АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТНАЯ ШКОЛА «УСПЕХ»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № _____ от _____2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ / М.А. Руденко /
Приказ № _____ от _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
для обучающихся 1– 4 классов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 029D20AC0031B37FB845F35798834AEFF4
Действителен 06.08.2025 - 06.11.2026
Владелец ЧАСТНАЯ ШКОЛА "УСПЕХ"

Пояснительная записка

Внедрение программы курса внеурочной деятельности «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность программы продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях. Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Главный принцип программы: всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе – радости и удачи, вместе – активное действие и увлекательное приключение!

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных занятий и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

Развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Формы проведения занятий: проектная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), рефлексивно-оценочная, регулятивная, коммуникативная (проблемно-ценностные дискуссии со сверстниками и взрослыми), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение и др.

Программа данного курса предназначена для учащихся 1-4 классов и рассчитана на 4 года обучения: в 1 классе – 58 часов, во 2-4 классе – по 68 часов. Занятия проводятся два раза в неделю. Всего на изучение курса отведено - 262 часа.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Подготовительный этап

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учитель первоначально решает вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается с октября месяца. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Основной задачей подготовительного этапа является эмоциональный настрой класса на участие в Программе. Проводятся водные орлятские занятия.

Занятия проходят в игровой форме для:

- вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности;

- включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе.

Занятия:

- с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе;

- для приобретения опыта совместной деятельности в команде;

- для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (чередования творческих поручений);

- первичная оценка уровня сплочённости класса.

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – конверт-копилка.

Ко времени начала изучения трека «Орлёнок – Эрудит» учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Кто такой эрудит? Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.

Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями.

Эрудит – это … Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом.

Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания. Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».

Всезнайка. Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека.

Определяем значимость совместной работы. Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».

Встреча с интересным эрудитом – книгой. Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.

Подведём итоги. Смотрят фото или видео, как проходил трек, открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Символ трека – Круг Добра.

Важно как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

От слова – к делу. Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов.

На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы. Использование психологического приёма: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте

глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего». Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра.

Спешить на помощь безвозмездно. Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций.

Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации. Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения. Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра.

Совместное родительское собрание «Наша забота!». Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек (родным, соседям)? Что значит быть добрым рядом с ними? Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители включаются и совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры, то есть работе в команде во благо добра. Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Кругом Добра.

Доброволец – это доброе сердце. Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра. Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.

Подведём итоги. Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец». Творческая работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный…). Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – шкатулка мастера.

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона); посещений мест работы родителей – мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Мастер – это … Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа в парах – расскажите о своих родителях – мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама – повар. Она мастер готовить салаты»…)

Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся.

Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – придумывает, делает/создаёт, показывает и радует других. Работа с символом трека – шкатулкой мастера.

Мастерская Деда Мороза… Реализуем нашу идею (занятие выстраивается на основе этапов коллективно-творческой деятельности).

Работа с символом трека «Орлёнок – Мастер». В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея: «Одной большой командой делаем общее дело».

Класс мастеров. Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.

Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами. Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы.

Работа с символом трека – шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.

Классная ёлка. Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивает Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традиции.

Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. Праздник от самого начала до конца пропитан гордостью за свой класс и себя как организатора.

Работа с символом трека – шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё созданное детьми.

Новогоднее настроение. Занятие – подведение итогов трека. Смотрят видеоролик/слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями.

Работа с символом трека – шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем, например, идеи на будущий год.

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни).

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки.

Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Утро мы начнём с зарядки. Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно?

Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен». Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Каждая группа по ЧТП обязательно должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама.

Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку как для школы, так и для дома. ОБЯЗАТЕЛЬНО: создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.

Сто затей для всех друзей. Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть. Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной.

Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – фиксируем подвижные игры.

Весёлые старты. Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитом.

Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»: фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей.

Самые спортивные ребята моей школы. Встреча-подарок с выдающимися спортсменами школы (3–4 действующими учениками-спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.

Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен». Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте.

Азбука здоровья. Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, играют в новую игру.

Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен». Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно, чтобы быть здоровым.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Символ трека – альбом «Мы – хранители».

В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для

Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить?

Работа с символом трека – альбомом Хранителей исторической памяти – ответы на вопросы собираем в альбом «Мы – хранители». Учимся работать в парах/группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника. Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?» Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование.

Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны.

История школы – моя история. Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя учениками именно этой школы, носителями идей, традиций школы, в которой обучаются, – самоидентификация себя как ученика школы. Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа.

Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе. Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу.

Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям.

Поход в музей. Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным. Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея – познают свой родной город, край.

Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее.

Историческое чаепитие. К ребятам в класс приходят учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель – знаток истории).

Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями.

Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов: впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети также могут оставить записи о своих впечатлениях.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Символ трека – рюкзачок эколога.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

ЭКОЛОГиЯ. Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию.

Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.

Каким должен быть настоящий эколог? Мотивация: видеофильм – красота природы России. Как сохранить? Уберечь?

Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Составляем правила эколога. Определяют качества эколога (добавляем в рюкзачок). Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных. Анализ: дополняем рюкзачок эколога.

В гости к природе. Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей). Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками».

Работа с символом трека – рюкзачком эколога: фиксируем полученную на экскурсии информацию.

Мы друзья природе. Данное занятие – интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся. Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»?

Работа с символом трека – рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую связь природа – экология – человек.

Орлята – экологи. Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе.

Работа с символом трека – рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке.

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

Символ трека – конструктор «Лидер».

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня

сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

Лидер – это … Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания.

Подведение итогов: работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»).

Я хочу быть лидером. Обсуждение: Кто может быть лидером? Для чего быть лидером? Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять деятельность класса и выстраивать свою работу.

Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Фиксируются качества лидера.

С командой действую! Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование. В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса. Для проведения игры педагогу необходима дополнительная помощь коллег или старшеклассников-наставников.

Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда».

Как становятся лидерами? Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы, ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником-лидером; демонстрация классных достижений.

Работа с конструктором. Выводы по встрече с лидерами.

Мы дружный класс. Выход детей с родителями, классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были – и вот какими стали!»

Работа с конструктором. Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры)

Подведение итогов. Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году

2 класс

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

Символ трека – конструктор «Лидер».

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские

микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Лидер – это … Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: Кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра-испытание для команды. Учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игры «Мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «Молекула», «Имя хором» и др.

Подведение итогов: Работа с символом трека – конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы).

Я могу быть лидером! Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: Почему их считают лидерами? Какими качествами они обладают? Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем. А кто может быть лидером? (Основная мысль: «Лидером может быть каждый, и я могу».)

Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс.

Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Подведение итогов. Диагностика: социометрия.

Как стать лидером? Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера, как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем. Вместе убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? Обсуждаем в группах.

Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3–5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить. Следующим этапом группа проводит игру на весь класс.

Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Общее подведение итогов. Что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как стать лидером? (Формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор).

С командой действовать готов! Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны.

Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Добавляем в него такие качества, как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель.

Верёвочный курс. Верёвочный курс «Лидер». Привлечение наставников-старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели.

Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности.

Анализируют: Что получилось и почему? Что не удалось и почему? Чего не хватило для того, чтобы было лучше?

КЛАССный выходной. Выход детей с родителями и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса и родителей.

Встреча с тем, кто умеет вести за собой. Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.

Мы дружный класс! Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – конверт-копилка.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает время, которое отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Кто такой эрудит? Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова: «эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам».

Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Понятие вкладываем в конверт-копилку эрудита. Кто сегодня показал себя как эрудит?

Я – эрудит, а это значит… Разбираем интеллектуальные секреты эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (Чтение, учеба, образование).

