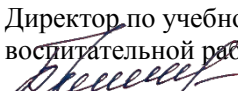
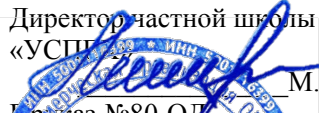


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление по образованию Администрации Городского округа Балашиха

АНОО частная школа «УСПЕХ»

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «15» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Директор по учебно- воспитательной работе  И.М.Бурлакова Приказ №80-ОД от «29» августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор частной школы «УСПЕХ»  М.А.Руденко Приказ №80-ОД от «29» августа 2023г.
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 "А" класса

Составитель: Журавлева Лада Виталиевна
учитель начальных классов

Городской округ Балашиха, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Математики» во 2 классе – 136 ч. (4 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубли, копейки);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	2 класс	136	
1	Числа и величины	24	
1.1	Повторение изученного в 1 классе	2	https://resh.edu.ru
1.2	Проверочная работа	1	https://resh.edu.ru
1.3	Числа	9	https://resh.edu.ru
1.4	Величины	10	https://resh.edu.ru
1.5	Повторение и обобщение по разделу	1	https://resh.edu.ru
1.6	Контрольная работа	1	https://resh.edu.ru
2	Арифметические действия	59	
2.1	Сложение и вычитание	19	https://resh.edu.ru
2.2	Контрольная работа	1	https://resh.edu.ru
2.3	Умножение и деление	25	https://resh.edu.ru
2.4	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	https://resh.edu.ru
2.5	Повторение и обобщение по разделу	1	https://resh.edu.ru
2.6	Контрольная работа	1	https://resh.edu.ru
3	Текстовые задачи	13	
3.1	Текстовые задачи	11	https://resh.edu.ru
3.2	Повторение и обобщение по разделу	1	
3.3	Контрольная работа	1	https://resh.edu.ru
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры	21	
4.1	Геометрические фигуры	10	https://resh.edu.ru
4.2	Геометрические величины	9	https://resh.edu.ru
4.3	Повторение и обобщение по разделу	1	https://resh.edu.ru
4.4	Контрольная работа	1	https://resh.edu.ru
5	Математическая информация	16	
5.1	Математическая информация	14	https://resh.edu.ru
5.2	Контрольная работа	1	https://resh.edu.ru

5.3	Повторение и обобщение по разделу	1	
6	Итоговая контрольная работа за 2 класс	1	https://resh.edu.ru
7	Повторение и обобщение изученного во 2 классе	2	https://resh.edu.ru

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математика				
I триместр				
I модуль			План	Факт
1	1	Числа 10, 20,30,.....100	01.09.2023	
2	2	Числа 10, 20,30,.....100	04.09.2023	
3	3	Числа 10, 20, 30...100	05.09.2023	
4	4	Двузначные числа и их запись.	06.09.2023	
5	5	Двузначные числа и их запись.	07.09.2023	
6	6	Двузначные числа и их запись.	11.09.2023	
7	7	Луч и его обозначение.	12.09.2023	
8	8	Луч и его обозначение.	13.09.2023	
9	9	Луч и его обозначение.	14.09.2023	
10	10	Числовой луч. Моделирование ситуаций геометрическими средствами. Выполнение геометрических построений.	18.09.2023	
11	11	Числовой луч. Моделирование ситуаций геометрическими средствами. Выполнение геометрических построений.	19.09.2023	
12	12	Стартовая контрольная работа.	20.09.2023	
13	13	Работа над ошибками. Числовой луч.	21.09.2023	
14	14	Моделирование ситуаций геометрическими средствами. Выполнение геометрических построений.	25.09.2023	
15	15	Метр. Соотношение между единицами длины.	26.09.2023	
16	16	Метр. Соотношение между единицами длины.	27.09.2023	
17	17	Метр. Соотношение между единицами длины.	28.09.2023	
18	18	Многоугольник и его элементы.	02.10.2023	
19	19	Многоугольник и его элементы.	03.10.2023	
20	20	Контрольная работа по теме «Меры длины».	04.10.2023	
21	21	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Меры длины».	05.10.2023	
II модуль				
22	1	Многоугольник и его элементы.	16.10.2023	

