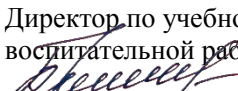
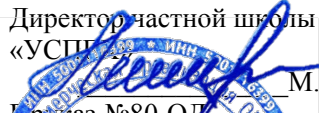


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление по образованию Администрации Городского округа Балашиха

**АНОО частная школа «УСПЕХ»**

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «15» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Директор по учебно- воспитательной работе  И.М.Бурлакова Приказ №80-ОД от «29» августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор частной школы «УСПЕХ»  М.А.Руденко Приказ №80-ОД от «29» августа 2023г.
--	---	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 2 "Б" класса

Составитель: Ульянова Галина Сергеевна  
учитель начальных классов

Городской округ Балашиха, 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского

языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе – 170 ч. (5 часов в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преимущество и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>1</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

---

<sup>1</sup> Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;



- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов/тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Возможность использования ЭОР, УММ</b>
	<b>2 класс</b>	<b>170</b>	
1	Общие сведения о языке	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Фонетика и графика	10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Лексика	14	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Состав слова	14	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Морфология	26	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Синтаксис	12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Орфография и пунктуация	56	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Развитие речи	36	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Орфоэпия (изучается параллельно с другими разделами курса)		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

## **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

		<b>Русский язык</b>		
		<b>I триместр</b>		
		<b>I модуль</b>	<b>План</b>	<b>Факт</b>
1	1	Звуки речи и буквы.	01.09.2023	
2	2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	04.09.2023	
3	3	Обозначение звуков речи на письме.	05.09.2023	
4	4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	06.09.2023	
5	5	Согласные звуки.	07.09.2023	
6	6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	08.09.2023	
7	7	Звонкие согласные звуки в конце слова.	11.09.2023	
8	8	Сочетания жи-ши.	12.09.2023	
9	9	Сочетания ча-ща.	13.09.2023	
10	10	Сочетания чу-щу.	14.09.2023	
11	11	Разделительный мягкий знак (ь).	15.09.2023	
12	12	Слог. Перенос слова.	18.09.2023	
13	13	Слог. Перенос слова.	19.09.2023	
14	14	Перенос слов.	20.09.2023	
15	15	Диктант (текущий) по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	21.09.2023	
16	16	Анализ диктанта. Слоги ударные и безударные. Роль ударения .	22.09.2023	
17	17	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	25.09.2023	
18	18	Слово.	26.09.2023	
19	19	Слова, которые называют предмет.	27.09.2023	
20	20	Слова, которые называют признаки и действия предметов.	28.09.2023	
21	21	Слово и предложение.	29.09.2023	
22	22	Восклицательные и невосклицательные предложения.	02.10.2023	
23	23	Слова в предложении.	03.10.2023	
24	24	Окончание как часть слова.	04.10.2023	
25	25	Изменение формы слова с помощью	05.10.2023	

		Окончания.		
26	26	Контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».	06.10.2023	
<b>II модуль</b>				
27	1	Неизменяемые слова.	16.10.2023	
28	2	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	17.10.2023	
29	3	Корень как часть слова.	18.10.2023	
30	4	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	19.10.2023	
31	5	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	20.10.2023	
32	6	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	23.10.2023	
33	7	Корень как общая часть родственных слов.	24.10.2023	
34	8	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	25.10.2023	
35	9	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	26.10.2023	
36	10	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	27.10.2023	
37	11	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	30.10.2023	
38	12	Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	31.10.2023	
39	13	Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	01.11.2023	
40	14	Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	02.11.2023	
41	15	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	03.11.2023	
42	16	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	07.11.2023	
43	17	Корень слова с чередованием согласных.	08.11.2023	
44	18	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	09.11.2023	
45	19	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	10.11.2023	
46	20	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	13.11.2023	
47	21	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	14.11.2023	
48	22	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	15.11.2023	

49	23	<b>Итоговый диктант за первый триместр.</b>	16.11.2023	
50	24	<b>Работа над ошибками.</b>	17.11.2023	
		II триместр		
		III модуль		
51	1	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	27.11.2023	
52	2	Суффикс как часть слова.	28.11.2023	
53	3	Суффикс как часть слова.	29.11.2023	
54	4	Значение суффиксов.	30.11.2023	
55	5	Значение суффиксов.	01.12.2023	
56	6	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	04.12.2023	
57	7	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	05.12.2023	
58	8	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	06.12.2023	
59	9	Значения суффиксов.	07.12.2023	
60	10	Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-.	08.12.2023	
61	11	Учимся писать суффиксы –ик, -ек.	11.12.2023	
62	12	Учимся писать суффиксы –ик, -ек.	12.12.2023	
63	13	Значение суффиксов.	13.12.2023	
64	14	Учимся писать суффикс –ость-.	14.12.2023	
65	15	Образование слов при помощи суффиксов.	15.12.2023	
66	16	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	18.12.2023	
67	17	Образование слов с помощью суффиксов.	19.12.2023	
68	18	Учимся писать корни и суффиксы.	20.12.2023	
69		Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.	21.12.2023	



