**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА 2021 ГОД.**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:Педагогическим СоветомЧастной школы «Успех»Протокол № 2 от «28» августа 2021 г. | Утверждаю.Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руденко М.А.Приказ № 8 от «29» августа 2022 г. |

**Аналитическая часть**

|  |
| --- |
| **Общие сведения об образовательной организации.** |
| Наименование | Автономная некоммерческая организация  |
| Руководитель | Руденко Марина Александровна |
| Адрес | 143900 Московская область, городской округ Балашиха, ул. Проспект Ленина, д.75.  |
| Телефон/факс | 8-915-203-79-43 |
| Адрес электронной почты | uspex75@inbox.ru |
| Учредитель | Руденко Марина Александровна |
| Дата создания |  |
| Лицензия | от 27.11.2014 №347, 69Л01№0000783 |
| Свидетельство о государственной аккредитации |  |
| Место положения | Московская область, городской округ Балашиха, ул. Проспект Ленина, д.75. |
| Тип здания | Типовое, трёхэтажное здание. |
| Реализация общеобразовательных программ | Начальное общее образования. |
| **Система управления организацией**. |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет школы | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогический Совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;−регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательнойорганизации и связаны с правами обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|  |  |

**Оценка образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели |  | Единицы | Результат(кол-во) |
|  |  |  | измерения |  |
| 1 | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1. | Общая численность учащихся | человек | 80 |
| 1.2. | Численность учащихся по образовательной программе | человек |  |
|  | НОО |  |  | 80 |
| 1.3. | Численность учащихся, | человек |  |
|  |  успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной |  | 35 |
|  | аттестации, в общей численности учащихся |  |  |
|  | Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов,в общей численности учащихся, в том числе:регионального уровня |  | 48 |
|  | Численность обучающихся с применением дистанционных образовательныхтехнологий, электронного обучения, в общейчисленности учащихся  |  | 12 |
|  | Общая численность педагогических работников, в томчисле: |  | 10 |
|  | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общейчисленности педагогических работников |  | 8 |
|  | Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональноеобразование, в общей численности педагогическихработников  |  | 2 |
|  | Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общейчисленности педагогических работников, в том числе: |  |  |
|  | Высшая | 1 |  |
|  | Первая | 4 |  |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

 Образовательная деятельность в частной школе «УСПЕХ» строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития обучающихся.

Образовательный процесс был организован в общеобразовательных классах на основе утвержденного учебного плана, составленного по базисному учебному плану.

Язык обучения – русский. Обучение английскому языку осуществлялось со 2 класса в пределах часов учебного плана.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком.

На конец учебного года в школе работает 18 педагогов. Из них:1 директор, 2 зам директора, 1 библиотекарь, 1 психолог, 1 логопед.

Педагогическая деятельность была направлена на:

1. Осуществление образовательного процесса в соответствии с рабочими программами учителей начальных классов, учителей-предметников по учебным предметам, индивидуальному обучению.

2.Осуществление воспитательной работы в соответствии с утвержденным планом на год.

3. Участие в районных предметных олимпиадах.

4. Реализацию деятельности по приказам и письмам управления образования – посещение семинаров, МО на базе городских школ города учителями – предметниками; отправка заявок, материалов и участие в районных, международных конкурсах, публикации уроков учителями.

**1. Численность учащихся.**

На начало учебного года в школе насчитывалось 78 обучающихся:

 выбыло – 2 обучающихся; прибыл-1 обучающийся. По окончанию учебного года в школе – 77 обучающихся.

Все дети обучаются по общеобразовательной программе; Таким образом, количественный состав учащихся на конец учебного периода выглядит следующим образом:

в начальной школе (1 – 4 классы) обучается 77 учеников.

