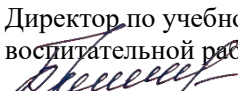
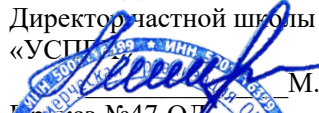


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление по образованию Администрации Городского округа Балашиха

АНОО частная школа «УСПЕХ»

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Директор по учебно- воспитательной работе  И.М.Бурлакова Приказ №47-ОД от «30» августа 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор частной школы «УСПЕХ»  М.А.Руденко Приказ №47-ОД от «30» августа 2024г.
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 «Б» класса

**Составитель: Маркелова Екатерина Константиновна
учитель начальных классов**

Городской округ Балашиха, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского

языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе – 170 ч. (5 часов в неделю). Согласно календарному учебному графику частной школы «Успех» на изучение «Русского языка» отведено 164 часа за счет объединения некоторых тем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия¹

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

¹ Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	2 класс	170	
1	Общие сведения о языке	2	https://resh.edu.ru
2	Фонетика и графика	10	https://resh.edu.ru
3	Лексика	14	https://resh.edu.ru
4	Состав слова	14	https://resh.edu.ru
5	Морфология	26	https://resh.edu.ru
6	Синтаксис	12	https://resh.edu.ru
7	Орфография и пунктуация	56	https://resh.edu.ru
8	Развитие речи	36	https://resh.edu.ru
9	Орфоэпия (изучается параллельно с другими разделами курса)		https://resh.edu.ru

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Дата	
		План	Факт
1 модуль			
1	Звуки речи и буквы.	02.09.2024	
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	03.09.2024	
3	Обозначение звуков речи на письме.	04.09.2024	
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	05.09.2024	
5	Стартовая диагностика.	06.09.2024	
6	Согласные звуки.	09.09.2024	
7	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	10.09.2024	
8	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	11.09.2024	
9	Входная контрольная работа	12.09.2024	
10	Правописание гласных после шипящих. Сочетания <i>жи-ши</i>	13.09.2024	
11	Правописание гласных после шипящих. Сочетания <i>ча-ща</i> . Словарный диктант.	16.09.2024	
12	Правописание гласных после шипящих. Сочетания <i>-чу-щу</i> .	17.09.2024	
13	Контрольный диктант по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	18.09.2024	
14	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (ь)	19.09.2024	
15	Разделительный мягкий знак (ь)	20.09.2024	
16	Слог.	23.09.2024	
17	Правила переноса слов.	24.09.2024	
18	Закрепление умения переносить слова.	25.09.2024	
19	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	26.09.2024	
20	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	27.09.2024	
21	Слово. <i>Словарный диктант.</i>	30.09.2024	
22	Контрольное списывание. Слова, называющие предмет	01.10.2024	
23	Слова, называющие предмет	02.10.2024	
24	Слова, называющие признаки и действия предметов.	03.10.2024	
25	Слово и предложение.	04.10.2024	
2 модуль			

26	Восклицательные и невосклицательные предложения.	14.10.2024	
27	Слова в предложении.	15.10.2024	
28	Окончание как часть слова.	16.10.2024	
29	Изменения формы слова с помощью окончания. <i>Словарный диктант.</i>	17.10.2024	
30	Неизменяемые слова.	18.10.2024	
31	Правило написания заглавной буквы.	21.10.2024	
32	Правило написания заглавной буквы.	22.10.2024	
33	Корень как часть слова. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	23.10.2024	
34	Правописание буквы безударных гласных в корне слова.	24.10.2024	
35	Правописание буквы безударных гласных в корне слова.	25.10.2024	
36-37	Правописание буквы безударных гласных в корне слова.	28.10.2024	
38	Корень как общая часть родственных слов.	29.10.2024	
39-40	Правописание безударных гласных в корне слова.	30.10.2024	
41-42	Правописание безударных гласных в корне слова.	31.10.2024	
43	Контрольный диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слова»; «Безударные гласные в корне слова».	01.11.2024	
44	Работа над ошибками. Закрепление умения писать буквы безударных гласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	02.11.2024	
45	Контрольное списывание по темам "Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу", "Перенос слов", "Безударные гласные в корне слова"	05.11.2024	
46	Однокоренные слова.	06.11.2024	
47	Правописание согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	07.11.2024	
48	Правописание согласных в корне слова.	08.11.2024	
49	Итоговая контрольная работа за I триместр.	11.11.2024	
50	Работа над ошибками. Правописание букв согласных в корне слова.	12.11.2024	
51	Корень слова с чередованием согласных	13.11.2024	
52	Правописание гласных и согласных в корне слова.	14.11.2024	
53	Правописание гласных и согласных в корне слова.	15.11.2024	
3 модуль			
54	Правописание гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	25.11.2024	