Способы решения интеллектуальных задач: «Один ум хорошо, а два – лучше». (Человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше).

Учимся работать в парах. Командная игра в паре – «Кейс интеллектуальных игр «Всезнайки»«: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответов в литературных источниках.

Подведение итогов: Сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо? Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку эрудита.

Развиваемся, играя! Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать.

Игра «Хочу всё знать»

- 1-й вариант: интерактивная интеллектуальная игра – 4–5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции, ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной области; ведущий станции фиксирует вопрос, придуманный ребятами.

- 2-й вариант: фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдет ответ и поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывает интеллектуальные вопросы.

Рефлексия: Как сработали в парах? Определяем значимость совместной работы. Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку.

ВоображариУМ. Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать? Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?». Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения. Работа в группах (учимся работать в малой группе – 2–3 человека) – приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета» (на каждую пару даётся 40 геометрических фигур – треугольники, квадраты, круги, прямоугольники). Презентуем результат работы в паре.

Подводим итоги. Как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре? Работа с символом трека - конвертом-копилкой эрудита. Результат вкладываем в конверт-копилку.

Могу быть изобретателем. Презентация «10 великих открытий русских учёных». Дискуссии об изобретателях. Всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? И т. д.

Учитель мотивирует детей придумать полезное «изобретение». Работа в группах по 3 человека. Изобретаем! Защита «изобретений».

Анализ. Продолжи фразу:

- сегодня я узнал…;
- мне понравилось…;
- моя команда…;
- было неожиданно для меня…

Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку советами о том, как надо работать в паре с другом.

КТД «Что такое? Кто такой?». Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами. Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?». Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний.

Подводим итоги: где человек может узнать, научиться и т.д. Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом?

Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку ответом на вопрос: где можно найти знания?

Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать». Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека. Приглашенный гость может быть известным на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.

Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.

Итоги трека «На старте новых открытий». Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке.

Работа в парах: придумать и поиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – шкатулка мастера.

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона).

Мастер – это… Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. Работа по группам – привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты»…)

Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой.

Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радует других».

Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Сохраняем всё в шкатулке мастера (определение, как мастер создает свою работу). В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края.

Мастерами славится Россия. Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России. Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение? (Обращаемся к шкатулке мастера).

Разбивка на микрогруппы по 3–4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной. Записываем идею и кладем в шкатулку мастера. Учитель говорит о том, что на следующем занятии мы попробуем её реализовать.

Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.

Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами. Работа с символом трека – шкатулкой мастера.

От идеи – к делу. Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности).

Работа с символом трека - шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем каким-либо образом зафиксированные итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.

Город Мастеров. Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах.

Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».

В гости к мастерам. 1-й вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.).

2-й вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.

3-й вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!».

На данном занятии ребятам можно предложить мастер-классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, по угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».

Работа с символом трека - шкатулкой мастера. Какие профессии мастеров узнали за это время?

КТД «Классный театр». Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий, создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакль.

Рекомендуется записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, понаблюдать за своими успехами.

Мастер – это звучит гордо! Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.

«Путь в мастерство» – подводим итоги. Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Награждение и поощрение ребят.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Символ трека – Круг Добра.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

От слова – к делу. Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (Что происходит с сердцем мальчика? Какими качествами должен обладать волонтёр?) – рисование словесного портрета

волонтёра. Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.

Работа с символом трека – Кругом Добра. Создаем символ волонтёрства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра. «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях.

Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтёры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтёры помогают?».

Спешить на помощь безвозмездно! Волонтёрское движение в России. Где помогают волонтёры и почему всем это важно? Виды волонтёрства.

Работа по группам: решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Коллективное обсуждение. Вывод: настоящее волонтёрство – это безвозмездно, это для других…

Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец». Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. Коллективное обсуждение. Что мы можем сделать для других? Чем помочь? (Фиксируем, выбираем одно из предложенных дел.)

КТД «Создай хорошее настроение». Проведение одного из дел, предложенных детьми. КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз.

Работа с символом трека – Кругом Добра. Дополняем «Классный круг добра».

С заботой о старших. Совместное обсуждение с родителями и детьми. Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о Фонде «Старость – в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения.

Работа с символом трека. Дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту…. Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости», о том, что необходима будет их помощь и пр. Данная работа может продолжиться в 3–4-х классах, но уже в классе и без родителей.

КТД «Коробка храбрости». КТД. Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».

КТД «Братья наши меньшие». Как волонтёры помогают животным? Презентация от учителя с комментариями-дополнениями от детей. Коллективная работа. Что мы можем сделать и как проявить заботу? Пригласить волонтёров из организации города – организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается. В данный временной период актуально изготовление кормушек для птиц. Тогда могут появиться добровольцы регулярно насыпать корм в кормушки.

Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».

Добровольцем будь всегда! Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.

Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.

Портрет добровольца. Работа с символом трека: создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный…). Дополняем делами, которые ещё можем сделать. Данные дела могут быть организованы в 3–4-х классах в треке «Орлёнок – Эколог» или в других треках. На ладошке, которую каждый ребёнок

сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущих занятий, дети дописывают, продолжая фразу: «Быть добрым и заботиться о других – это …».

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Символ трека - чек-лист.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно?

Работа с символом трека: чек-листом. Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке.

Работаем в группах: придумываем и показываем для ребят 1–2 упражнения для зарядки:

- одна группа – утренней;
- вторая – в школе на перемене;
- третья – если устал делать уроки дома;
- четвертая группа – …

Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. Дети предлагают упражнения для домашней зарядки. Обязательно: 2-й класс – 4–5 упражнений. Создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.

Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен». Размещение 1-го пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку».

Должен быть режим у дня. Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома. Говорим о режиме дня и значении двигательной активности. Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха» (не до конца), обсуждение. В гости приходит Нехочуха. Он дает ребятам задания, которые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно двигаться, что важно соблюдать режим и пр. В конце Нехочуха соглашается с ребятами.

Работа с символом трека – чек-листом. Вместе «голосуют за активный образ жизни, за режим дня» (досматривают мультфильм). Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на день».

О спорт, ты – мир! Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.

Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото российского спортсмена (говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился).

Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двигался(лась)».

Сто затей для всех друзей. Вспоминаем 1–3-е занятия. Что получилось сделать дома? Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?

Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».

Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новую спортивную игру».

Готовимся к спортивным состязаниям. Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду?

КТД «Плакат болельщика» – формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. Придумываем «кричалку». Лучшую разучиваем все вместе.

Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Видеообращение великого спортсмена (1–2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях.

Работа с символом трека: размещаем правила болельщика в классном уголке. Размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я запомнил(а) новую кричалку».

Спортивная игра «У рекордов наши имена». Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.

Работа с символом трека: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».

Быстрее! Выше! Сильнее! Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом.

Работа с символом трека: размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».

Азбука здоровья. Подведение итогов. Что важное для себя узнали? Обобщение по чек-листу.

Работа с символом трека: составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков и обязательно в 3–4-х классах).

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Символ трека – рюкзачок эколога.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

ЭКОЛОГиЯ. Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Работа в парах. Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку.

Решаем, что и для чего туда необходимо положить. Обсуждаем классом. Формируем общий рюкзачок эколога.

Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях). Вывод: эколог должен понимать окружающий мир.

Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которыми должен обладать настоящий эколог.

Каким должен быть настоящий эколог? Работа с качествами, которые необходимы экологу. Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога. На чем остановились на прошлой встрече?

Игра «Экологическая ромашка» – дети разбиваются на микрогруппы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога: ответственность, наблюдательность, любознательность, забота и др. (на каждом столе разные качества). Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это качество очень важное для эколога. По итогам выступления лепестки собираются в единую ромашку, добавляется лепесток «Понимание».