23	2	Частные случаи сложения и вычитания вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$	17.10.2023	
24	3	Частные случаи сложения и вычитания вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$	18.10.2023	
25	4	Частные случаи сложения и вычитания вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$	19.10.2023	
26	5	Запись сложения столбиком.	23.10.2023	
27	6	Запись сложения столбиком.	24.10.2023	
28	7	Запись сложения столбиком.	25.10.2023	
29	8	Запись вычитания столбиком.	26.10.2023	
30	9	Запись вычитания столбиком.	30.10.2023	
31	10	Запись вычитания столбиком.	31.10.2023	
32	11	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание столбиком».	01.11.2023	
33	12	Анализ. Работа над ошибками. Повторение и закрепление сложения/вычитания столбиком.	02.11.2023	
34	13	Сложение двузначных чисел (общий случай).	07.11.2023	
35	14	Сложение двузначных чисел (общий случай).	08.11.2023	
36	15	Сложение двузначных чисел (общий случай).	09.11.2023	
37	16	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	13.11.2023	
38	17	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	14.11.2023	
39	18	Контрольная работа на тему «Сложение и вычитание двузначных чисел».	15.11.2023	
40	19	Анализ контрольной, работа над ошибками. Вычитание двузначных чисел (общий случай)	16.11.2023	
II триместр				
III модуль				
41	1	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	27.11.2023	
42	2	Периметр многоугольника.	28.11.2023	
43	3	Периметр многоугольника.	29.11.2023	
44	4	Окружность, её центр и радиус.	30.11.2023	

45	5	Окружность, её центр и радиус.	04.12.2023	
46	6	Контрольная работа «Периметр многоугольника. Окружность».	05.12.2023	
47	7	Анализ и работа над ошибками контрольной работы. Фигуры на плоскости.	06.12.2023	
48	8	Взаимное расположение фигур на плоскости.	07.12.2023	
49	9	Взаимное расположение фигур на плоскости.	11.12.2023	
50	10	Умножение числа 2.	12.12.2023	
51	11	Умножение и деление на 2. Половина числа.	13.12.2023	
52	12	Умножение и деление на 2. Половина числа.	14.12.2023	
53	13	Умножение числа 3.	18.12.2023	
54	14	Умножение и деление на 3. Треть числа.	19.12.2023	
55	15	Умножение и деление на 3. Треть числа.	20.12.2023	
56	16	Умножение числа 4.	21.12.2023	
57	17	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	25.12.2023	
58	18	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	26.12.2023	
59	19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2, на 3, на 4».	27.12.2023	
60	20	Анализ и работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	28.12.2023	
IV модуль				
61	1	Обобщающий урок «Умножение и деление на 2, на 3, на 4»		
62	2	Умножение числа 5.	09.01.2024	
63	3	Умножение и деление на 5. Пятая часть.	10.01.2024	
64	4	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	11.01.2024	
65	5	Умножение числа 6.	15.01.2024	
66	6	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	16.01.2024	
67	7	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	17.01.2024	
68	8	Площадь фигуры. Единицы площади.	18.01.2024	
69	9	Площадь фигуры. Единицы площади.	22.01.2024	
70	10	Площадь фигуры. Единицы площади.	23.01.2024	

71	11	Контрольная работа «Умножение и деление на 5, на 6. Площадь фигуры».	24.01.2024	
72	12	Анализ и работа над ошибками. Умножение числа 7.	25.01.2024	
73	13	Умножение числа 7.	29.01.2024	
74	14	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	30.01.2024	
75	15	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	31.01.2024	
76	16	Умножение числа 8.	01.02.2024	
77	17	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	05.02.2024	
78	18	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	06.02.2024	
79	19	Умножение числа 9.	07.02.2024	
80	20	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	08.02.2024	
81	21	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	12.02.2024	
82	22	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	13.02.2024	
83	23	Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах таблицы умножения. Площадь фигуры».	14.02.2024	
84	24	Анализ и работа над ошибками. Закрепление по теме «Периметр и площадь фигур».	15.02.2024	
III триместр				
V модуль				
85	1	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление в пределах таблицы умножения».	26.02.2024	
86	2	Во сколько раз больше или меньше?	27.02.2024	
87	3	Во сколько раз больше или меньше?	28.02.2024	
88	4	Во сколько раз больше или меньше?	29.02.2024	
89	5	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	04.03.2024	
90	5	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	05.03.2024	
91	6	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	06.03.2024	

