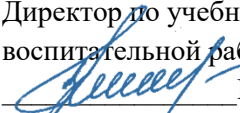
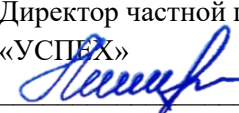


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление по образованию Администрации Городского округа Балашиха АНОО частная школа «УСПЕХ»

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол №2 От «15» февраля 2024 г.	СОГЛАСОВАННО Директор по учебно- воспитательной работе  И.М.Бурлакова Приказ № 27-ОД От «28» марта 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор частной школы «УСПЕХ»  Приказ № 27-ОД От «28» марта 2024 г.
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Основные вопросы русского языка»
для обучающихся 10-11 классов**

Составитель: Окунева Юлия Александровна,
учитель русского языка и литературы

Городской округ Балашиха, 2024 г.

Пояснительная записка

Курс «Основные вопросы русского языка» имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем, курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Программа курса учитывает специфику экзамена в формате ЕГЭ. Данный курс ориентирован на успешную подготовку учащихся к экзамену в формате ЕГЭ.

Цель курса: обеспечение качественной подготовки учащихся 11 класса к итоговой аттестации по русскому языку в формате ЕГЭ.

Задачи курса:

сформировать языковую, коммуникативную, лингвистическую компетенции учащихся;

сформировать умения и навыки решения заданий в формате ЕГЭ;

создать условия для успешного индивидуального развития учащихся;

создать условия, способствующие эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала.

Программа курса «Основные вопросы русского языка» рассчитана на два года обучения, в объеме 68 часов: 34 часа в 10-м классе, 34 часа в 11-м классе (по 1 часу в неделю).

Форма организации занятий: проблемная лекция, практические задания, самостоятельная работа, тесты.

Содержание учебного курса

10 класс

Содержание и структура экзаменационной работы в формате ЕГЭ.

Ознакомление с Демоверсией.

Орфоэпия.

Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Лексика и фразеология.

Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Грамматика. Морфология.

Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

Грамматика. Синтаксис.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

Орфография.

Правописание корней. Правописание приставок. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ текста.

Язык и речь. Текст. Культура речи.

Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств текста в зависимости от темы, цели и ситуации речевого общения. Анализ текста.

Выразительные средства языка.

Тропы и стилистические фигуры: эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гиперболы, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

11 класс

Вводное занятие.

Содержание и структура экзаменационной работы в формате ЕГЭ. Демоверсия. Спецификация. Кодификатор.

Текст.

Текст как речевое произведение. Тема текста. Микротемы текста. Смысловая и композиционная цельность текста. Средства связи предложений в тексте. Функциональные стили и типы речи, их особенности. Анализ текста.

Синтаксис. Пунктуация.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Простое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, обособленных приложениях, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Цитирование. Знаки препинания в ССП. Знаки препинания в СПП. Знаки препинания в БСП. Знаки

препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

Сочинение-рассуждение.

Требования к написанию сочинения-рассуждения. Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Композиция сочинения-рассуждения. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов экзаменационных работ прошлых лет. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты. Понятие «этическая норма». Фактические ошибки, их предупреждение.

Анализ и редактирование ученических сочинений.

Редактирование текстов. Оценивание текстов в соответствии с действующими критериями.

Рефлексия.

Обобщение и систематизация изученного.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения обучающимися практикума по русскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися практикума по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др.);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

Язык и речь. Текст. Культура речи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Орфография. Основные правила орфографии.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Пунктуация. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Речь. Речевое общение.

Представлять проект/исследование проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Писать сочинения публицистического жанра (объем сочинения - не менее 150 слов).

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
	10 класс	34	
1.	Содержание и структура экзаменационной работы в формате ЕГЭ. Демоверсия. Спецификация. Кодификатор	1	https://resh.edu.ru
2.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики. Ударение. Орфоэпические нормы. Задание 4	2	
3.	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Задания 5, 6, 24	3	
4.	Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы. Задание 7	3	
5.	Грамматика. Синтаксис. Предложение. Грамматическая основа предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Задания 8, 16, 17, 18	8	

6.	<p>Орфография. Правописание корней. Правописание приставок. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Задания 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15</p>	12	
7.	<p>Текст. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели и ситуации речевого общения. Анализ текста. Задания 22, 23, 25</p>	3	
8.	<p>Выразительные средства языка. Тропы и стилистические фигуры. Задание 26</p>	2	
11 класс		34	
1.	<p>Содержание и структура экзаменационной работы в формате ЕГЭ. Демоверсия. Спецификация. Кодификатор</p>	1	https://resh.edu.ru
2.	<p>Текст. Текст как речевое произведение. Тема текста. Микротемы текста. Смысловая и композиционная цельность текста. Средства связи предложений в тексте. Функциональные стили и типы речи, их особенности. Анализ текста. Задания 1, 2, 3, 22, 23</p>	7	
3.	<p>Синтаксис. Пунктуация. Предложение. Грамматическая основа предложения. Простое предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, обособленных приложениях, сравнительных оборотах, уточняющих членах</p>	10	

