72	Имя существительное	25.12.2024	
73	Списывание. Повторение.	26.12.2024	
74	Учимся писать изложение	27.12.2024	
75	Учимся писать изложение	28.12.2024	
76	Род имён существительных	09.01.2025	
77	Род имён существительных	10.01.2025	
78	Учимся писать изложение	13.01.2025	
79	Число имён существительных	14.01.2025	
80	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.	15.01.2025	
81	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.	16.01.2025	
82	Число имён существительных	17.01.2025	
83	Изменение имён существительных по числам	20.01.2025	
84	Изменение имён существительных по числам	21.01.2025	
85	Учимся писать изложение	22.01.2025	
86	Текущая контрольная работа «Части речи, род и число имен существительных»	23.01.2025	
87	Анализ работы, работа над ошибками.	24.01.2025	
88	Изменение имен существительных по падежам	27.01.2025	
89	Падеж имен существительных	28.01.2025	
90	Падеж имен существительных	29.01.2025	

91	Учим слова с удвоенными согласными в корне	30.01.2025	
92	Падеж имен существительных	31.01.2025	
93	Учимся писать суффикс <i>-ок-</i> в именах существительных	03.02.2025	
94	Падеж имён существительных	04.02.2025	
95	Учимся писать суффиксы <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> и сочетания <i>-ичк-</i> и <i>-ечк-</i> .	05.02.2025	
96	Текущее списывание «ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных»	06.02.2025	
97	Работаем с текстом	07.02.2025	
98	Склонение имён существительных.	10.02.2025	
99	Учимся писать сочетания <i>-инк - и - енк-</i>	11.02.2025	
100	Склонение имён существительных	12.02.2025	
101	Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения	13.02.2025	
102	Работаем с текстом	14.02.2025	
103	Склонение имён существительных	24.02.2025	
104	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных. Текущий диктант.	25.02.2025	
105	Анализ диктанта, работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён	26.02.2025	
106	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	27.02.2025	
107	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	28.02.2025	

108	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	03.03.2025	
109	Учимся писать изложение	04.03.2025	
110	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	05.03.2025	
111	Тест «Род, число, падеж, склонение имен существительных»	06.03.2025	
112	Повторение изученных орфограмм	07.03.2025	
113	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	10.03.2025	
114	Имена существительные собственные и нарицательные	11.03.2025	
115	Правописание гласных о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц	12.03.2025	
116	Учимся писать изложение	13.03.2025	
117	Итоговая контрольная работа «Род, число, падеж имен существительных, сущ-ные одушевленные и неодушевленные»	14.03.2025	
118	Анализ работы, работа над ошибками. Способы образования имён существительных	17.03.2025	
119	Способы образования имён существительных.	18.03.2025	
120	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	19.03.2025	
121	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	20.03.2025	
122	Контрольный диктант .	21.03.2025	
123	Анализ диктанта, работа над ошибками.	24.03.2025	
124	Учимся писать изложение	25.03.2025	
125	Повторяем фонетику и состав слова	26.03.2025	

126	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения	27.03.2025	
127	Имя прилагательное	28.03.2025	
128	Правописание окончаний имен существительных множественного числа	31.03.2025	
129	Имя прилагательное	01.04.2025	
130	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	02.04.2025	
131	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	03.04.2025	
132	Правописание окончаний имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> Текущая контрольная работа «Имя прилагательное и его грамматические признаки»	04.04.2025	
133	Анализ диктанта, работа над ошибками. Повторение правописания безударных окончаний имен существительных	14.04.2025	
134	Имя прилагательное	15.04.2025	
135	Имя прилагательное	16.04.2025	
136	Качественные имена прилагательные	17.04.2025	
137	Качественные имена прилагательные	18.04.2025	
138	Изложение с элементами сочинения	21.04.2025	
139	Правописание окончаний имён прилагательных	22.04.2025	
140	Учимся писать изложение	23.04.2025	
141	Правописание окончаний имен прилагательных	24.04.2025	
142	Краткая форма качественных имен прилагательных	25.04.2025	

143	Правописание окончаний имен прилагательных	28.04.2025	
144	Учимся писать сочинение	29.04.2025	
145	Относительные имена прилагательные	30.04.2025	
146	Текущее списывание «Правописание окончаний имен прилагательных»	05.05.2025	
147	Правописание относительных имен прилагательных	06.05.2025	
148	Как образуются относительные имена прилагательные	07.05.2025	
149	Правописание относительных имен прилагательных	12.05.2025	
150	Учимся писать сочинение	13.05.2025	
151	Правописание относительных прилагательных	14.05.2025	
152	Притяжательные имена прилагательные	15.05.2025	
153	Правописание притяжательных прилагательных. Повторение	16.05.2025	
154	Повторяем фонетику и состав слова	19.05.2025	
155	Правописание краткой формы имен прилагательных	20.05.2025	
156	Итоговый контрольный диктант.	21.05.2025	
157	Анализ диктанта, работа над ошибками. Работаем с текстом	22.05.2025	
158	Местоимение.	23.05.2025	
159	Личные местоимения	26.05.2025	
160	Итоговая контрольная работа «Правописание изученных орфограмм»	27.05.2025	
162	Анализ работы, работа над ошибками. Личные местоимения	28.05.2025	

163	Правописание местоимений с предлогами	29.05.2025	
164	Повторение.	30.05.2025	
165	Резерв	02.06.2025	
166	Резерв	03.06.2025	
167	Резерв	04.06.2025	
168	Резерв	05.06.2025	
169- 170	Резерв	06.06.2025	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.– М.: Вентана-Граф.2020 г.

Русский язык. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. М.И. Кузнецова. М.: Просвещение, 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 3 класс. Комментарии к урокам. Методическое пособие. С.В.Иванов, М.И.Кузнецова – М.: Вентана-Граф.2020 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>