Просмотр экологического мультфильма и определение качеств настоящих экологов, которые увидели в героях. Подводим итоги. Кто такой эколог? Какими качествами он должен обладать?

Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Ромашка прикрепляется на рюкзачок.

Мой след на планете. Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?

Дидактическая игра из «Орлёнка». Что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора?

Смотрим экологический мультфильм. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».

Коллективная работа с элементами КТД: «Рисуем плакат “Не бросай мусор”«, формат А4, учитель делает копию/фото плаката. Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.

Работа с символом трека – рюкзачком эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок эколога. Вывод. Что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?

Что должен знать и уметь эколог? Экскурсия/интеллектуальная игра Обсуждаем. Где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали.

- 1-й вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города.

- 2-й вариант: игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов.

Работа с символом трека – рюкзачком эколога: дополняем рюкзачок эколога новыми знаниями – что должен знать эколог?

Восхищаемся красивым миром. Работаем над пониманием: эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота. Презентация от учителя «Удивительная природа России». Работа по микрогруппам с книгами, энциклопедиями, с использованием Интернета – подготовка короткого сообщения «Нас восхитило…!».

КТД: создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края» – каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираем и обсуждаем полученный результат. Анализируем. Почему важно не только охранять, но и любоваться природой, видеть её красоту?

Работа с символом трека - рюкзачком эколога: дополнение в рюкзачок – «надо любить, уметь видеть красоту вокруг».

Экология на практике. 1-й вариант. Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов.

2-й вариант. Фотоохота «Природа и мы».

3-й вариант. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов.

Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы, растительного и животного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды.

Работа с символом трека - рюкзачком эколога: в рюкзачок вкладываем свои впечатления о встрече.

Шагая в будущее, помни о планете. Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео, как проходил трек, рисунки, обсуждаем, как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и награждения.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Символ трека – альбом «Мы – хранители».

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Орлёнок – Хранитель исторической памяти.

Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом «Мы – хранители». Учимся работать в парах/группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника. Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Высказывания

ребят. Из всех высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий. Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края.

Работа в парах. О чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса. Обсуждение идей классом. Историческое фотографирование всем классом (при возможности – печатаем фото сразу и вкладываем в альбом).

Работа с символом трека – альбомом хранителя. Подведение итогов: хранитель – это… Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы – хранители». Задание: принести фото исторического или просто события семьи, узнав о нём всю информацию.

Хранитель семейных традиций. Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России». Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии.

Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и слышать друг друга – ребята рассказывают о семейном фото. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход… Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде…». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др.

Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. Данные схемы вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их, и обязательно продолжить работу в 3–4-м классе). Обсуждаем: Где ваши имена, события будут храниться? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи?

Работа с альбомом хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить …» (2-й класс – письменно).

Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны. Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи.

Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).

Определяем, какой должна быть настоящая традиция:

- общенародной;
- доброй;
- значимой для всех.

Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Коллажи вкладываем в альбом.

Подведение итогов. Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?

Кодекс «Орлёнка – Хранителя». Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем. Что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны?

Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его).

Подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлён-ка – Хранителя».

Знать, чтобы хранить. Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности: дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории, культуры родного края.

Работа с альбомом хранителя, подведение итогов.

Историческое чаепитие. К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель – знаток истории). Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями.

Работа с альбомом хранителя, подведение итогов. Впечатления гостей заносятся в альбом. Дети тоже могут оставить свои впечатления.

Расскажи мне о России. Диалог на равных с личностью, которая добилась успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

Работа с альбомом хранителя, подведение итогов.

Я – хранитель, мы – хранители. Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.

3 класс

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

Символ трека – конструктор «Лидер».

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

Лидер – это … Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Игра на командообразование. Анализируем. Что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера в виде опорной схемы.

Игра на командообразование. Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру?

Работа с конструктором. Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера как опорную схему).

Я могу быть лидером! Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны. Почему их можно считать лидерами? Какими качествами они обладают? Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем.

А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу! Тренинг на выявление лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п.

Работа с конструктором «Лидер», подведение итогов. Видео от учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: какие качества помогли мне стать лидером? Обсуждаем. Где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером».

В команде рождается лидер. Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера, как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем. Убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? Обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства.

Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?) Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать цель.

Работа с конструктором. Общее подведение итогов. Что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? Формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор.

КЛАССный выходной. Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной» с целью сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Обязательно привлечение наставников-старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели.

Мини-анализ совместно с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют, что получилось и почему? Что не получилось и почему? Чего не хватило для того, чтобы было лучше?

От идеи – к делу! По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1–2-х классов, в параллели, для родителей и пр.).

КТД «Вместе мы сможем всё!». Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно-творческого дела по И.П. Иванову).

Встреча с тем, кто умеет вести за собой. Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.

Мы дружный класс! Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – конверт-копилка.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает время, которое отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Кто такой эрудит? Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «эрудит»: лексическая работа, значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам.

Работа с символом трека – конвертом-копилкой: работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита.

Учимся работать в группах. Кто они, самые известные эрудиты России? Игра «Лото» – соединить ФИ и портрет известного россиянина. В чем заключался его талант, открытия и пр.? Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом. Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» – вопросы должны быть связаны с «Лото».

Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подведение итогов: кто сегодня показал себя как эрудит?

Я эрудит, а это значит… Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (Чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения.

Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? Качества вкладываем в конверт-копилку эрудита. Опорную схему, начатую в 1–2-х классах, дополняем и вкладываем в конверт-копилку эрудита.

Игра – это полезно и интересно. Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать…

Игра «Эврика» – освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям.

- 1-й этап игры: каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся, как он ищет ответ на вопрос, и отвечает ребятам.

- 2-й этап игры: учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают.

- 3-й этап: дети задают вопрос друг другу.

Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку.

Эрудит – это широкий кругозор. Презентация «10 великих изобретений русских учёных»: как ученые расширяют свои знания. Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, интернет-ресурсами, где можно найти знания. Заполняем по группам круг Знаний. Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей.

Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Вкладываем в конверт-копилку. В конце года анализируем – что узнали и т. п.

Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению интеллектуальной игры для ребят 1–2-х классов.

Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности.

Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подводим итоги. Как сработали? Результат вкладываем в конверт-копилку.

Твори! Выдумывай! Пробуй! Вспоминаем 4-е занятие, составляем план, что делали, решали, для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли. Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе. Анализируем.

Вывод: КТД (вводится это понятие для ребят) – это… Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейших треках пользуемся этим планом.

КТД «Играй, учись и узнавай». Повторяют этапы КТД на практике. Заполняем таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1–2-х классов.

Работа с конвертом-копилкой эрудита. В конверт-копилку вкладываем свои впечатления.

Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста.

Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.

Итоги трека «На старте новых открытий». Смотрят фото/видео, как проходил трек.

Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – шкатулка мастера.

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая

часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Мастер – это… Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова.

Работа по группам. Задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама – мастер своего дела. Она ...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама – повар. Она мастер готовить салаты»…).

Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.). Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны.

Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радует других».

Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создает свою работу. В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер – рисовать, петь, делать ремонт…).

Россия мастеровая. Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России.

Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке мастера).

Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод.

КТД «Россия мастеровая»

- 1-й вариант: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны.

- 2-й вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором – один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам.

Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами.

Работа с символом трека – шкатулкой мастера: выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу.

Город мастеров. Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должно стать знакомство с пословицами о мастерах.

Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».

В гости к мастерам. 1-й вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.).

2-й вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.

- 3-й вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, по постановке голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».

Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Какие профессии мастеров узнали за это время?

От идеи – к делу. Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работаем по этапам КТД. Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п.

Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. Видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.

Работа с символом трека – шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.

КТД «Мастер своего дела». Реализуем в классе для себя или для ребят 1–2-х классов (необходимо прописать для учителей, как это сделать).

Мастер – это звучит гордо! Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая является мастером своего дела! Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне – по возможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста.

«Путь в мастерство» – подводим итоги. Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке. Награждение и поощрение ребят.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Символ трека – Круг Добра.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

От слова – к делу. Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов. Почему люди хотят помогать?

Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтёр) – рисование словесного портрета волонтёра. Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.

Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец». Создаем символ волонтёрства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях.

Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтёры для других людей? Подведение итогов: слайд-презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтёры помогают?».

Спешить на помощь безвозмездно! Волонтёрское движение в России. Где помогают волонтёры и почему всем это важно? Почему люди говорят волонтёрам спасибо? Виды волонтёрства.

Работа по группам:

1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это – для других…

Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других.

2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел.

Работаем с символом трека: фиксируем перечень в Круге Добра. Рассказ учителя о самых известных волонтёрах России (презентация).

КТД «Создай хорошее настроение». Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем. Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприз-открытку, организацию игры или веселой фотосессии и т.д.).

Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение».

Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – дарим радость другим.

С заботой о старших. Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение». Совместное обсуждение с родителями и детьми. Как делать добро для бабушек и дедушек (для родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?

Рассказ учителя о Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения.

Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту…

Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости», о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем Круг Добра вместе с родителями. «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализуем придуманные идеи.

Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».

Подготовка КТД «От идеи – к делу». Привлечение к проведению КТД советников, наставников-подростков: показывают примеры флешмобов. Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем. Репетируем.

Встречаемся с творческими группами других классов, договариваемся, организуем.

Встречаемся с администрацией школы – договариваемся о месте, времени и др.

КТД «Подари улыбку миру!». Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно-творческое дело. Совместно анализируем.

Работа с символом трека: дополняем Круг Добра своими впечатлениями, фотографиями и пр.

Доброволец – это доброе сердце. Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя.

Портрет добровольца. Работа с символом трека: коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (милосердный, злой, отзывчивый, вредный), или составляют свой перечень качеств.

Дополняем делами, которые ещё можем сделать. Данные дела могут быть организованы в треке «Орленок – Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это …».

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Символ трека – чек-лист.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Движение – жизнь! Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «спортсмен»: лексическая работа – значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка – Спортсмена», дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки.

КТД «Зарядка2»:

1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – …).

2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное, и дети забирают домой перечень упражнений.

Введение в ЧТП: проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса.

Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек-листом: размещение 1-го пункта в чек-листе – «Я сделал(а) зарядку».

Основы ЗОЖ. Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку.

Определяем основы ЗОЖ3: работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиену, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение».

Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек-листом: размещение 2-го пункта в чек-листе – «Я составил(а) свой режим дня».

Мы гордимся нашими спортсменами. Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.

Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Я был(а) сегодня очень активным(ой) и много двигался(лась)». В орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов страны.

Сто затей для всех друзей. Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?

Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».

КТД «Спортивное». Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду?

КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе.

Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Размещаем правила в орлятском уголке. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить на соревнованиях.

Работа с символом трека: размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) несколько «кричалок» болельщика».

Спортивная игра «Книга рекордов». Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.

Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».

Встреча – подарок. Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом.

Размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».

Азбука здоровья. Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков).

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Символ трека – рюкзачок эколога.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок; проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.

ЭКОЛОГиЯ. Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов.

КТД «Экологическая тропа». Работа в парах.

Работа с рюкзачком эколога: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов.

Страна экологии. Мотивация: видеофильм «Красота природы России». Как сохранить? Уберечь? Работа с символом трека – рюкзачком эколога: составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок).

Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи.

Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога.

Мой след на планете. Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?

Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?». Как уменьшить количество бытового мусора?

Смотрим экологический мультфильм. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».

Коллективная работа с элементами КТД. «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.

Работа с символом трека – рюкзачком эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок. Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?

КТД «Знаю, умею, действую». Обсуждаем. Где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали?

1-й вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города.

2-й вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов.

Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Дополнения в рюкзачок эколога: что должен знать эколог.

Экологический квест «Ключи природы». Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД.

Игра по станциям «Путешествие на природу». Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1–2-х классов, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем.

Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и

растительного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды.

Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Анализ: в рюкзачок эколога вкладываем свои впечатления о встрече.

Шагая в будущее, помни о планете. Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео, как проходил трек; рисунки – обсуждаем, как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке.

Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и награждения.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Символ трека – альбом «Мы – хранители».

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею.

КТД «Альбом памяти». Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход… Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде…».

Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать.

Работа с символом трека – альбомом хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их).

Обсудить с детьми. Где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? Память о различных событиях? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить …».

Традиции моей страны. Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).

Определяем, какой должна быть настоящая традиция:

- общенародной;
- доброй;
- значимой для всех.

Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?

Работа с символом трека – альбомом хранителя исторической памяти: коллажи вкладываем в альбом.

Кодекс «Орлёнка – Хранителя». Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия» (о стране, о регионе, о других городах).

Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России?

Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его).

Работа с символом трека – альбомом хранителя: подведение итогов – оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – Хранителя».

Знать, чтобы хранить. Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России.

Работа с символом трека – альбомом хранителя: дополняем альбом своими впечатлениями и желательно фотографиями.

КТД «История становится ближе». Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов.

Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель»: Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок, и мы можем найти на них ответ.

Коллективно-творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделиться на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходят согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе. Анализируем.

КТД «Мы – хранители памяти». Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (от идеи – к проведению). Это может быть и для 1–2-х классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей.

Расскажи мне о России. Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

Мы – хранители. Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке.

Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.

4 класс.

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

Символ трека – конструктор «Лидер».

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может

увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

Лидер – это … Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Игра на командообразование. Анализируем. Что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера в виде опорной схемы.

Игра на командообразование. Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру?

Работа с конструктором. Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера как опорную схему).

Я могу быть лидером! Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны. Почему их можно считать лидерами? Какими качествами они обладают? Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем.

А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу! Тренинг на выявление лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п.

Работа с конструктором «Лидер», подведение итогов. Видео от учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: какие качества помогли мне стать лидером? Обсуждаем. Где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером».

В команде рождается лидер. Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера, как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем. Убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? Обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства.

Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?) Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать цель.

Работа с конструктором. Общее подведение итогов. Что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? Формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор.

КЛАССный выходной. Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной» с целью сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Обязательно привлечение наставников-старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели.

Мини-анализ совместно с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют, что получилось и почему? Что не получилось и почему? Чего не хватило для того, чтобы было лучше?

От идеи – к делу! По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1–2-х классов, в параллели, для родителей и пр.).

КТД «Вместе мы сможем всё!». Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно-творческого дела по И.П. Иванову).

Встреча с тем, кто умеет вести за собой. Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.

Мы дружный класс! Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – конверт-копилка.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает время, которое отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Кто такой эрудит? Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «эрудит»: лексическая работа, значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам.

Работа с символом трека – конвертом-копилкой: работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита.

Учимся работать в группах. Кто они, самые известные эрудиты России? Игра «Лото» – соединить ФИ и портрет известного россиянина. В чем заключался его талант, открытия и пр.? Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом. Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» – вопросы должны быть связаны с «Лото».

Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подведение итогов: кто сегодня показал себя как эрудит?

Я эрудит, а это значит… Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (Чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения.

Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? Качества вкладываем в конверт-копилку эрудита. Опорную схему, начатую в 1–2-х классах, дополняем и вкладываем в конверт-копилку эрудита.

Игра – это полезно и интересно. Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать…

Игра «Эврика» – освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям.

- 1-й этап игры: каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся, как он ищет ответ на вопрос, и отвечает ребятам.
- 2-й этап игры: учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают.
- 3-й этап: дети задают вопрос друг другу.

Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку.

Эрудит – это широкий кругозор. Презентация «10 великих изобретений русских учёных»: как ученые расширяют свои знания. Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, интернет-ресурсами, где можно найти знания. Заполняем по группам круг Знаний. Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей.

Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Вкладываем в конверт-копилку. В конце года анализируем – что узнали и т. п.

Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению интеллектуальной игры для ребят 1–2-х классов.

Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности.

Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подводим итоги. Как сработали? Результат вкладываем в конверт-копилку.

Твори! Выдумывай! Пробуй! Вспоминаем 4-е занятие, составляем план, что делали, решали, для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли. Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе. Анализируем.

Вывод: КТД (вводится это понятие для ребят) – это… Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейших треках пользуемся этим планом.

КТД «Играй, учись и узнавай». Повторяют этапы КТД на практике. Заполняем таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1–2-х классов.

Работа с конвертом-копилкой эрудита. В конверт-копилку вкладываем свои впечатления.

Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста.

Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.

Итоги трека «На старте новых открытий». Смотрят фото/видео, как проходил трек.

Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – шкатулка мастера.

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Мастер – это… Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова.

Работа по группам. Задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама – мастер своего дела. Она ...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама – повар. Она мастер готовить салаты»…).

Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.). Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны.

Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радует других».

Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создает свою работу. В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер – рисовать, петь, делать ремонт…).

Россия мастеровая. Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России.

Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке мастера).

Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод.

КТД «Россия мастеровая»

- 1-й вариант: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны.

- 2-й вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором – один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам.

Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами.

Работа с символом трека – шкатулкой мастера: выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу.

Город мастеров. Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должно стать знакомство с пословицами о мастерах.

Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».

В гости к мастерам. 1-й вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.).

2-й вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.

- 3-й вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, по постановке голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».

Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Какие профессии мастеров узнали за это время?

От идеи – к делу. Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работаем по этапам КТД. Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п.

Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. Видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.

Работа с символом трека – шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.

КТД «Мастер своего дела». Реализуем в классе для себя или для ребят 1–2-х классов (необходимо прописать для учителей, как это сделать).

Мастер – это звучит гордо! Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая является мастером своего дела! Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне – по возможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста.

«Путь в мастерство» – подводим итоги. Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке. Награждение и поощрение ребят.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Символ трека – Круг Добра.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания,

удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

От слова – к делу. Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов. Почему люди хотят помогать?

Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтёр) – рисование словесного портрета волонтёра. Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.

Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец». Создаем символ волонтёрства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях.

Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтёры для других людей? Подведение итогов: слайд-презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтёры помогают?».

Спешить на помощь безвозмездно! Волонтёрское движение в России. Где помогают волонтёры и почему всем это важно? Почему люди говорят волонтёрам спасибо? Виды волонтёрства.

Работа по группам:

1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это – для других…

Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других.

2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел.

Работаем с символом трека: фиксируем перечень в Круге Добра. Рассказ учителя о самых известных волонтёрах России (презентация).

КТД «Создай хорошее настроение». Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем. Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприз-открытку, организацию игры или веселой фотосессии и т.д.).

Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение».

Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – дарим радость другим.

С заботой о старших. Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение». Совместное обсуждение с родителями и детьми. Как делать добро для бабушек и дедушек (для родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?

Рассказ учителя о Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения.

Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту…

Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости», о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем Круг Добра вместе с

родителями. «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализуем придуманные идеи.

Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».

Подготовка КТД «От идеи – к делу». Привлечение к проведению КТД советников, наставников-подростков: показывают примеры флешмобов. Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем. Репетируем.

Встречаемся с творческими группами других классов, договариваемся, организуем.

Встречаемся с администрацией школы – договариваемся о месте, времени и др.

КТД «Подари улыбку миру!». Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно-творческое дело. Совместно анализируем.

Работа с символом трека: дополняем Круг Добра своими впечатлениями, фотографиями и пр.

Доброволец – это доброе сердце. Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя.

Портрет добровольца. Работа с символом трека: коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (милосердный, злой, отзывчивый, вредный), или составляют свой перечень качеств.

Дополняем делами, которые ещё можем сделать. Данные дела могут быть организованы в треке «Орленок – Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это …».

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Символ трека – чек-лист.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Движение – жизнь! Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «спортсмен»: лексическая работа – значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка – Спортсмена», дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки.

КТД «Зарядка2»:

1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – …).

2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное, и дети забирают домой перечень упражнений.

Введение в ЧТП: проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса.

Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек-листом: размещение 1-го пункта в чек-листе – «Я сделал(а) зарядку».

Основы ЗОЖ. Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку.

Определяем основы ЗОЖ: работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиену, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение».

Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек-листом: размещение 2-го пункта в чек-листе – «Я составил(а) свой режим дня».

Мы гордимся нашими спортсменами. Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.

Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Я был(а) сегодня очень активным(ой) и много двигался(лась)». В орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов страны.

Сто затей для всех друзей. Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?

Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».

КТД «Спортивное». Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду?

КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе.

Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Размещаем правила в орлятском уголке. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить на соревнованиях.

Работа с символом трека: размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) несколько «кричалок» болельщика».

Спортивная игра «Книга рекордов». Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.

Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».

Встреча – подарок. Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом.

Размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».

Азбука здоровья. Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков).

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Символ трека – рюкзачок эколога.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок; проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.

ЭКОЛОГиЯ. Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов.

КТД «Экологическая тропа». Работа в парах.

Работа с рюкзачком эколога: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов.

Страна экологии. Мотивация: видеофильм «Красота природы России». Как сохранить? Уберечь? Работа с символом трека – рюкзачком эколога: составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок).

Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи.

Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога.

Мой след на планете. Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?

Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?». Как уменьшить количество бытового мусора?

Смотрим экологический мультфильм. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».

Коллективная работа с элементами КТД. «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.

Работа с символом трека – рюкзачком эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок. Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?

КТД «Знаю, умею, действую». Обсуждаем. Где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали?

1-й вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города.

2-й вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков

животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов.

Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Дополнения в рюкзачок эколога: что должен знать эколог.

Экологический квест «Ключи природы». Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД.

Игра по станциям «Путешествие на природу». Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1–2-х классов, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем.

Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды.

Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Анализ: в рюкзачок эколога вкладываем свои впечатления о встрече.

Шагая в будущее, помни о планете. Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео, как проходил трек; рисунки – обсуждаем, как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке.

Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и награждения.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Символ трека – альбом «Мы – хранители».

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею.

КТД «Альбом памяти». Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход… Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде…».

Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать.

Работа с символом трека – альбомом хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их).

Обсудить с детьми. Где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? Память о различных событиях? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить …».

Традиции моей страны. Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).

Определяем, какой должна быть настоящая традиция:

- общенародной;
- доброй;
- значимой для всех.

Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?

Работа с символом трека – альбомом хранителя исторической памяти: коллажи вкладываем в альбом.

Кодекс «Орлёнка – Хранителя». Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия» (о стране, о регионе, о других городах).

Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России?

Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его).

Работа с символом трека – альбомом хранителя: подведение итогов – оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – Хранителя».

Знать, чтобы хранить. Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России.

Работа с символом трека – альбомом хранителя: дополняем альбом своими впечатлениями и желательно фотографиями.

КТД «История становится ближе». Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов.

Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель»: Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок, и мы можем найти на них ответ.

Коллективно-творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделиться на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходят согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе. Анализируем.

КТД «Мы – хранители памяти». Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (от идеи – к проведению). Это может быть и для 1–2-х классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей.

Расскажи мне о России. Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

Мы – хранители. Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке.

Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей принадлежности к Родине, интерес к истории и культуре России.

Духовно-нравственное развитие: развитие отзывчивости, уважения к старшим и сверстникам, формирование представления о дружбе и взаимовыручке.

Ценность здорового образа жизни: понимание важности режима дня, личной гигиены и активного отдыха.

Экологическое воспитание: бережное отношение к окружающей среде.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: умение планировать свои действия, ставить перед собой цель, работать в команде и оценивать результат.

Познавательные УУД: развитие любознательности и исследовательских навыков через участие в тематических треках, поиск информации.

Коммуникативные УУД: способность слушать собеседника, аргументировать свою позицию, разрешать конфликты мирным путем и находить общий язык с одноклассниками и старшими наставниками.

Предметные результаты

По итогам изучения программы курса внеурочной деятельности «Орлята России» младший школьник:

понимает важность социально значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов;

уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа;

понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка;

сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;

ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности);

умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки;

проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний;

демонстрирует социально значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества);

первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших;

бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению;

проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда;

придерживается в своей деятельности экологических норм;

выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
	1 класс	**58**	
1	Подготовительный этап	8	https://orlyatarussia.ru/
2	Орлёнок – Эрудит	7	https://orlyatarussia.ru/
3	Орлёнок – Доброволец	7	https://orlyatarussia.ru/
4	Орлёнок – Мастер	7	https://orlyatarussia.ru/

5	Орлёнок – Спортсмен	7	https://orlyatarussia.ru/
6	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	7	https://orlyatarussia.ru/
7	Орлёнок – Эколог	7	https://orlyatarussia.ru/
8	Орлёнок – Лидер	7	https://orlyatarussia.ru/
9	Подведение итогов	1	https://orlyatarussia.ru/

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
	2 класс	**68**	
1	Вводный орлятский урок	1	https://orlyatarussia.ru/
2	Орлёнок – Лидер	9	https://orlyatarussia.ru/
3	Орлёнок – Эрудит	9	https://orlyatarussia.ru/
4	Орлёнок – Мастер	9	https://orlyatarussia.ru/
5	Подведение промежуточных итогов	2	https://orlyatarussia.ru/
6	Орлёнок – Доброволец	9	https://orlyatarussia.ru/
7	Орлёнок – Спортсмен	9	https://orlyatarussia.ru/
8	Орлёнок – Эколог	9	https://orlyatarussia.ru/
9	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	9	https://orlyatarussia.ru/
10	Подведение итогов	2	https://orlyatarussia.ru/

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
	3 класс	**68**	
1	Вводный орлятский урок	1	https://orlyatarussia.ru/
2	Орлёнок – Лидер	9	https://orlyatarussia.ru/
3	Орлёнок – Эрудит	9	https://orlyatarussia.ru/
4	Орлёнок – Мастер	9	https://orlyatarussia.ru/
5	Подведение промежуточных итогов	2	https://orlyatarussia.ru/
6	Орлёнок – Доброволец	9	https://orlyatarussia.ru/
7	Орлёнок – Спортсмен	9	https://orlyatarussia.ru/
8	Орлёнок – Эколог	9	https://orlyatarussia.ru/
9	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	9	https://orlyatarussia.ru/
10	Подведение итогов	2	https://orlyatarussia.ru/

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
	4 класс	**68**	
1	Вводный орлятский урок	1	https://orlyatarussia.ru/
2	Орлёнок – Лидер	9	https://orlyatarussia.ru/
3	Орлёнок – Эрудит	9	https://orlyatarussia.ru/
4	Орлёнок – Мастер	9	https://orlyatarussia.ru/
5	Подведение промежуточных итогов	2	https://orlyatarussia.ru/

6	Орлёнок – Доброволец	9	https://orlyatarussia.ru/
7	Орлёнок – Спортсмен	9	https://orlyatarussia.ru/
8	Орлёнок – Эколог	9	https://orlyatarussia.ru/
9	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	9	https://orlyatarussia.ru/
10	Подведение итогов	2	https://orlyatarussia.ru/

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
	1 класс	**58**	
1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	https://orlyatarussia.ru/
2	Игровая программа «Мы будем друзьями в классе»	1	https://orlyatarussia.ru/
3	Игровая программа «Волшебные слова дружбы»	1	https://orlyatarussia.ru/
4	Игровая программа «Правила настоящих друзей»	1	https://orlyatarussia.ru/
5	Игровая программа «Паутина» (передача клубка с комплиментом)	1	https://orlyatarussia.ru/
6	Игровая программа «Строим башню» (создание башни из бумаги без скотча)	1	https://orlyatarussia.ru/
7	Игровая программа «Волшебный остров» (совместное придумывание правил для спасения)	1	https://orlyatarussia.ru/
8	Вводный орлятский урок	1	https://orlyatarussia.ru/
9	Кто такой эрудит?	1	https://orlyatarussia.ru/
10	Эрудит – это …	1	https://orlyatarussia.ru/
11	Всезнайка	1	https://orlyatarussia.ru/
12	Встреча с интересным эрудитом – книгой	1	https://orlyatarussia.ru/
13	Встреча с интересным эрудитом – книгой	1	https://orlyatarussia.ru/
14	Подведём итоги	1	https://orlyatarussia.ru/
15	Подведём итоги	1	https://orlyatarussia.ru/
16	От слова – к делу	1	https://orlyatarussia.ru/
17	Спешить на помощь безвозмездно	1	https://orlyatarussia.ru/
18	Спешить на помощь безвозмездно	1	https://orlyatarussia.ru/
19	Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	https://orlyatarussia.ru/
20	Доброволец – это доброе сердце	1	https://orlyatarussia.ru/
21	Подведём итоги	1	https://orlyatarussia.ru/

22	Подведём итоги	1	https://orlyatarussia.ru/
23	Мастер – это …	1	https://orlyatarussia.ru/
24	Мастер – это …	1	https://orlyatarussia.ru/
25	Мастерская Деда Мороза…	1	https://orlyatarussia.ru/
26	Класс мастеров	1	https://orlyatarussia.ru/
27	Классная ёлка	1	https://orlyatarussia.ru/
28	Классная ёлка	1	https://orlyatarussia.ru/
29	Новогоднее настроение	1	https://orlyatarussia.ru/
30	Утро мы начнём с зарядки	1	https://orlyatarussia.ru/
31	Сто затей для всех друзей	1	https://orlyatarussia.ru/
32	Весёлые старты	1	https://orlyatarussia.ru/
33	Весёлые старты	1	https://orlyatarussia.ru/
34	Самые спортивные ребята моей школы	1	https://orlyatarussia.ru/
35	Азбука здоровья	1	https://orlyatarussia.ru/
36	Азбука здоровья	1	https://orlyatarussia.ru/
37	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	1	https://orlyatarussia.ru/
38	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	1	https://orlyatarussia.ru/
39	История школы – моя история	1	https://orlyatarussia.ru/
40	Поход в музей	1	https://orlyatarussia.ru/
41	Поход в музей	1	https://orlyatarussia.ru/
42	Историческое чаепитие	1	https://orlyatarussia.ru/
43	Историческое чаепитие	1	https://orlyatarussia.ru/
44	ЭКОЛОГиЯ	1	https://orlyatarussia.ru/
45	Каким должен быть настоящий эколог?	1	https://orlyatarussia.ru/
46	В гости к природе	1	https://orlyatarussia.ru/
47	В гости к природе	1	https://orlyatarussia.ru/
48	Мы друзья природе	1	https://orlyatarussia.ru/
49	Орлята – экологи	1	https://orlyatarussia.ru/
50	Орлята – экологи	1	https://orlyatarussia.ru/
51	Лидер – это …	1	https://orlyatarussia.ru/
52	Я хочу быть лидером	1	https://orlyatarussia.ru/
53	С командой действую!	1	https://orlyatarussia.ru/
54	С командой действую!	1	https://orlyatarussia.ru/
55	Как становятся лидерами?	1	https://orlyatarussia.ru/
56	Мы дружный класс	1	https://orlyatarussia.ru/
57	Мы дружный класс	1	https://orlyatarussia.ru/
58	Подведение итогов	1	https://orlyatarussia.ru/

