



## Цели курса:

сформировать компетенции обучающегося в области речевого общения на иностранном языке;

дать прочные знания грамматики;

выработать языковые компетенции: научить писать и говорить, используя лексику и грамматические формы и конструкции французского языка в пределах пройденной тематики;

подвести к чтению французской литературы в оригинале.

## Основные задачи:

научить обучающихся употреблять и распознавать грамматические явления в речи; уметь пересказывать прочитанный или прослушанный художественный или публицистический текст;

объяснять фонетические явления, пользоваться транскрипцией;

объяснять образование, значение и употребление лексических и грамматических явлений;

адекватно реализовывать коммуникативное намерение в соответствие с языковой нормой;

читать оригинальную художественную литературу и тексты обиходно-бытового и общественно политического характера;

анализировать текст, дать основную идею текста и выразить свое отношение к прочитанной информации.

Формы проведения занятий: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в малых группах, презентация, групповая рефлексия, диалог и дискуссия, парная оценка, оценивание по группам, монолог.

По всем разделам программы имеется возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Курс рассчитан на 170 часов, по 34 часа в 5-9 классе (1 час в неделю).

## *Содержание курса внеурочной деятельности*

### *5 класс*

1. Существительные.

Род и число существительных, Определенный и неопределенный артикль.

2. Глаголы 3 группы. Неправильные.

Глаголы: *etre avoir aller faire vouloir pouvoir*.

3. Глаголы 1 и 2 группы.

Настоящее время глаголов 1 группы, настоящее время глаголов 2 группы.

4. Прилагательные.

Женский род прилагательных. Множественное число прилагательных. Место прилагательных рядом с существительным. Притяжательные прилагательные. Вопросительные прилагательные.

5. Предлоги.

Предлоги направления, пространства, времени. Предлоги места. Предлоги родительного и дательного падежей.

6. Прошедшее время *Passe Compose*.

Прошедшее законченное время с глаголом *avoir*. Прошедшее время с глаголом *etre*.

7. Ближайшее будущее и прошедшее время.

Ближайшее будущее время Futur Proche. Ближайшее прошедшее время Passe Recent.

### *6 класс*

#### 1. Глаголы. Времена.

Глаголы. Настоящее время. Возвратные глаголы. Прошедшее законченное время. Прошедшее законченное время с глаголами *etre*. Ближайшее будущее время. Прошедшее время *Imparfait* Глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (*présent de l'indicatif*).

#### 2. Предлоги. Артикли. Местоимения. Наречия.

Местоимение - прямое дополнение. Частичный артикль. Предлог *de* после наречий. Частичный артикль в отрицательной форме. Определенный артикль после глаголов любить, предпочитать и т.д. Местоимение - косвенное дополнение. Местоимение *en*, *y*. Вопросительного местоимение *quoi*, всех форм вопросительного прилагательного *quel*.

#### 3. Предложение.

Варианты задавать вопросы. Выражения *faire du*, *jouer au*. Конструкция предложений. Сложноподчинённых предложения с союзами *que*, *quand*.

### *7 класс*

#### 1. Повторение.

Существительные. Артикли. Неправильные глаголы. Глаголы 1 группы. Настоящее время. Возвратные глаголы. Прошедшее законченное время. Прошедшее законченное время с глаголом *etre*. Женский род и множественное число прилагательных. Ближайшее будущее время. Глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (*présent de l'indicatif*).

#### 2. Времена.

Простое будущее время *Futur Simple*. Прошедшее время *Imparfait*. Предпрошедшее время *Plus-que- Parfait*. Будущее в прошедшем *Futur dans le Passe*. Условное наклонение *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания.

#### 3. Согласование времен в предложении.

Согласование времен. План настоящего времени. Согласование времен. План прошедшего времени. Деепричастие *Gerondif*. Сложное предложение, с относительными местоимениями *qui que dont ou*. Безличные и неопределённо-личные предложения с местоимением *on*. Сложноподчинённые предложения с союзом *parce que*. Сложноподчинённые предложения с союзами *que*, *quand*, *parce que*, *lorsque*.

### *8 класс*

#### 1. Местоимения. Сложноподчинённые предложения.

Относительные местоимения: *qui*, *que*, *où*, *dont*. Прямое и косвенное дополнение COD, COI. Порядок местоимений в сложном предложении. Местоимения *en*, *y*. Вопросительные местоимения *quel(s)/quelle(s)*. Неопределённые местоимения *aucun(e)*, *certain(e)(s)*, *quelqu'un/quelques-uns*, *tel/telle*. Указательные и притяжательные местоимений *celui/celle/ceux*, *le mien/la mienne/les miens/les miennes*. Сложноподчинённые предложения с союзом места *où* и с союзами причины *puisque*, *car*, *comme*.

#### 2. Наречия.

Наречия времени и образа действия. Количественных наречий. Различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и др.) Сравнительная и превосходная степень.

### 3. Условное наклонение.

Условного наклонения conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия. Условного наклонения conditionnel passe в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия.

### 9 класс

#### 1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (dont, où); следствия (ainsi); цели (pour que). Глаголы в форме будущего времени в прошедшем (futur dans le passé). Основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

#### 2. Сослагательное наклонение.

Формы сослагательного наклонения subjunctif présent регулярных и нерегулярных глаголов.

### *Планируемые результаты курса внеурочной деятельности*

#### *Личностные результаты:*

осознание роли владения иностранными языками в современном мире;  
знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (художественной литературы, традиции);  
приобщение к ценностям мировой культуры.

#### *Метапредметные результаты:*

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;  
развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  
развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся;  
формирование мотивации к изучению иностранного языка;  
развитие умения наблюдать, анализировать, делать обобщенные выводы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### *Предметные результаты:*

##### Речевая компетенция:

##### в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

в области аудирования:

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

в области письменной речи:

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

воспитание таких личностных качеств, как толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран; познавательная, творческая, активность; самостоятельность;

умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность;

уважение к себе и другим; личная и взаимная ответственность.

Обще-учебные умения и универсальные учебные действия:

совершенствуют обще-речевые коммуникативные умения, в т.ч. умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание, расширение;

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова;

учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

учатся работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

учатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

### *Тематическое планирование*

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	<b>5 класс</b>	<b>34</b>	
1.	Существительные	4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.	Глаголы 3 группы. Неправильные	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.	Глаголы 1 и 2 группы	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.	Прилагательные	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.	Предлоги	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Прошедшее время Passe Compose	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Ближайшее будущее и прошедшее время	5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>6 класс</b>	<b>34</b>	
1	Глаголы. Времена	14	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Предлоги. Артикли. Местоимения	12	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Предложение	8	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>7 класс</b>	<b>34</b>	
1	Повторение	15	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Времена	10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Согласование времен в предложении	9	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>8 класс</b>	<b>34</b>	
1	Местоимения. Сложноподчиненные предложения	15	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Наречия	10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Условное наклонение	9	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	<b>9 класс</b>	<b>34</b>	
1	Сложноподчинённые предложений с придаточными определительными	17	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Сослагательное наклонение	17	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

