
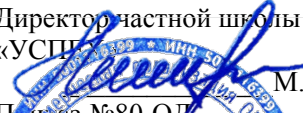


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление по образованию Администрации Городского округа Балашиха

АНОО частная школа «УСПЕХ»

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «15» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Директор по учебно- воспитательной работе  И.М.Бурлакова Приказ №80-ОД от «29» августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор частной школы «УСПЕХ»  М.А.Руденко Приказ №80-ОД от «29» августа 2023г.
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 «Б» класса

Составитель: Маркелова Екатерина Константиновна

учитель начальных классов

Городской округ Балашиха, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе – 165 ч (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ¹

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика²

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация³

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

¹ В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

² Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

³ Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия⁴

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

⁴ Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

В тематическом планировании из 165 часов «Русского языка» в 1 классе на «Обучение грамоте» отведено 100 часов, на систематический курс – 65 часов.

Всего на «Обучение грамоте» отведено 180 часов: 100 часов учебного предмета «Русский язык» и 80 часов учебного предмета «Литературное чтение». В данной рабочей программе отражено только то содержание курса «Обучение грамоте», которое прописывается в учебном предмете «Русский язык». Остальное содержание прописывается в рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение».

В курсе «Обучения грамоте» содержание разделов «Письмо» и «Орфография и пунктуация» изучается параллельно.

Содержание раздела «Орфоэпия» изучается параллельно с другими разделами курса, поэтому отдельные часы на этот раздел не предусмотрены.

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	1 класс	165	
1	Обучение грамоте	100	
1.1	Слово и предложение	5	https://resh.edu.ru
1.2	Фонетика	23	https://resh.edu.ru
1.3	Письмо. Орфография и пунктуация	70	https://resh.edu.ru
1.4	Развитие речи	2	https://resh.edu.ru
2	Систематический курс	65	
2.1	Общие сведения о языке	1	https://resh.edu.ru
2.2	Фонетика	7	https://resh.edu.ru
2.3	Графика	7	https://resh.edu.ru
2.4	Лексика и морфология	14	https://resh.edu.ru
2.5	Синтаксис	8	https://resh.edu.ru
2.6	Орфография и пунктуация	16	https://resh.edu.ru
2.7	Развитие речи	12	https://resh.edu.ru
2.8	Орфоэпия (изучается параллельно с другими разделами курса)		https://resh.edu.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР**	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))
1	2	3	4	5	6	7	8
1	04.09.2023		Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	Находить специфическую информацию	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/15/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-pervom-klasse-na	Понимать прослушанный текст
2	05.09.2023		Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	Находить специфическую информацию	https://infourok.ru/prezentaciya-po-pismu-na-temu-otrabotka-algoritma-devstviy-na-stranichah-propisi-risovanie-ptyamih-linij-2884520.html	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) Понимать прослушанный текст
3	06.09.2023		Проведение параллельных линий	1	Находить специфическую информацию	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-provedenieparallelnih-linij-3236913.html	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) Понимать прослушанный текст
4	07.09.2023		Горизонтальные и вертикальные	1	Находить специфическую		Ситуации устного

			линии		информацию	https://infourok.ru/prezentaciya-gorizontal-i-vertikal-chast-klass-3091837.html	общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) Понимать прослушанный текст
5	08.09.2023		Наклонные и прямые линии	1	Находить специфическую информацию	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pismo-dlinnyh-naklonnyh-linij-1-klass-5789488.html	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) Понимать прослушанный текст
6	11.09.23		Наклонные и волнистые линии	1	Находить специфическую информацию	https://yrok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klassepryamie_nakl_165344.html	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) Понимать прослушанный текст
7	12.09.23		Письмо полуovalов	1	Находить специфическую информацию	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-pismu-pismo-poluovalov-i-ovalov-1-klass-5296714.html	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) Понимать прослушанный текст
8	13.09.23		Письмо ovalов	1	Находить специфическую информацию	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-pismo-ovalov-bolshih-i-malenkih-ih-cheredovanie-pismo-ko-5303382.html	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) Понимать прослушанный текст Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление) Вычленять слова из предложений