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
	2 класс	**68**	
1	Вводный орлятский урок	1	https://orlyatarussia.ru/
2	Лидер – это…	1	https://orlyatarussia.ru/
3	Я могу быть лидером	1	https://orlyatarussia.ru/
4	Как стать лидером	1	https://orlyatarussia.ru/
5	С командой действовать готов!	1	https://orlyatarussia.ru/
6	Верёвочный курс	1	https://orlyatarussia.ru/
7	КЛАССный выходной	1	https://orlyatarussia.ru/
8	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1	https://orlyatarussia.ru/
9	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1	https://orlyatarussia.ru/
10	Мы дружный класс!	1	https://orlyatarussia.ru/
11	Кто такой эрудит?	1	https://orlyatarussia.ru/
12	Я – эрудит, а это значит…	1	https://orlyatarussia.ru/
13	Развиваемся, играя!	1	https://orlyatarussia.ru/
14	ВоображариУМ	1	https://orlyatarussia.ru/
15	Могу быть изобретателем	1	https://orlyatarussia.ru/
16	КТД «Что такое? Кто такой?	1	https://orlyatarussia.ru/
17	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	1	https://orlyatarussia.ru/
18	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	1	https://orlyatarussia.ru/
19	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	https://orlyatarussia.ru/
20	Мастер – это…	1	https://orlyatarussia.ru/
21	Мастерами славится Россия	1	https://orlyatarussia.ru/
22	От идеи – к делу!	1	https://orlyatarussia.ru/
23	Город мастеров	1	https://orlyatarussia.ru/
24	В гости к мастерам	1	https://orlyatarussia.ru/
25	КТД «Классный театр»	1	https://orlyatarussia.ru/
26	Мастер – это звучит гордо!	1	https://orlyatarussia.ru/
27	Мастер – это звучит гордо!	1	https://orlyatarussia.ru/
28	Путь в мастерство» – подводим итоги	1	https://orlyatarussia.ru/
29	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	https://orlyatarussia.ru/
30	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	https://orlyatarussia.ru/
31	От слова – к делу	1	https://orlyatarussia.ru/
32	Спешить на помощь безвозмездно!	1	https://orlyatarussia.ru/
33	КТД «Создай хорошее настроение»	1	https://orlyatarussia.ru/
34	С заботой о старших	1	https://orlyatarussia.ru/

35	КТД «Коробка храбрости»	1	https://orlyatarussia.ru/
36	КТД «Братья наши меньшие»	1	https://orlyatarussia.ru/
37	Добровольцем будь всегда	1	https://orlyatarussia.ru/
38	Добровольцем будь всегда	1	https://orlyatarussia.ru/
39	Портрет добровольца	1	https://orlyatarussia.ru/
40	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1	https://orlyatarussia.ru/
41	Должен быть режим у дня	1	https://orlyatarussia.ru/
42	О спорт, ты – мир!	1	https://orlyatarussia.ru/
43	Сто затей для всех друзей	1	https://orlyatarussia.ru/
44	Готовимся к спортивным состязаниям	1	https://orlyatarussia.ru/
45	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	https://orlyatarussia.ru/
46	Быстрее! Выше! Сильнее!	1	https://orlyatarussia.ru/
47	Быстрее! Выше! Сильнее!	1	https://orlyatarussia.ru/
48	Азбука здоровья	1	https://orlyatarussia.ru/
49	ЭКОЛОГиЯ	1	https://orlyatarussia.ru/
50	Каким должен быть настоящий эколог?	1	https://orlyatarussia.ru/
51	Мой след на планете	1	https://orlyatarussia.ru/
52	Что должен знать и уметь эколог?	1	https://orlyatarussia.ru/
53	Восхищаемся красивым миром	1	https://orlyatarussia.ru/
54	Экология на практике	1	https://orlyatarussia.ru/
55	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	https://orlyatarussia.ru/
56	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	https://orlyatarussia.ru/
57	Шагая в будущее, помни о планете	1	https://orlyatarussia.ru/
58	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	1	https://orlyatarussia.ru/
59	Хранитель семейных традиций	1	https://orlyatarussia.ru/
60	храню традиции семьи, а значит и традиции страны	1	https://orlyatarussia.ru/
61	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	https://orlyatarussia.ru/
62	Знать, чтобы хранить	1	https://orlyatarussia.ru/
63	Историческое чаепитие	1	https://orlyatarussia.ru/
64	Расскажи мне о России	1	https://orlyatarussia.ru/
65	Расскажи мне о России	1	https://orlyatarussia.ru/
66	Я – хранитель, мы – хранители	1	https://orlyatarussia.ru/
67	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	https://orlyatarussia.ru/
68	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	https://orlyatarussia.ru/

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
	3 класс	**68**	
1	Вводный орлятский урок	1	https://orlyatarussia.ru/
2	Лидер – это…	1	https://orlyatarussia.ru/
3	Я могу быть лидером	1	https://orlyatarussia.ru/
4	В команде рождается лидер	1	https://orlyatarussia.ru/
5	КЛАССный выходной	1	https://orlyatarussia.ru/
6	От идеи – к делу	1	https://orlyatarussia.ru/
7	КТД «Вместе мы сможем всё»	1	https://orlyatarussia.ru/
8	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1	https://orlyatarussia.ru/
9	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1	https://orlyatarussia.ru/
10	Мы дружный класс!	1	https://orlyatarussia.ru/
11	Кто такой эрудит?	1	https://orlyatarussia.ru/
12	Я – эрудит, а это значит…	1	https://orlyatarussia.ru/
13	Игра – это полезно и интересно	1	https://orlyatarussia.ru/
14	Эрудит – это широкий кругозор	1	https://orlyatarussia.ru/
15	Твори! Выдумывай! Пробуй!	1	https://orlyatarussia.ru/
16	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	https://orlyatarussia.ru/
17	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1	https://orlyatarussia.ru/
18	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1	https://orlyatarussia.ru/
19	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	https://orlyatarussia.ru/
20	Мастер – это…	1	https://orlyatarussia.ru/
21	Россия мастеровая	1	https://orlyatarussia.ru/
22	Город мастеров	1	https://orlyatarussia.ru/
23	В гости к мастерам	1	https://orlyatarussia.ru/
24	От идеи – к делу!	1	https://orlyatarussia.ru/
25	КТД «Мастер своего дела»	1	https://orlyatarussia.ru/
26	Мастер – это звучит гордо!	1	https://orlyatarussia.ru/
27	Мастер – это звучит гордо!	1	https://orlyatarussia.ru/
28	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	https://orlyatarussia.ru/
29	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	https://orlyatarussia.ru/
30	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	https://orlyatarussia.ru/
31	От слова – к делу	1	https://orlyatarussia.ru/
32	Спешить на помощь безвозмездно!	1	https://orlyatarussia.ru/
33	КТД «Создай хорошее настроение»	1	https://orlyatarussia.ru/
34	С заботой о старших	1	https://orlyatarussia.ru/