55	Правописание гласных и согласных в корне слова.	26.11.2024	
56	Правописание гласных и согласных в корне слова.	27.11.2024	
57	Суффикс как часть слова.	28.11.2024	
58	Значение суффиксов.	29.11.2024	
59	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	02.12.2024	
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Словарный диктант.</i>	03.12.2024	
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	04.12.2024	
62	Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова»	05.12.2024	
63	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Контрольное списывание.	06.12.2024	
64	Значение суффиксов. Правописание слов с суффиксами --ёнок, -онок.	09.12.2024	
65	Правописание слов с суффиксами --ик, -ек. Значение суффиксов.	10.12.2024	
66	Правописание слов с суффиксами --ик, -ек. Значение суффиксов.	11.12.2024	
67	Значение суффиксов.	12.12.2024	
68	Правописание слов с суффиксом – ость. Контрольный словарный диктант.	13.12.2024	
69	Образование слов при помощи суффиксов.	16.12.2024	
70	Суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов.	17.12.2024	
71	Образование слов с помощью суффиксов.	18.12.2024	
72	Контрольный диктант по темам "Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу", "Перенос слов", "Безударные гласные в корне слова", "Правописание изученных суффиксов"	19.12.2024	
73	Работа над ошибками. Закрепление умения писать корни и суффиксы в словах.	20.12.2024	
74	Приставка как часть слова.	23.12.2024	
75	Значение приставок.	24.12.2024	
76	Промежуточная диагностика.	25.12.2024	
77	Правописание приставок.	26.12.2024	
78	Правописание приставок.	27.12.2024	
79	Различаем приставки с буквами о, а.	28.12.2024	
4 модуль			
80	Образование слов с помощью приставок.	09.01.2025	
81	Правописание разделительного твердого знака. <i>Словарный диктант.</i>	10.01.2025	

82	Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками.	13.01.2025	
83	Как образуются слова.	14.01.2025	
84	Различаем разделительные Ь и Ъ знаков.	15.01.2025	
85	Основа слова.	16.01.2025	
86	Учимся различать предлоги и приставки.	17.01.2025	
87	Учимся различать предлоги и приставки. <i>Словарный диктант.</i>	20.01.2025	
88	Повторяем состав слова.	21.01.2025	
89	Повторяем правописание частей слова.	22.01.2025	
90	Проверяем правописание частей слова.	23.01.2025	
91	Слово и его значение.	24.01.2025	
92	Значение слова.	27.01.2025	
93	Повторяем правописание частей слова.	28.01.2025	
94	Проверочная работа по темам «Состав слова». «Приставки». «Образование слов»	29.01.2025	
95	Текст.	30.01.2025	
96	Заголовок текста. <i>Списывание.</i>	31.01.2025	
97	Как сочетаются слова.	03.02.2025	
98	Значение слова в словаре и тексте. Повторяю правописание частей слова.	04.02.2025	
99	Заголовок текста.	05.02.2025	
100	Слово в толковом словаре и тексте	06.02.2025	
101	Слова однозначные и многозначные. <i>Словарный диктант</i>	07.02.2025	
102	Итоговый контрольный диктант за II триместр по теме «Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов»	10.02.2025	
103	Работа над ошибками. Один текст – разные заголовки	11.02.2025	
104	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	12.02.2025	
105	Заголовок текста.	13.02.2025	
106	Как строится текст. Окончание текста.	14.02.2025	
5 модуль			
107	Как появляются многозначные слова	24.02.2025	
108	Как определить значение многозначного слова. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	25.02.2025	
109	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	26.02.2025	

110	Работа с текстом. Окончание текста.	27.02.2025	
111	Слова – синонимы.	28.02.2025	
112	Сочетание синонимов с другими словами.	03.03.2025	
113	Учимся применять орфографические правила.	04.03.2025	
114	Как строится текст. Начало текста.	05.03.2025	
115	Сочиняем начало текста. Тест.	06.03.2025	
116	Как используются синонимы.	07.03.2025	
117	Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила.	10.03.2025	
118	Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте.	11.03.2025	
119	Слова-антонимы.	12.03.2025	
120	Сочетание антонимов с другими словами. Промежуточная диагностика.	13.03.2025	
121	Применение орфографических правил.	14.03.2025	
122	Связь предложений в тексте.	17.03.2025	
123	Слова-омонимы.	18.03.2025	
124	Слова исконные и заимствованные.	19.03.2025	
125	Учимся применять орфографические правила.	20.03.2025	
126	Контрольный диктант по теме " Лексическое значение слова".	21.03.2025	
127	Работа над ошибками. Абзац.	24.03.2025	
128	Работа с текстом. Выделение абзацев.	25.03.2025	
129	Проверочная работа по теме "Состав слова. Слово и его значение".	26.03.2025	
130	Работа над ошибками. Значение заимствованных слов.	27.03.2025	
131	Учимся применять орфографические правила.	28.03.2025	
132	Абзац, последовательность абзацев.	31.03.2025	
133	Составление текста из абзацев.	01.04.2025	
134	Учимся применять орфографические правила. Устаревшие слова.	02.04.2025	
135	Устаревшие-слова, слова-синонимы, новые слова. Учимся применять орфографические правила.	03.04.2025	
136	Учимся составлять текст. Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	04.04.2025	
6 модуль			
137	Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова? Учимся применять орфографические правила.	14.04.2025	