70		Анализ итогового диктанта за первое полугодие. ТЕМА	22.12.2023
71	19	Приставка как часть слова.	25.12.2023
72	20	Приставка как часть слова.	26.12.2023
73	21	Значение приставки.	27.12.2023
74	22	Учимся писать приставки.	28.12.2023
75	23	Учимся писать приставки.	29.12.2023
		<b>IV модуль</b>	
76	24	Различаем приставки с буквами о, а.	09.01.2024
77	25	Образование слов при помощи приставок.	10.01.2024
78	2	Учимся писать разделительный твёрдый знак.	11.01.2024
79	3	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	12.01.2024
80	4	Как образуются слова.	15.01.2024
81	5	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	16.01.2024
82	6	Основа слова.	17.01.2024
83	7	Учимся различать предлоги и приставки.	18.01.2024
84	8	Учимся различать предлоги и приставки.	19.01.2024
85	9	Повторяем состав слова.	22.01.2024
86	10	Повторяем правописание частей слова.	23.01.2024
87	11	Повторяем правописание частей слова.	24.01.2024
88	12	Слово и его значение.	25.01.2024
89	13	Слово и его значение.	26.01.2024
90	14	Слово и его значение.	29.01.2024
91	15	Значение слова. Повторяем правописание частей слова.	30.01.2024
92	16	Текст.	31.01.2024
93	17	Заголовок текста.	01.02.2024
94	18	Как сочетаются слова.	02.02.2024
95	19	Значение слова в словаре и тексте.	05.02.2024
96	20	Повторяем правописание частей слова.	06.02.2024
97	21	Один текст – разные заголовки.	07.02.2024
98	22	Один текст – разные заголовки.	08.02.2024

99	23	Один текст – разные заголовки.	09.02.2024
100	24	Учимся озаглавливать текст.	12.02.2024
101	25	Слово в толковом словаре и тексте.	13.02.2024
102	26	Слова однозначные и многозначные.	14.02.2024
103	27	Контрольный диктант за второй триместр.	15.02.2024
104	28	Анализ контрольного диктанта. ТЕМА	16.02.2024
		III триместр	
		V модуль	
105	1	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	26.02.2024
106	2	Учимся озаглавливать текст.	27.02.2024
107	3	Как строится текст. Окончание текста.	28.02.2024
108	4	Как появляются многозначные слова.	29.02.2024
109	5	Как определять значение многозначного слова.	01.03.2024
110	6	Учимся заканчивать текст.	04.03.2024
111	7	Слова - синонимы.	05.03.2024
112	8	Сочетание синонимов с другими словами.	06.03.2024
113	9	Как строится текст. Начало текста.	07.03.2024
114	10	Сочиняем начало текста.	11.03.2024
115	11	Как используются синонимы.	12.03.2024
116	12	Синонимы в тексте.	13.03.2024
117	13	Учимся применять орфографические правила.	14.03.2024
118	14	Учимся составлять текст.	15.03.2024
119	15	Учимся составлять текст.	18.03.2024
120	16	Учимся составлять текст.	19.03.2024
121	17	Последовательность предложений в тексте.	20.03.2024
122	18	Слова – антонимы.	21.03.2024
123	19	Сочетания антонимов с другими словами.	22.03.2024
124	20	Учимся применять орфографические правила.	25.03.2024
125	21	Связь предложений в тексте.	26.03.2024
126	22	Слова - омонимы.	27.03.2024
127	23	Слова исконные и заимствованные.	28.03.2024