9	14.09.23		Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	Находить специфическую информацию	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-graficheskie-diktanti-klass-3753275.html	Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление) Вычленять слова из предложений
10	15.09.23		Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	Находить специфическую информацию	https://yrok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_obucheniya_gramote_predlozhenie_154229.html	Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление) Вычленять слова из предложений
11	18.09.23		Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	Находить специфическую информацию	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-a-1klass-4411412.html	Различать понятия «звук» и «буква»
12	19.09.23		Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	Находить специфическую информацию		Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова
13	20.09.23		Письмо строчной буквы я	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-pismo-strochnoy-bukvi-ya-klass-2740669.html	Различать понятия «звук» и «буква»
14	21.09.23		Письмо заглавной буквы Я	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pismo-zaglavnoy-bukvi-ya-1139897.html	Различать понятия «звук» и «буква»
15	22.09.23		Закрепление правил обозначения звука [а] буквами	1	Находить значение слов или фраз	https://youtu.be/GJXP_IpWnfw	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова
16	25.09.23		Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Находить специфическую информацию	https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-pismo-v-1-klasse-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-o-5006144.html	Различать понятия «звук» и «буква»
17	26.09.23		Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	Находить специфическую информацию		Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова

18	27.09.23		Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Находить значение слов или фраз		Различать понятия «звук» и «буква»
19	28.09.23		Закрепление правил обозначения звуков [o],[a] на письме	1	Находить значение слов или фраз		Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова
20	29.09.23		Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	Находить специфическую информацию	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-korrekcionnoj-shkoli-po-teme-pismo-slogov-i-slov-s-izuchennimi-bukvami-2773331.html	Различать понятия «звук» и «буква»
21	02.10.23		Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	Находить специфическую информацию	https://youtu.be/ZZuCPFHxSUM	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова
22	03.10.23		Письмо строчной буквы ю	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-strochnaya-bukva-yu-1-klasse-4955727.html	Различать понятия «звук» и «буква»
23	04.10.23		Письмо заглавной буквы Ю	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yu-yu-2436928.html	Различать понятия «звук» и «буква»
24	05.10.23		Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-zaglavnaya-i-strochnaya-bukvi-ee-2611506.html	Различать понятия «звук» и «буква»
25	06.10.23		Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв Э,э	1	Находить значение слов или фраз	https://youtu.be/7kafGSXa71M	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова
26	16.10.23		Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/prezentaciya-po-pismu-na-temu-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-e-e-1-klasse-5473349.html	Различать понятия «звук» и «буква»

27	17.10.23		Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	Находить значение слов или фраз	https://youtu.be/7kafGSXa71M	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова
28	18.10.23		Письмо строчной буквы ы	1	Находить специфическую информацию	https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-k-uroku-pisma-po-teme-pismo-strochnoj-bukvy-y-5329323.html	Различать понятия
29	19.10.23		Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	Находить специфическую информацию		Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова
30	20.10.23		Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	Находить специфическую информацию	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-strochnoj-i-zaglavnoj-bukv-i-i-5325976.html	Различать понятия «звук» и «буква»
31	23.10.23		Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	Находить специфическую информацию		Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова
32	24.10.23		Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/prezentaciya-pismo-strochnoy-i-zaglavnoj-bukvi-m-2393464.html	Различать понятия «звук» и «буква»
33	25.10.23		Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	Находить значение слов или фраз	https://youtu.be/iHv0-crecKE	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова
34	26.10.23		Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/urok-pisma-tema-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvi-n-n-klasse-756929.html	Различать понятия «звук» и «буква»
35	27.10.23		Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	Находить значение слов или фраз	https://youtu.be/FTJmPYIfRvo	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова
36	30.10.23		Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-r-r-	Различать понятия «звук» и «буква»

						pismo-5474625.html	
37	31.10.23		Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	Находить значение слов или фраз	https://youtu.be/b2SEkktVZNk	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова
38	01.11.23		Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/prezentaciya-pismo-strochnoj-i-zaglavnoj-bukvy-l-ya-4048674.html	Различать понятия «звук» и «буква»
39	02.11.23		Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	Находить значение слов или фраз	https://youtu.be/rleTNXUjVww	Писать без искажений прописные и строчные
40	03.11.23		Письмо букв Й, й	1	Находить значение слов или фраз	Звуки [й*], [и], буквы Й и И https://uchi.ru/teachers/groups	Различать понятия «звук» и «буква»
41	07.11.23		Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-pismo-bukv-yy-klass-umk-shkola-rossii-2625555.html	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова
42	08.11.23		Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-g-g-pismo-5474652.html	Различать понятия «звук» и «буква»
43	09.11.23		Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	Находить значение слов или фраз	https://youtu.be/Rx8VN6qv4HY	Писать без искажений прописные и строчные
44	10.11.23		Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-k-k-pismo-5474661.html	Различать понятия «звук» и «буква»
45	13.11.23		Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	Находить значение слов или фраз	https://youtu.be/ulneCgYokPY	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова
46	14.11.23		Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/plankon-spekt-uroka-po-	Находить и исправлять ошибки, описки