35	Подготовка КТД «От идеи – к делу»	1	https://orlyatarussia.ru/
36	КТД «Подари улыбку миру!»	1	https://orlyatarussia.ru/
37	Доброволец – это доброе сердце	1	https://orlyatarussia.ru/
38	Доброволец – это доброе сердце	1	https://orlyatarussia.ru/
39	Портрет добровольца	1	https://orlyatarussia.ru/
40	Движение – жизнь!	1	https://orlyatarussia.ru/
41	Основы ЗОЖ	1	https://orlyatarussia.ru/
42	Мы гордимся нашими спортсменами	1	https://orlyatarussia.ru/
43	Сто затей для всех друзей	1	https://orlyatarussia.ru/
44	КТД «Спортивное»	1	https://orlyatarussia.ru/
45	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	https://orlyatarussia.ru/
46	Встреча-подарок	1	https://orlyatarussia.ru/
47	Встреча-подарок	1	https://orlyatarussia.ru/
48	Азбука здоровья	1	https://orlyatarussia.ru/
49	ЭКОЛОГиЯ	1	https://orlyatarussia.ru/
50	Страна экологии	1	https://orlyatarussia.ru/
51	Мой след на планете	1	https://orlyatarussia.ru/
52	КТД «Знаю, умею, действую»	1	https://orlyatarussia.ru/
53	Экологический квест «Ключи природы»	1	https://orlyatarussia.ru/
54	Игра по станциям «Путешествие на природу»	1	https://orlyatarussia.ru/
55	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	https://orlyatarussia.ru/
56	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	https://orlyatarussia.ru/
57	Шагая в будущее, помни о планете	1	https://orlyatarussia.ru/
58	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	1	https://orlyatarussia.ru/
59	Традиции моей страны	1	https://orlyatarussia.ru/
60	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	https://orlyatarussia.ru/
61	Знать, чтобы хранить	1	https://orlyatarussia.ru/
62	КТД «История становится ближе»	1	https://orlyatarussia.ru/
63	КТД «Мы – хранители памяти»	1	https://orlyatarussia.ru/
64	Расскажи мне о России	1	https://orlyatarussia.ru/
65	Расскажи мне о России	1	https://orlyatarussia.ru/
66	Мы – хранители	1	https://orlyatarussia.ru/
67	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	https://orlyatarussia.ru/
68	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	https://orlyatarussia.ru/

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
	4 класс	**68**	
1	Вводный орлятский урок	1	https://orlyatarussia.ru/
2	Лидер – это…	1	https://orlyatarussia.ru/
3	Я могу быть лидером	1	https://orlyatarussia.ru/
4	В команде рождается лидер	1	https://orlyatarussia.ru/
5	КЛАССный выходной	1	https://orlyatarussia.ru/
6	От идеи – к делу	1	https://orlyatarussia.ru/
7	КТД «Вместе мы сможем всё»	1	https://orlyatarussia.ru/
8	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1	https://orlyatarussia.ru/
9	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1	https://orlyatarussia.ru/
10	Мы дружный класс!	1	https://orlyatarussia.ru/
11	Кто такой эрудит?	1	https://orlyatarussia.ru/
12	Я – эрудит, а это значит…	1	https://orlyatarussia.ru/
13	Игра – это полезно и интересно	1	https://orlyatarussia.ru/
14	Эрудит – это широкий кругозор	1	https://orlyatarussia.ru/
15	Твори! Выдумывай! Пробуй!	1	https://orlyatarussia.ru/
16	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	https://orlyatarussia.ru/
17	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1	https://orlyatarussia.ru/
18	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1	https://orlyatarussia.ru/
19	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	https://orlyatarussia.ru/
20	Мастер – это…	1	https://orlyatarussia.ru/
21	Россия мастеровая	1	https://orlyatarussia.ru/
22	Город мастеров	1	https://orlyatarussia.ru/
23	В гости к мастерам	1	https://orlyatarussia.ru/
24	От идеи – к делу!	1	https://orlyatarussia.ru/
25	КТД «Мастер своего дела»	1	https://orlyatarussia.ru/
26	Мастер – это звучит гордо!	1	https://orlyatarussia.ru/
27	Мастер – это звучит гордо!	1	https://orlyatarussia.ru/
28	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	https://orlyatarussia.ru/
29	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	https://orlyatarussia.ru/
30	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	https://orlyatarussia.ru/
31	От слова – к делу	1	https://orlyatarussia.ru/
32	Спешить на помощь безвозмездно!	1	https://orlyatarussia.ru/
33	КТД «Создай хорошее настроение»	1	https://orlyatarussia.ru/
34	С заботой о старших	1	https://orlyatarussia.ru/

35	Подготовка КТД «От идеи – к делу»	1	https://orlyatarussia.ru/
36	КТД «Подари улыбку миру!»	1	https://orlyatarussia.ru/
37	Доброволец – это доброе сердце	1	https://orlyatarussia.ru/
38	Доброволец – это доброе сердце	1	https://orlyatarussia.ru/
39	Портрет добровольца	1	https://orlyatarussia.ru/
40	Движение – жизнь!	1	https://orlyatarussia.ru/
41	Основы ЗОЖ	1	https://orlyatarussia.ru/
42	Мы гордимся нашими спортсменами	1	https://orlyatarussia.ru/
43	Сто затей для всех друзей	1	https://orlyatarussia.ru/
44	КТД «Спортивное»	1	https://orlyatarussia.ru/
45	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	https://orlyatarussia.ru/
46	Встреча-подарок	1	https://orlyatarussia.ru/
47	Встреча-подарок	1	https://orlyatarussia.ru/
48	Азбука здоровья	1	https://orlyatarussia.ru/
49	ЭКОЛОГиЯ	1	https://orlyatarussia.ru/
50	Страна экологии	1	https://orlyatarussia.ru/
51	Мой след на планете	1	https://orlyatarussia.ru/
52	КТД «Знаю, умею, действую»	1	https://orlyatarussia.ru/
53	Экологический квест «Ключи природы»	1	https://orlyatarussia.ru/
54	Игра по станциям «Путешествие на природу»	1	https://orlyatarussia.ru/
55	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	https://orlyatarussia.ru/
56	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	https://orlyatarussia.ru/
57	Шагая в будущее, помни о планете	1	https://orlyatarussia.ru/
58	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	1	https://orlyatarussia.ru/
59	Традиции моей страны	1	https://orlyatarussia.ru/
60	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	https://orlyatarussia.ru/
61	Знать, чтобы хранить	1	https://orlyatarussia.ru/
62	КТД «История становится ближе»	1	https://orlyatarussia.ru/
63	КТД «Мы – хранители памяти»	1	https://orlyatarussia.ru/
64	Расскажи мне о России	1	https://orlyatarussia.ru/
65	Расскажи мне о России	1	https://orlyatarussia.ru/
66	Мы – хранители	1	https://orlyatarussia.ru/
67	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	https://orlyatarussia.ru/
68	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	https://orlyatarussia.ru/

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методический комплекс программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»1-4 класс.
2. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.).
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.
4. Божович Л.И. Психическое развитие школьника и его воспитание.
5. Бурова Л.И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности.
6. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход.
7. Рожков М.И. Конспекты уроков для учителя 1–4-х классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности: практическое пособие.
8. Смирнов Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие.

Электронные учебные пособия:

https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/ — электронная библиотека «Орлята России».

http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf - Предложения по оборудованию и оформлению рекреации/холла/уголка программы «Орлята России» для начальной школы.