Результативность работы школы за учебный год:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Успевают** |  |  | **Награждены** |  |
| **Класс** | **На** **01.****09.****20** | **Прибыли** | **Выбыли** | **На конец****года** | **Атес/****не атест** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Пер/****не пер** | **Выпущенососправкой** | **Похвальный лист** | **Похвал.ьная грамота** | **Примечание** |
| 1 | 20 | 0 | 0 | 20 | - | Вербальное оценивание | 20 |  | - |  |  |  |
| 2 | 15 | 1 | 1 | 15 | 15 | 2 | 1 | 1 | - |  |  | - |  |  |
| 3 | 19 | 0 | 1 | 19 | 19 | - | 6 | - | - | 1 |  | - |  |  |
| 4 | 23 | 0 | 0 | 23 | 23 | 3 | - | - | - |  |  | - |  |  |
| **ИТОГО** | **77** | **1** | **2** | **77** | **57** | **5** | **7** | **1** | **0** | **78** |  | **-** |  |  |

**Воспитательная работа**

**Системообразующие виды деятельности**

* Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность детей, педагогов, родителей.
* учебно-познавательная;
* групповая;
* социально-культурная;
* коллективно-творческая.

**Формы организации воспитательного процесса**

* дополнительное образование (факультативы, кружки, секции);
* конкурсы, фестивали, выставки;
* соревнования;
* игровые формы;
* олимпиады;
* смотры;
* КТД.

**Научные общества, творческие объединения**

1. Театрально-речевая студия «Живой родник».

 Направление:

* Инновационные решения по развитию творческих способностей обучающихся.

  **Уровень воспитанности обучающихся**

В целях изучения результативности воспитательной работы используется диагностическая программа проявления формирующейся гражданской зрелости школьников Шиловой М.И. (д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО).

Основные показатели и качества личности, по которым проводился мониторинг уровней воспитанности:

* Любовь к Отечеству
* Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности
* Бережливость и экономность в отношении к личной собственности
* Успешность в учении и самообразовании
* Любовь к родной природе
* Политическая культура
* Деловитость и организованность
* Общительность
* Готовность прийти на помощь
* Тактичность, культура поведения
* Здоровый образ жизни
* Целеустремлённость в самоопределении
* Чувство собственного достоинства
* Правовая культура
* Интернационализм

Итоги мониторинга показали, что большинство обучающихся (53%) находится на втором уровне воспитанности, 23 % - на первом уровне. На высшем третьем уровне - 22 %.

На высоком уровне показатели по базовым качествам личности: «Любовь к своему Отечеству», «Здоровый образ жизни», «Общительность», «Тактичность, культура поведения», «Бережливость к общественному достоянию и уважение чужой собственности», «Экономичность и бережливость в отношении к личной собственности», «Чувство собственного достоинства», «Готовность прийти на помощь». Повысился уровень воспитанности по показателю «Правовая культура».

 Направления воспитательной системы школы:

* «Патриотическое воспитание»
* «Здоровый образ жизни»
* «Профориентационное воспитание»
* «Трудовое воспитание»
* «Политическая культура»
* «Экологическое образование»
* «Нравственно - эстетическое воспитание».

 В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, истории Тверского края, знаменитым людям и событиям и т.д.

В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий.

Каждый год учащиеся школы выступают с литературной композицией на митинге, посвящённом Дню победы.

Школьники поздравляли ветеранов войны, учителей ветеранов с праздниками: «День защитника Отечества», «День Победы», «День учителя», «День пожилого человека».

В школе были организованы выставки рисунков, плакатов: «Война глазами детей», «Путь мужества и славы».

 В целях воспитания здорового образа жизни в школе проведены классные часы и беседы по темам: «Мы выбираем здоровье», «Здоровье в твоих руках», «Если хочешь быть здоров!» и др. Обучающиеся занимались в спортивной секции: «ОФП». В группах продлённого дня проходил спортивный час. Контроль над здоровьем школьников осуществлял медицинский работник – Климова Н.А. Учителя использовали здоровьесберегающие образовательные технологии. Каждый месяц проводились внеклассные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и воспитание здорового образа жизни. Это литературно-тематические, конкурсные, спортивные программы, выставки: «Будь осторожен с огнём», «Осенняя эстафета», «Вперёд - мальчишки», «А, ну-ка, парни!», «Уроки Гагарина», «Чистота – залог здоровья», «День туриста», « Весёлые старты» и другие. Соревнования по волейболу, футболу, шахматам.