						obucheniye-gramote-pismo-slov-s-bukvami-k-i-g-3913289.html	
47	15.11.23		Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniye-gramote-zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-z-z-pismo-5486066.html	Различать понятия «звук» и «буква»
48	16.11.23		Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	Находить значение слов или фраз	https://youtu.be/pnXEohTZ7bQ	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова
49	17.11.23		Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/urok-obuchenie-pismu-v-klasse-tema-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvi-s-s-2496967.html	Различать понятия «звук» и «буква»
50	27.11.23		Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	Находить значение слов или фраз	https://youtu.be/HfWpjxZ-P6s	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова
51	28.11.23		Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	Находить значение слов или фраз		Находить и исправлять ошибки, опiski
52	29.11.23		Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvi-dd-dlya-klassa-shkola-rossii-4004657.html	Различать понятия «звук» и «буква»
53	30.11.23		Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	Находить значение слов или фраз	https://youtu.be/Z1XXhee02Yw	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова
54	01.12.23		Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvi-t-klass-shkola-rossii-3292448.html	Различать понятия «звук» и «буква»
55	04.12.23		Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	Находить значение слов или фраз	https://youtu.be/a_PCLkMCxI4	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова

56	05.12.23		Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	Находить значение слов или фраз		Находить и исправлять ошибки, описки
57	06.12.23		Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/prezentaciya-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-bb-981768.html	Различать понятия «звук» и «буква»
58	07.12.23		Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	Находить значение слов или фраз	https://youtu.be/irGgIXiqDLY	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова
59	08.12.23		Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pismo-strochnoj-i-zaglavnoj-pismennoj-bukvy-p-1-klass-4954596.html	Различать понятия «звук» и «буква»
60	11.12.23		Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	Находить значение слов или фраз	https://youtu.be/pz-aPZKtKak	Писать без искажений прописные и 12.12.23 строчные буквы, соединения, слова
61	12.12.23		Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/prezentaciya-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-vv-1286508.html	Различать понятия «звук» и «буква»
62	13.12.23		Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	Находить значение слов или фраз	https://youtu.be/sqKBN26BDkM	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова
63	14.12.23		Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-i-chteniyu-na-temu-pismo-strochnoj-i-zaglavnoj-f-f-1-klass-5574348.html	Различать понятия «звук» и «буква»
64	15.12.23		Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	Находить значение слов или фраз	https://youtu.be/eTZgnn3A9To	Писать без искажений прописные и строчные

65	18.12.23		Дифференциация букв в - ф на письме	1	Находить значение слов или фраз	https://youtu.be/20n9R4Hbd8I	Различать согласные звуки: звонкие и глухие (вне слова и в слове)
66	19.12.23		Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zh-zh-klass-3505561.html	Различать понятия «звук» и «буква»
67	20.12.23		Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	Находить значение слов или фраз	https://youtu.be/YZrD1K3jhuM	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова
68	21.12.23		Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvi-sh-sh-856951.html	Различать понятия «звук» и «буква»
69	22.12.23		Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	Находить значение слов или фраз	https://youtu.be/ceTjunCQ008	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова
70	25.12.23		Правописание сочетаний жи - ши	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-sochetaniy-zhishi-klass-4017640.html	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова
71	26.12.23		Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/konspekt-uroka-obuchenie-gramote-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvi-chch-1190593.html	Различать понятия «звук» и «буква»
72	27.12.23		Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	Находить значение слов или фраз	https://youtu.be/xJ9rK206OZ8	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова
73	28.12.23		Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/prezentaciya-po-pismu-na-temu-napisanie-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-sch-sch-klass-1503758.html	Различать понятия «звук» и «буква»
74	29.12.23		Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	Находить значение слов или фраз	https://youtu.be/pdGfbm0ZZHI	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова

75	09.01.24		Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/prezentaciya-po-pismu-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-h-h-1-klass-5564607.html	Различать понятия «звук» и «буква»
76	10.01.24		Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	Находить значение слов или фраз	https://youtu.be/G7q8B1GВТУk	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова
77	11.01.24		Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-pismu-zaglavnaya-i-strochnaya-bukvy-c-c-1klass-4352775.html	Различать понятия «звук» и «буква»
78	12.01.24		Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	Находить значение слов или фраз	https://youtu.be/2A-S2u7_hhc	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова
79	15.01.24		Письмо буквы ь	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pismo-bukvy-1-klass-5013300.html	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова
80	16.01.24		Дифференциация букв ь - ь на письме	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/prezentaciya-po-logopedii-na-temu-differenciacya-i-znaka-5045189.html	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова
81	17.01.24		Письмо буквы ь.	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-na-temu-napisanie-slov-s-i-znakami-klass-346653.html	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова
82	18.01.24		Письмо слов и предложений с буквой ь	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-pismo-na-temu-bukva-klass-754818.html	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова
83	19.04.24		Написание слов и предложений с буквами ь,ь	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-na-temu-napisanie-slov-s-i-znakami-klass-346653.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова

						yazika-pismo-na-temu-bukva-klass-754818.html	
84	22.01.24		Использование буквы ь при письме	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова
85	23.01.24		Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-pisma-v-klasse-zakreplenie-napisaniya-vseh-bukv-russkogo-alfavita-2895227.html	Знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы; использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов
86	24.01.24		Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 25 слов
87	25.01.24		Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://infourok.ru/prezentaciya-formirovanie-kalligraficheskikh-navikov-3214237.html	Писать аккуратным разборчивым почерком
88	26.01.24		Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://uchi.ru/teachers/groups	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова
89	29.01.24		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ			/2058245/subjects/2/course_programs/1/lessons/46813 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/	
90	30.01.24		Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-bukvi-eyoyuya-2874089.html	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова
91	31.01.24		Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Буквы е,ё,ю,я. Двойная роль https://uchi.ru/teachers/groups/2058245/subjects/2/course_pr	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова

						ograms/1/lessons/25015	
92	01.02.24		Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Заглавная буква в словах https://uchi.ru/teachers/groups/2058245/subjects/2/course_programs/1/lessons/46811 Прописная (заглавная) буква в начале предложения https://uchebnik.mos.ru/moderator_material/material_view/atomic_objects/2367679 Прописная (заглавная) буква в именах и отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических наименованиях https://uchebnik.mos.ru/moderator_material/material_view/atomic_objects/2367679	Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных) Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова
93	02.02.24		Работа с деформированным предложением	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-rabota-s-deformirovannym-predlozheniem-tekstom-1-klasse-4334606.html	Находить и исправлять ошибки, опiski
94	05.02.24		Работа с текстом	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-na-temu-rabota-s-tekstom-v-bukvarnyy	Правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения

						period-klass-2412444.html	
95	06.02.24		Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами. Текст и предложение	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по	https://infourok.ru/prezentaciya-zakreplenie-napisaniya-izuchennyh-bukv-pismo-slov-i-predlozhenij-s-izuchennymi-bukvami-4327563.html	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова,
96	07.02.24		Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Речь и язык https://uchi.ru/teachers/groups/2058245/subjects/2/course_programs/1/lessons/3203 Закрепление знаний по разделу «Наша речь» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/	Использовать изученные понятия
97	08.02.24		Текст и предложение	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-dlya-klassa-russkiy-yazik-tekst-i-predlozheniya-1582370.html	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
98	09.02.24		Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/	Правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения
99	12.02.24		Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Книжная и разговорная речь. Диалог https://uchi.ru/teachers/groups/2058245/subjects/2/course_programs/1/lessons/5812	Устно составлять текст из трех-пяти предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям

100	13.02.24		Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Вежливые слова https://www.ya-klass.ru/p/russk-y-yazik/1klass/slovo6065345/vezhliy-ye-slova6262632 Связь слов в предложении. Вежливые слова https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/179573/	Устно составлять текст из трех-пяти предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям
101	14.02.24		Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yaziku-na-temu-svyaz-slov-v-predlozhenii-svyaz-predlozheniy-v-tekste-klass-959185.html	Различать слово и предложение
102	15.02.24		Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-slovo-kak-edinica-yazika-i-rechi-970163.html	Вычленять слова из предложений
103	16.02.24		Слово и слог. Деление слова на слоги	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Что такое слог? https://uchi.ru/teachers/groups/2058245/subjects/2/course_programs/1/lessons/2772 Считаем слоги в словах https://uchi.ru/teachers/groups/2058245/subjects/2/course_programs/1/lessons/2773 Какие бывают слоги? https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ Слог https://www.ya	Определять количество слогов в слове; определять в слове ударный слог; делить слово на слоги (простые случаи); переносить слово по слогам (простые случаи: слова из слогов типа согласный+гласный)

						klass.ru/p/russk-yazyk/1klass/slog-islovo-6082672/slog-6080960	
104	26.02.24		Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<p>Перенос слова по слогам https://uchi.ru/teachers/groups/2058245/subjects/2/course_programs/1/lessons/2887 Ударение и перенос слов https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/ Правила переноса слова https://www.ya-klass.ru/p/russk-yazyk/1klass/slog-islovo-6082672/pravila-perenosa-slov-6274329/re49af745d-d32b-4924-a93351e22fc9bde3 Памятка № 5. Правила переноса слов https://www.ya-klass.ru/p/russk-yazyk/1klass/dopolnitelnyimaterialdliaspavok-6070574/pamiatki-6070575/re3e30f3ff-646c-4814-a010-86d5164faeb8</p>	Определять количество слогов в слове; определять в слове ударный слог; делить
105	27.02.24		Слово как название предмета (ознакомление)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<p>Слово. Слова названия https://www.ya-klass.ru/p/russk-yazyk/1klass/slovo6065345/slovoslovanazvaniia6039262/re2887b1d9-917a-44e8-b2fd9664d5c23ea2</p>	Использовать изученные понятия: слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов

106	28.02.24		Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Слово https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/179078/ Какими бывают слова? https://uchi.ru/teachers/groups/2058245/subjects/2/course_programs/1/lessons/2771	Использовать изученные понятия: слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов
107	29.02.24		Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-slovo-kak-edinica-yazyka-i-rechi-970163.html	Использовать изученные понятия: слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов
108	01.03.24		Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Какими бывают слова? https://uchi.ru/teachers/groups/2058245/subjects/2/course_programs/1/lessons/2771	Использовать изученные понятия: слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов
109	04.03.24		Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-recheyaya-situaciya-nesovpadenie-interesov-i-preodolenie-konflikta-znakomstvo-s-rodstven-2577164.html	Устно составлять текст из трех-пяти предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям
110	05.03.24		Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-dejstvij-predmetov-1-klass-4047044.html	Использовать изученные понятия: слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов
111	06.03.24		Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Какими бывают слова? https://uchi.ru/teachers/groups/2058245/subjects/2/course_pr	Использовать изученные понятия: слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов

						ograms/1/lessons/2771	
112	07.03.24		Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://infourok.ru/prezentaciya-rechevoj-etiket-situaciya-znakomstva-6103615.html	Устно составлять текст из трех-пяти предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям
113	11.03.24		Слово, его значение	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Слова однозначные и многозначные. Слова близкие и Противоположные по значению https://www.ya.klass.ru/p/russkiy-yazyk/1klass/slovo6065345/slovaodnoznachnye-i-mnogoznachnye-12.03.24-slova-blizkie-i-protivopozhny-e-po_-6159796	Понимать прослушанный текст Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце Предложения.
114	12.03.24		Роль слова в речи. Определение значения слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Что такое однозначные и многозначные слова? Словари русского языка https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
115	13.03.24		Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Что такое однозначные и многозначные слова? Словари русского языка https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
116	14.03.24		Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Где живут слова? https://uchi.ru/teachers/groups/2058245/subject	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
117	15.03.24		Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://infourok.ru/urok-44-rechevaya-situaciya-ispolzovanie-intonacii-pri-obshhenii-znakomstvo-so-slovami-blizkimi-po-	Использовать изученные понятия