	<p>предложения, вводных словах и предложениях). Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Цитирование. Знаки препинания в ССП. Знаки препинания в СПП. Знаки препинания в БСП. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения. Задания 16, 17, 18, 19, 20, 21</p>		
4.	<p>Сочинение-рассуждение. Требования к написанию сочинения-рассуждения. Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Композиция сочинения-рассуждения. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов экзаменационных работ прошлых лет. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые</p>	10	

	недочеты. Понятие «этическая норма». Фактические ошибки в сочинении-рассуждении, их предупреждение. Задание 27		
5.	Анализ и редактирование ученических сочинений. Редактирование текстов. Оценивание текстов в соответствии с действующими критериями ЕГЭ. Задание 27	5	
6.	Рефлексия. Обобщение и систематизация изученного	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.		
2.	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.		
3.	Языковая норма и ее основные особенности.		
4.	Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.		
5.	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.		
6.	Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных		

7.	Произношение некоторых грамматических форм.		
8.	Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.		
9.	Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.		
10.	Лексические нормы. Использование слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.		
11.	Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.		
12.	Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.		
13.	Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова.		
14.	Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.		
15.	Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления		
16.	Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.		

17.	Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.		
18.	Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями		
19	Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.		
20.	Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.		
21.	Правописание Н и НН в различных частях речи.		
22.	Правописание НЕ с различными частями речи.		
23.	Правописание приставок.		
24	Правописание чередующихся корней.		
25	Правописание наречий.		
26	Правописание местоимений.		
27.	Правописание личных окончаний глаголов.		
28.	Правописание суффиксов причастий.		
29.	О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях.		
30.	Ё-О после шипящих в корне слова		
31.	Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных, причастий		

32	<u>Практическая работа №2</u> «Разделы русской орфографии и основные принципы написания»		
33.	Повторение и обобщение изученного по теме «Разделы русской орфографии и основные принципы написания»		
34.	Итоговое занятие.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации.		
2	Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них. Знаки препинания в конце предложений.		
3.	Знаки препинания внутри простого предложения.		
4.	Знаки препинания внутри простого предложения.		
5.	Знаки препинания внутри простого предложения.		
6.	Знаки препинания между частями сложного предложения.		
7.	Знаки препинания между частями сложного предложения.		
8.	Знаки препинания между частями сложного предложения.		
9.	Знаки препинания между частями сложного предложения.		
10.	Знаки препинания при передаче чужой речи		
11.	Знаки препинания в связном тексте		
12.	<u>Контрольная работа</u> по темам «Простое и сложное предложение»		
13..	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.		
14.	Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.		
15.	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.		
16.	Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.		

17.	Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.		
18.	Использование нормативных словарей русского языка.		
19.	<u>Практическая работа.</u> «Средства выразительности русской речи».		
20.	Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.		
21	Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.		
22	Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.		
23.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.		
24.	Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая пред- меты и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.		
25.	Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.		
26.	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.		
27.	Контрольная работа по теме «Лингвистический анализ текста»		

28.	Повторение и обобщение изученного по теме «Фонетика. Морфология. Синтаксис»		
29.	Тестирование формата ЕГЭ (часть А)		
30.	Тестирование формата ЕГЭ (часть В)		
31.	Повторение и обобщение изученного по теме «Текст»		
32.	Тестирование формата ЕГЭ (часть С)		
33.	Повторение и обобщение изученного		
34.	Итоговое занятие		

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для учащихся

- 1) Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык 10-11 классы. М.: Русское слово, 2007.
 - 2) Ладьженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык: 5-7 класс. Научный редактор академик Шанский Н. М.-М.: Просвещение, 2002-2004;
 - 3) Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов А. Ю., Чешко Л.А. Русский язык: 8-9 классы. - М.: Просвещение, 2002-2004;
 - 4) Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. - М., Дрофа, 2004; Бабайцева В. В., Еремеева А. П., Купалова А. Ю., Лидман-Орлова Г. К. и др. Русский язык. Практика. 5-9 классы.- М.: Дрофа, 2004; Никитина Е. И. Русская речь. 5-9 классы.-М.: Дрофа, 2004;
 - 5) Разумовская М. М, Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В., и др. Русский язык: 5-9 классы. Под редакцией М. М. Разумовской, Леканта.- М.: Дрофа, 2003;
 - 6) Львова С. И., Львов В. В. Русский язык. 5-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Мнемозина, 2004-2007;
 - 7) Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10 класс.- М.: Просвещение, 2004;
 - 8) Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Русский язык для старших классов.- М.: Вербум, 2001;
- пособия, включенные в перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования РФ;
 - пособия, рекомендованные ФИПИ для подготовки к единому государственному экзамену.

Для учителя

- 1) Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. Русский язык. 10-11 классы. Поурочное планирование. - М.: Русское слово, 2005.
 - 2) Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. - М.: Русское слово, 2008.
 - 3) Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
 - 4) Смирнова Л. Г. Культура русской речи. Учебное пособие по развитию речи. - М.: Русское слово, 2004.
 - 5) Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 классы. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2003.
 - 6) Гриценко Р. М. Разноаспектный анализ текста. Пособие для подготовки к итоговой аттестации. 10-11 классы. - Краснодар, 2008.
- методические пособия, включенные в перечень учебных и методических изданий, допущенных Министерством образования РФ;
 - методические пособия, рекомендованные ФИПИ для подготовки учащихся к единому государственному экзамену.