Всё больше возрастает роль экологического воспитания, природоохранной работы. В этом направлении проводились беседы о правилах поведения в природе, вреде, наносимом окружающей среде человеком, о современных экологических проблемах. В классах прошли утренники и литературные программы: «Будьте добрыми и человечными», «Навстречу весне», «По дорогам лета» и др. Учащиеся приняли участие в конкурсах: «Зеркало природы», «Зелёная планета», «Я вижу мир», «Домик для птиц», «Лучшая кормушка». Ребята ухаживали за комнатными растениями, проводили обрезку и ремонт зелёных насаждений около школы, участвовали в акциях: «Сделаем вместе», «Чистая планета», «Зелёная весна 2017», подкармливали зимующих птиц. Обучающиеся принимали участие в районных и областных с/х выставках, выставках плакатов, рисунков, поделок из природного материала.

Нравственно – эстетическое воспитание развивает у школьников творческие способности, помогает видеть прекрасное, приобрести уверенность в себе. Для достижения этих целей школа работает по программам дополнительного образования.

**Дополнительные образовательные услуги**

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

* удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
* развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
* обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
* интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
* разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
* повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
* создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
* содействие адаптации детей к жизни в обществе.

**Принципы дополнительного образования**

* Принцип преемственности в расширении знаний.
* Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету.
* Принцип успешности.
* Принцип творческого развития.
* Принцип гуманизации и индивидуализации.
* Принцип практической направленности.
* Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Единство обучения, воспитания, развития.
* Практико-деятельностная основа образовательного процесса.
* Принцип разновозрастного единства.
* Принцип добровольности.

**Функции дополнительного образования**

* образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
* воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного

учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе

четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

* информационная - передача педагогом ребенку максимального объема

информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

* коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
* рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
* профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
* интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
* компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности,
* углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
* социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
* самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Направления**

* Духовно-нравственное
* Спортивно-оздоровительное
* Социальное
* Общеинтеллектуальное
* Проектно-исследовательская деятельность
* Общекультурное
* Художественно-эстетическое

Актуальность данных направлений диктуется проведённым анкетированием обучающихся и их родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениядополнительного образования | Количество обучающихся, выбравшие направление (в %) | Количество родителей, выбравшие направление (в %) |
| Духовно-нравственное | 27 | 29 |
| Спортивно-оздоровительное | 29 | 31 |
| Социальное | 17 | 20 |
| Общеинтеллектуальное | 23 | 29 |
| Проектно-исследовательская деятельность | 15 | 15 |
| Общекультурное | 27 | 28 |
| Художественно-эстетическое | 24 | 29 |

**Формы занятий**

* исследовательская деятельность,
* проектная деятельность,
* тренировки, соревнования,
* выпуск печатной газеты,
* концертная деятельность,
* игра,
* беседа,
* экскурсия,
* творческий отчёт,
* театрализованное представление,
* тематическая программа,
* конструирование,
* создание презентаций, видеороликов.

**Режим занятий**

Занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено директором школы.

**Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 12636 экз.;

− книгообеспеченность – 100 %;

− обращаемость – 0,31;

− объем учебного фонда – 1511 экз..

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета (субвенции).

Данные о библиотечном фонде:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Вид литературы | Количество экземпляров |
| 1 | Художественный фонд | 9737 |
| 2 | Словари | 114 |
| 3 | Энциклопедии | 230 |
| 4 | Методическая литература | 584 |
| 5 | Брошюры, журналы | 460 |
| 6 | Учебники | 1511 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499087774/).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 213 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 47. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 78.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

**Цели и задачи на 2022 г.**

 Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

**Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2022 году по следующим направлениям**:

1.Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.

2. Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО в 1 и 5 классах.

3. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества математического образования.

4.Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда

5. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

6. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.

7. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.

8. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

Директор школы Руденко М. А.