						znacheniyu-4265632.html	
118	01.04.24		Восстановление деформированных предложений	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-восстановление-деформированного-текста-класс-3732694.html	Составлять предложение из набора форм слов
119	02.04.24		Списывание текста	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту		Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 25 слов
120	03.04.24		Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Памятка № 2. Гласные звуки и буквы их обозначающие https://www.ya-klass.ru/p/russk-yazyk/1klass/dopolnitelnyj-materialdlya-spravok-6070574/pamia-tki-6070575/re3af98a66-0ce1-48ba-a5dc77f90203bb0b Памятка № 3. Согласные звуки https://www.ya-klass.ru/p/russk-yazyk/1klass/dopolnitelnyj-materialdlya-spravok-6070574/pamia-tki-6070575/reb72feec0-65b24d0c-b563b8c3e9276624 Ударение https://www.ya-klass.ru/p/russk-yazyk/1klass/slog-islovo-6082672/udarenie-v-slovakh6316939/re-c9c2e0e9-bd9f4c38-b1d1c301c2e76209 Ударение https://uchi.ru/t	Вычленять звуки из слова, правильно их произносить. Различать гласные и согласные звуки Различать ударные и безударные гласные звуки

					eachers/groups/2058245/subjects/2/course_programs/1/lessons/3202		
121	04.04.24		Гласные ударные и безударные	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-1-klass-shkola-rossii-udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami-4273717.html	<p>Вычленять звуки из слова, правильно их произносить</p> <p>Различать гласные и согласные звуки</p> <p>Различать ударные и безударные гласные звуки</p>
122	05.04.24		Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-edinoobraznoe-napisanie-glasnyh-v-korne-odnokorenykh-slov-4988950.html	<p>Вычленять звуки из слова, правильно их произносить</p> <p>Различать гласные и согласные звуки</p> <p>Различать ударные и безударные гласные звуки</p>
123	15.04.24		Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na-temu-napisanie-slova-bezudarnogo-glasnogo-zvuka-1-klass-4047265.html	<p>Вычленять звуки из слова, правильно их произносить</p>
124	16.04.24		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<p>Памятка № 2. Гласные звуки и буквы их обозначающие https://www.ya-klass.ru/p/russk-y-yazik/1klass/dopolnitelny-materialdli-spravok-6070574/pamiatki-6070575/re3af98a66-0ce1-48ba-a5dc77f90203bb0b</p> <p>Памятка № 3. Согласные звуки https://www.ya-klass.ru/p/russk-y-yazik/1klass/dopolnitelny-</p>	<p>Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова</p>

						materialdliа-spravok-6070574/pamia tki-6070575/reb72feec0-65b2-4d0c-b563-	
125	17.04.24		Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове https://www.ya-klass.ru/p/russk-y-yazik/1klass/vse-obukvakh-izvukakh15854/glasnyezvuki-bukvy-e-eiu-ia-ikhfunktsiia-vslove-15468	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова
126	18.04.24		Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-myagkiy-znak-kak-pokazatel-myagkosti-soglasnogo-klass-umk-shkola-rossii-2959314.html	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова
127	19.04.24		Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Памятка № 3. Согласные звуки https://www.ya-klass.ru/p/russk-y-yazik/1klass/dopolnitelny-materialdliа-spravok-6070574/pamia tki-6070575/re-	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова
128	22.04.24		Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na-temu-gluhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047338.html	Различать звонкие и глухие согласные звуки (вне слова и в слове)
129	23.04.24		Парные и непарные по глухости/звонкости согласные звуки на конце слов	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-na-temu-oboznachenie-parnyh-gluhih-i-zvonkih-zvukov-na-konce-slova-1-klass-4047349.html	Различать звонкие и глухие согласные звуки (вне слова и в слове)

130	24.04.24		Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-parnyh-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-na-konce-slova-2-klass-4063804.html	Различать звонкие и глухие согласные звуки (вне слова и в слове)
131	25.04.24		Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazyka-recheyaya-situaciya-pozdravlenie-i-vruchenie-podarka-povtorenie-funkcij-i-poryadka-5117306.html	Устно составлять текст из трех-пяти предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям
132	26.04.24		Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ']	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-shipyaschie-soglasnie-zvuki-klass-1898287.html	Различать звонкие и глухие согласные звуки (вне слова и в слове)
133	02.05.24		Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Правописание чк, чн, чт, щн https://uchi.ru/teachers/groups/2058245/subjects/2/course_programs/1/lessons/46813/	Использовать изученные понятия
134	03.05.24		Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	Оценивать завершенность текста	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
135	06.05.24		Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkiy-yazik-recheyaya-situaciya-utochnenie-znacheniya-neznakomih-slov-	Устно составлять текст из трех-пяти предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям

					znakomstvo-s-pravilom-pravopisaniya-2902372.html	
136	07.05.24		Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Использовать изученные понятия буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧАЩА, ЧУ-ЩУ