128	24	Учимся применять орфографические правила.	29.03.2024	
129	25	Абзац.	03.04.2024	
130	26	Учимся выделять абзацы.	01.04.2024	
131	27	Значения заимствованных слов.	02.04.2024	
132	28	Учимся применять орфографические правила.	03.04.2024	
133	29	Итоговый диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм»	04.04.2024	
134	30	Анализ диктанта, работа над ошибками. ТЕМА	05.04.2024	
		<b>VI модуль</b>		
135	1	Последовательность абзацев.	15.04.2024	
136	2	Учимся составлять текст из абзацев.	16.04.2024	
137	3	Учимся составлять текст из абзацев.	17.04.2024	
138	4	Устаревшие слова.	18.04.2024	
139	5	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	19.04.2024	
140	6	Учимся применять орфографические правила.	22.04.2024	
141	7	Учимся применять орфографические правила.	23.04.2024	
142	8	Учимся составлять текст.	24.04.2024	
143	9	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	25.04.2024	
144	10	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.	26.04.2024	
145	11	План текста.	27.04.2024	
146	12	Учимся составлять план текста.	02.05.2024	
147	13	Фразеологизмы.	03.05.2024	
148	14	Учимся применять орфографические правила.	06.05.2024	
149	15	Составляем текст по плану.	07.05.2024	
150	16	Использование фразеологизмов.	08.05.2024	
151	17	Учимся писать письма по плану.	13.05.2024	
152	18	Значение фразеологизмов	14.05.2024	
153	19	Составление текста по плану.	15.05.2024	
154	20	Текст – описание. Особенности текста описания.	16.05.2024	
155	21	Учимся сочинять текст - описание.	17.05.2024	

156	22	Учимся применять орфографические правила.	20.05.2024	
157	23	Учимся сочинять яркий текст-описание.	21.05.2024	
158	24	Текст-повествование. Особенности текста – повествования.	22.05.2024	
159	25	Учимся сочинять текст-повествование.	23.05.2024	
160	26	Описание и повествование в тексте.	24.05.2024	
161	27	Текст-рассуждение. Особенности текста – рассуждения.	27.05.2024	
162	28	Описание. Повествование. Рассуждение.	28.05.2024	
163	29	Повторение.	29.05.2024	
164	30	Повторение. Развитие речи.	30.05.2024	
165	31	Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие по теме: «Правописание изученных орфограмм».	31.05.2024	
166	32	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	03.06.2024	
167	33	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	04.06.2024	
168	34	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	05.06.2024	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

1. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – 9-е изд.-Москва : Вентана-Граф, 2022.
2. Пишем грамотно. 2 класс: рабочая тетрадь. М.И. Кузнецова в 2 ч.-10-е изд.-Москва: Просвещение 2022.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой – М.: Вентана-Граф, 2022г.
2. Русский язык. Комментарии к урокам. Пособие для учителя. Авторы С.В. Иванов, М.И. Кузнецова – М.: Вентана-Граф, 2022г.
3. Русский язык: 1-4 классы: сборник проверочных и контрольных работ/ В.А. Шукейло. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2022г.
4. Русский язык. 2-4 классы. Оценка достижения планируемых результатов обучения. ФГОС / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. – М.: Вентана-Граф, 2021г.
5. Русский язык. 2 класс: технологические карты уроков по учебнику С.В.Иванова, А.О.Евдокимовой, М.И.Ю.Кузнецовой /-Изд.2-е, испр.-Волгоград: Учитель, 2021. 7. Педагогическая диагностика. 2 класс. Русский язык, математика. / Л.Е. Журова, Е.Э. Кочурова, А.О. Евдокимова – М.: ВентанаГраф, 2022г.
6. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь №1 и №2 для учащихся образовательных организаций /М.И. Кузнецова.-9-е изд.- М.:Просвещение,2022.
- 7.Русский язык: 2 класс:тетрадь для контрольных работ :для учащихся образовательных организаций /В.Ю.Романова,Л.В.Петленко.- М.:Просвещение,2022.
- 8.Русский язык: Разноуровневые проверочные работы :2 класс: учебные пособие /М.И.Кузнецова.-4-е изд.- М.:Просвещение,2021.
- 9.Всероссийская проверочная работа. Русский язык:2 класс:25 вариантов. Типовые задания. ФГОС/А.Ю.Кузнецов.- М.:Издательство «Экзамен»,2022.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:**

Специфическое оборудование (при возможности) 1) алфавит; 2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой); 3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе; 4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок; 5) интерактивная доска; 6) наборы ролевых игр (по темам инсценировок); 7) настольные развивающие игры; 8) аудиозаписи в соответствии с программой обучения; 9) слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности). Электронно-программное обеспечение (при возможности) 1) компьютер; 2) презентационное оборудование; 3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления); 4) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках; 5) цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>). 6) Русский язык. 2 класс. Электронный образовательный ресурс (CD) / Вентана-Граф, 2013г. Интернет-ресурсы 1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> 2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193> 3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) 4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) 5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)