92	7	Разница задач «больше на...» и «больше в...», «меньше на...» и «меньше в...».	07.03.2024	
93	8	Разница задач «больше на...» и «больше в...», «меньше на...» и «меньше в...».	11.03.2024	
94	9	Обобщающий урок по теме «Задачи».	12.03.2024	
95	10	Контрольная работа по теме «Задачи».	13.03.2024	
96	11	Анализ и работа над ошибками. Решение задач.	14.03.2024	
97	12	Нахождение нескольких частей числа.	18.03.2024	
98	13	Нахождение нескольких частей числа.	19.03.2024	
99	14	Нахождение нескольких частей числа.	20.03.2024	
100	15	Название чисел в записях чисел.	21.03.2024	
101	16	Название чисел в записях чисел.	25.03.2024	
102	17	Название чисел в записях чисел.	26.03.2024	
103	18	Числовые выражения.	27.03.2024	
104	19	Числовые выражения.	28.03.2024	
105	20	Составление числовых выражений.	29.03.2024	
106	21	Составление числовых выражений.	01.04.2024	
107	22	Составление числовых выражений.	02.04.2024	
108	23	Контрольная работа по теме «Задачи и числовые выражения».	03.04.2024	
109	24	Анализ. Работа над ошибками. «Какие бывают углы?»	04.04.2024	
VI модуль				
110	1	Угол. Виды углов.	15.04.2024	
111	2	Прямой угол.	16.04.2024	
112	3	Прямой угол.	17.04.2024	
113	4	Прямоугольник. Квадрат.	18.04.2024	
114	5	Прямоугольник. Квадрат.	22.04.2024	
115	6	Прямоугольник. Квадрат.	23.04.2024	
116	7	Свойства прямоугольника.	24.04.2024	
117	8	Свойства прямоугольника.	25.04.2024	
118	9	Свойства прямоугольника.	27.04.2024	

119	10	Площадь прямоугольника.	02.05.2024	
120	11	Площадь прямоугольника.	06.05.2024	
121	12	Площадь прямоугольника.	07.05.2024	
122	13	Обобщающий урок по теме «Угол. Виды углов».	08.05.2024	
123	14	Обобщающий урок по теме «Прямоугольник. Квадрат».	13.05.2024	
124	15	Контрольная работа по теме «Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат».	14.05.2024	
125	16	Анализ и работа над ошибками. Числа от 1 до 100. Умножение. Деление.	15.05.2024	
126	17	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	16.05.2024	
127	18	Задачи в два действия. Повторение	20.05.2024	
128	19	Итоговая контрольная работа.	21.05.2024	
129	20	Анализ. Работа над ошибками. Повторение пройденного. Решение примеров, задач.	22.05.2024	
130	21	Повторение пройденного.	23.05.2024	
131	22	Повторение пройденного.	27.05.2024	
132	23	Повторение пройденного.	28.05.2024	
133	24	Повторение пройденного.	29.05.2024	
134	25	Резервный урок.	30.05.2024	
135	26	Резервный урок.	31.05.2024	
136	27	Резервный урок.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Математика. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1 : учебник / Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. – 13-е изд., стер. М.: Просвещение 2022г.
2. Математика. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 : учебник / Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. – 13-е изд., стер. М.: Просвещение 2022г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой – М.: Вентана-Граф, 2022г.
2. Математика: методическое пособие. 2 класс: проект «Начальная школа 21 века». / Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. М.: ВентанаГраф, 2022г.
3. Математика. 2 класс. Поурочные планы по учебнику / В.Н. Рудницкой, Т.В. Юдачевой 2022г.
4. Тесты по математике. 2 класс. В 2 ч.: к учебнику В.Н. Рудницкой, Т.В. Юдачевой «Математика : 2 класс в 2 ч.» - М.: Издательство «Экзамен», 2022.
5. Математика: 2 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений / Рудницкая Н.В., Юдачева Т.В. - М.: Просвещение , 2022г.
6. Математика: 2 класс: тетрадь разноуровневые проверочные работы. Подготовка к ВПР. Тренажёр. / О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская – М.: Просвещение , 2022г.
7. Математика. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Рудницкая Н.В., Юдачева Т.В. – 8-е изд., стереотип.-М.: Просвещение, 2022г.
8. Дидактические материалы: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. / Рудницкая Н.В. - М.: Вентана-Граф, 2012г.
9. Математика: итоговое тестирование: 2-й класс / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.- Москва : АСТ: Астрель, 2013.

10.КИМ ВПР.Математика.2 класс. Контрольные измерительные материалы: Всероссийская проверочная работа. ФГОС /В. Н. Рудницкая. - 10-е изд.,перераб. и доп.-М.: Издательство «Экзамен»,2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/12/2/>

Специфическое оборудование (при возможности):

- 1.классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- 2.магнитная доска;
3. экспозиционный экран;
- 4.персональный компьютер;
- 5.мультимедийный проектор;
- 6.объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
7. наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
- 8.демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- 9.демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
10. демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
11. демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные);
12. видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики;
13. объекты (предметы), предназначенные для счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;

14. пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
15. учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
16. учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.

Электронно-программное обеспечение (при возможности):

1. компьютер;
2. презентационное оборудование;
3. выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
4. целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
5. цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://schoolcollection.edu.ru/>).

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Математика (Электронное учебное издание): 2 класс: электронный образовательный ресурс для работы в классе. – М.: Вентана-Граф, 2013.
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.uroki.ru