137 (22)	08.05.24		Постановка вопросов к словам, перенос.	1	Постановка вопросов к словам. Деление слов для переноса	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать правильное название букв, знать их последовательность. Уметь ставить вопросы к словам, делить слова для переноса.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-postanovka-voprosov-k-slovam-perenos-klass-1023733.html	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
138 (23)	13.05.24		Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.	1	Составление рассказов о том, что любишь. Перенос слов. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос к собеседнику: «Что любишь?». Вежливое обращение	Выделять ударение, знать способы его выделения. Применять правила переноса слов без стечения согласных. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Уметь найти слова в тексте. Отвечающих на нужный вопрос, правила переноса слов.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-poisk-slov-otvechayuschih-na-zadanniy-vopros-perenos-1103777.html	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе-работы с материалом учебника; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
139 (24)	14.05.24		Интересы детей. Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	1	Речевые и языковые средства, позволяющие договориться с собеседником. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Уметь находить однокоренные слова. Сравнить и описывать интересы детей.	https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_temu_nablyudenie_nad_odnokorennyimi_slovami_i_2_klass-172165.htm	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

								– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
140 (25)	15.05.24		Постановка вопросов к словам.	1	Постановка вопросов. Перенос слов. Цель высказывания	Уметь классифицировать слова в зависимости от того на какой вопрос они отвечают; уметь правильно задавать вопросы к словам.		Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
141 (26)	16.05.24		Хобби. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.	1	Парные согласные по глухости–звонкости, их различия. Знаки препинания в конце предложения, упражнения в записи слов с сочетания жи-ши	Различать твердые и мягкие согласные. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши,) и правила переноса слов без стечения согласных. Усвоить приемов и последовательность правильного списывания текста.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-1538410.html	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;
142 (27)	17.05.24		Детские фантазии. Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1	Вымысел (фантазия). Гласные после шипящих. Устойчивые сочетания слов. Наблюдение за употреблением устойчивых сочетаний слов в устной и письменной речи. Упражнение в записи слов с сочетаниями	Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу). Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-chascha-chuschu-zhishi-klass-1371291.html	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться

					<i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>			работать по предложенном у учителем плану
143 (28)	20.05.24		Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос.	1	Языковые средства, выражающие просьбу, приказ, отказ и совет. Деление слов для переноса. Упражнение в записи слов с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>) и правила переноса слов без стечения согласных.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-ustoychivie-sochetaniya-slov-klass-umk-perspektiva-2927734.html	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;
144 (29)	21.05.24		Любимые книги. Сочетания чу – щу. Перенос.	1	Речевые, языковые средства, необходимые для описания домашнего питомца. Звуковой анализ слов. Сочетания <i>чу–щу</i>	Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>чу–щу</i>). Делить слова для переноса.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme-pravopisanie-itogovyj-diktant-tema-pravopisanie-sochetanij-zhi-shi-cha-s-4524551.html	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
145 (30)	22.05.24		Домашние питомцы. Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. Заглавная буква в именах собственных.	1	Описание животного. Перенос слов. Звуковой анализ слова. Подбор вопроса к словам	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи–ши</i>) и правила правописания прописной (заглавной)	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennih-klass-1492059.html	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Определять и формулировать цель

						буквы в именах собственных.		деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;
146 (31)	23.05.24		Звуковой анализ. Сочетания жи – ши.	1	Постановка вопросов к словам. Слова с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> . Обсуждение вопроса: чем отличается язык человека от языка животного?	Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши)	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-zvuk-zh-bukvi-zh-zh-sochetaniya-zhishi-2262040.html	Формулировать собственное мнение и позицию, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
147 (32)	24.05.24		Ударение. Интонация предложения.	1	Ударение. Правила написания письма. Слово и его значение. Наблюдение над изменением смысла слов при изменении их форм	Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-poryadok-slov-v-predlozhenii-intonaciya-logicheskoe-udarenie-klass-2148385.html	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
148 (33)	27.05.24		Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение количества звуков и букв в словах	1	Роль звуков в словах. Списывание. Звуковой анализ	Устанавливать звуковой и буквенный состав в словах. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Подбирать слова,	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-5-klass-sootnoshenie-zvukov-i-bukv-6267048.html	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