138	План текста. <i>Словарный диктант. Составление плана текста.</i>	15.04.2025	
139	Фразеологизмы.	16.04.2025	
140	Учимся применять орфографические правила.	17.04.2025	
141	Контрольный диктант на тему "Правописание изученных орфограмм"	18.04.2025	
142- 143	Работа над ошибками. Составление текста по плану.	21.04.2025	
144	Учимся писать письма по плану.	22.04.2025	
145	Значение фразеологизмов. Учимся применять орфографические правила.	23.04.2025	
146	Составляем текст по плану	24.04.2025	
147	Текст – описание. Учимся применять орфографические правила.	25.04.2025	
148	Особенности текста – описание.	28.04.2025	
149	Учимся сочинять текст – описание.	29.04.2025	
150	Учимся применять орфографические правила.	30.04.2025	
151	Учимся сочинять яркий текст – описание.	05.05.2025	
152	Текст – описание. Текст – повествование. Особенности текста – повествования.	06.05.2025	
153	Учимся применять орфографические правила.	07.05.2025	
154	Учимся сочинять текст – повествование.	12.05.2025	
155	Описание и повествование в тексте.	13.05.2025	
156	Текст – рассуждение.	14.05.2025	
157	Особенности текста-рассуждения.	15.05.2025	
158	Итоговая диагностика	16.05.2025	
159	Описание. Повествование. Рассуждение.	19.05.2025	
160	Проверочная работа по теме «Лексика».	20.05.2025	
161- 162	Повторение	21.05.2025	
163	Итоговый контрольный диктант за III триместр по теме «Правописание изученных орфограмм».	22.05.2025	
164	Работа над ошибками. Повторение	23.05.2025	
165	Контрольное списывание.	26.05.2025	
166	Повторение	27.05.2025	

167	Итоговая проверочная работа	28.05.2025	
168	Работа над ошибками. Повторение	29.05.2025	
169- 170	Повторение	30.05.2025	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

1. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – 9-е изд.-Москва : Вентана-Граф, 2022.
2. Пишем грамотно. 2 класс: рабочая тетрадь. М.И. Кузнецова в 2 ч.-10-е изд.-Москва: Просвещение 2024.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой – М.: Вентана-Граф, 2022г.
2. Русский язык. Комментарии к урокам. Пособие для учителя. Авторы С.В. Иванов, М.И. Кузнецова – М.: Вентана-Граф, 2022г.
3. Русский язык: 1-4 классы: сборник проверочных и контрольных работ/ В.А. Шукейло. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2022г.
4. Русский язык. 2-4 классы. Оценка достижения планируемых результатов обучения. ФГОС / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. – М.: Вентана-Граф, 2021г.
5. Русский язык. 2 класс: технологические карты уроков по учебнику С.В.Иванова, А.О.Евдокимовой, М.ИюКузнецовой /-Изд.2- е,испр.- Волгоград:Учитель,2021. 7. Педагогическая диагностика. 2 класс. Русский язык, математика. / Л.Е. Журова, Е.Э. Кочурова, А.О. Евдокимова – М.: ВентанаГраф, 2022г.
6. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь №1 и №2 для учащихся образовательных организаций /М.И. Кузнецова.-9-е изд.- М.:Просвещение,2022.
- 7.Русский язык: 2 класс:тетрадь для контрольных работ :для учащихся образовательных организаций /В.Ю.Романова,Л.В.Петленко.- М.:Просвещение,2022.
- 8.Русский язык: Разноуровневые проверочные работы :2 класс: учебные пособие /М.И.Кузнецова.-4-е изд.-М.:Просвещение,2021.
- 9.Всероссийская проверочная работа. Русский язык:2 класс:25 вариантов. Типовые задания. ФГОС/А.Ю.Кузнецов.-М.:Издательство «Экзамен»,2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

Специфическое оборудование (при возможности) 1) алфавит; 2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой); 3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе; 4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок; 5) интерактивная доска; 6) наборы ролевых игр (по темам инсценировок); 7) настольные развивающие игры; 8) аудиозаписи в соответствии с программой обучения; 9) слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности). Электронно-программное обеспечение (при возможности) 1) компьютер; 2) презентационное оборудование; 3) выход в Интернет

(выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления); 4) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках; 5) цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>). 6) Русский язык. 2 класс. Электронный образовательный ресурс (CD) / Вентана-Граф, 2013г. Интернет-ресурсы 1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> 2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193> 3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru 4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education 5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).