						соответствующие заданным звуковым моделям.		– проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
149 (34)	28.05.24		Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ.	1	Вопросы к словам и отыскивание слов, отвечающих на заданный вопрос. Наблюдение за речью и значением слов, обозначающих признаки предметов	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-шу</i>)	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme-pravopisanie-slov-s-sochetaniyami-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-postanovka-vopro-4382033.html	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
150 (35)	29.05.24		Мои друзья. Слова, которые можно записать цифрами.	1	Постановка вопросов. Перенос слов. Слова, которые можно записать цифрами.	Знать слова, которые можно записать цифрами. Практически овладеть диалогической формой речи. Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-moi-druzya-slova-kotorye-mozhno-zapisat-ciframi-1-klasse-21-vek-4304625.html	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

151 (36)	30.05.24		Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ.	1	Объяснение смысла пословиц. Вычленение из предложения слов, отвечающих на поставленный вопрос. Образные выражения.	Знать, что такое «образное выражение», где его можно применять, как часто его используют. Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели.	https://infourok.ru/prezentaciya-zvukovoj-analiz-slov-6360152.html	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
152 (37)	31.05.24		Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1	Подбор вопросов к словам. Слова с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–шу</i> .	Устанавливать звуковой и буквенный состав в словах. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих <i>жи–ши, ча–ща, чу–шу</i>). Усвоить приемы и	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-chascha-chuschu-zhishi-klass-1371291.html	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательн

						последовательность правильного списывания текста.		ость действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
153 (38)	03.06.24		Школьная жизнь. Слово как единство звучания и значения. Ударение.	1	Ударение. Составление словосочетаний. Соотнесение слова с моделями	Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-ponimanie-slova-kak-edinstva-zvuchaniya-i-znacheniya-2-klass-5430967.html	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;
154 (39)	04.06.24		Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ.	1	Речевые и языковые средства, используемые при извинении. Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ слов	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Познакомиться с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-glasnye-1-klass-4198331.html	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану;

155 (40)	05.06.24		День рождения. Знакомство с транскрипцией. Многозначность.	1	Представление о понятии «многозначные слова». Объяснение значений многозначных слов исходя из контекста	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать, что такое транскрипция; уметь записывать слова в транскрипции; понимать значение многозначности слов, уметь приводить примеры многозначных слов.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-1-klass-znakomstvo-s-transkripciej-4326011.html	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
156 (41)	06.06.24		Функция мягкого знака.	1	Функция ь. Основные функции ь – показатель мягкости и разделитель. Различение функций на практике. Классификация слов. Написание поздравительной открытки	Знать функцию ь как показателя. Мягкости предшествующего согласного. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramote-znakomstvo-s-razdelitelnoy-funkciey-myagkogo-znakaumk-nachalnaya-shkola-veka-1441583.html	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
157 (42)	07.06.24		Детские развлечения. Слова, которые не	1	Речевые средства, позволяющие выразить впечатления от	Применять правила переноса слов без стечения согласных.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-	Определять и формулировать цель

			<p>называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос.</p>		<p>просмотренного спектакля. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос</p>	<p>Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Уметь выявлять из контекста слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них.</p>	<p>yazyka-v-1-klasse-po-teme-tochnost-i-pravilnost-rechi-povtorenie-zvukovogo-analiza-i-pravila-peren-4353739.html</p>	<p>деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>– проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Прописи. 1 класс. Рабочая тетрадь в 3 частях - Безруких М.М., Кузнецова М.И.

Учебника «Русский язык» : 1класс: учебник / С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова; под ред. С.В. Иванова. / М.:Вентана-Граф, 2022.- 176с.
:ил – (Российский учебник) «Начальная школа XXI века»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Прописи. 1 класс. Рабочая тетрадь в 3 частях - Безруких М.М., Кузнецова М.И.

Учебника «Русский язык» : 1класс: учебник / С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова; под ред. С.В. Иванова. / М.:Вентана-Граф, 2022.- 176с.
:ил – (Российский учебник) «Начальная школа XXI века»

Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс. Методические комментарии к урокам /Журова Лидия Ефремовна, Евдокимова Антонина Олеговна

Русский язык. 1 класс. Метод. пособие для УМК "Начальная школа XXI века" (Вентана-Граф).

Евдокимова, Кузнецова: Русский язык. 1 класс. Обучение грамоте. Тетрадь для проверочных работ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/13/>