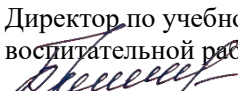
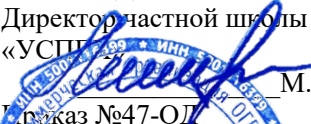


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление по образованию Администрации Городского округа Балашиха

АНОО частная школа «УСПЕХ»

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Директор по учебно- воспитательной работе  И.М.Бурлакова Приказ №47-ОД от «30» августа 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор частной школы «УСПЕХ»  М.А.Руденко Приказ №47-ОД от «30» августа 2024г.
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 «Б» класса

Составитель: Худайбергенова Марьям Шунасибовна

учитель начальных классов

Городской округ Балашиха, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского

языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классе - 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия¹

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

¹ Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	4 класс	170	
1	Общие сведения о языке	1	https://resh.edu.ru
2	Фонетика и графика	2	https://resh.edu.ru
3	Лексика	6	https://resh.edu.ru
4	Состав слова	10	https://resh.edu.ru
5	Морфология	48	https://resh.edu.ru
6	Синтаксис	16	https://resh.edu.ru
7	Орфография и пунктуация	54	https://resh.edu.ru
8	Развитие речи	33	https://resh.edu.ru
9	Орфоэпия (изучается параллельно с другими разделами курса)		https://resh.edu.ru

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Пишем письма.	02.09.2024	
2	Повторяем фонетику и словообразование.	03.09.2024	
3	Вспоминаем изученные орфограммы.	04.09.2024	
4	Вспоминаем изученные орфограммы.	05.09.2024	
5	Пишем письма.	06.09.2024	
6	Повторяем признаки имени существительного.	09.09.2024	
7	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	10.09.2024	
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	11.09.2024	
9	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	12.09.2024	
10	Входной контроль	13.09.2024	
11-12	Пишем письма.	16.09.2024	
13	Морфологический разбор имени существительного.	17.09.2024	
14	Морфологический разбор имени существительного.	18.09.2024	
15	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	19.09.2024	
16	Списывание.	20.09.2024	
17	Текст.	23.09.2024	
18	Повторяем признаки имени прилагательного.	24.09.2024	
19	Диктант по теме: «Повторение изученных во 3-м классе орфограмм; орфограммы в окончаниях имен существительных и имен прилагательных».	25.09.2024	
20	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	26.09.2024	
21	Морфологический разбор имени прилагательного.	27.09.2024	
22	Проверочная работа (тест). Тема: повторение фонетики, словообразования, морфологии; морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного.	30.09.2024	
23	Текст.	01.10.2024	

24	Буквы о-ё после шипящих и ц.	02.10.2024	
25	Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».	03.10.2024	
26	Повторяем местоимение.	04.10.2024	
27	Орфограммы приставок.	14.10.2024	
28	Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки.	15.10.2024	
29	Изложение.	16.10.2024	
30	Разбор по членам предложения.	17.10.2024	
31	Синтаксический анализ предложения.	18.10.2024	
32	Синтаксический анализ предложения.	21.10.2024	
33	Знаки препинания при однородных членах предложения.	22.10.2024	
34	Знаки препинания при однородных членах предложения.	23.10.2024	
35	Контрольная работа. Тема: морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения.	24.10.2024	
36	Синтаксический анализ предложения.	25.10.2024	
37	Текст. Деление текста на абзацы.	28.10.2024	
38	Глагол.	29.10.2024	
39	Глагол как часть речи.	30.10.2024	
40	Правописание приставок в глаголах.	31.10.2024	
41	Итоговый диктант. Тема: повторение изученных орфограмм.	01.11.2024	
42	Правописание не с глаголами.	02.11.2024	
43	Изложение.	05.11.2024	
44	Вид глагола.	06.11.2024	
45	Начальная форма глагола.	07.11.2024	
46	Личные формы глагола.	08.11.2024	
47	Как устроен наш язык. Лицо и число глагола.	11.11.2024	

48	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	12.11.2024	
49	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	13.11.2024	
50	Текущая контрольная работа. Тема: глагол.	14.11.2024	
51	Текст – описание.	15.11.2024	
52	Правописание -ться и -тся в глаголах.	25.11.2024	
53	Правописание -ться и -тся в глаголах.	26.11.2024	
54	Связь абзацев в тексте.	27.11.2024.	
55	Спряжение глаголов.	28.11.2024	
56	Спряжение глаголов.	29.11.2024	
57	Спряжение глаголов.	02.12.2024	
58	Правописание глаголов.	03.12.2024	
59	Приём противопоставления в тексте.	04.12.2024	
60	Правописание безударных окончаний глаголов.	05.12.2024	
62	Правописание безударных окончаний глаголов.	06.12.2024	
63	Списывание.	09.12.2024	
64	Диагностическая работа	10.12.2024	
65	Правописание безударных окончаний глаголов.	11.12.2024	
66	Роль слов в тексте.	12.12.2024	
67	Правописание глаголов.	13.12.2024	
68	Правописание глаголов.	16.12.2024	
69	Правописание глаголов.	17.12.2024	
70	Глагольное время. Настоящее время.	18.12.2024	
71	Контрольная работа. Тема: повторение изученного.	19.12.2024	
72	Правописание суффиксов глаголов.	20.12.2024	
73	Прошедшее время.	23.12.2024	

74	Прошедшее время.	24.12.2024	
75	Итоговый диктант (тест). Тема: орфограммы, изученные за первое полугодие.	25.12.2024	
76	Изложение.	26.12.2024	
77	Правописание суффиксов глаголов.	27.12.2024	
78	Будущее время.	28.12.2024	
79	Правописание суффиксов глаголов.	09.01.2025	
80	Изменение глаголов по временам.	10.01.2025	
81	Изложение с элементами сочинения.	13.01.2025	
82	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	14.01.2025	
83	Условное наклонение глагола.	15.01.2025	
84	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант.	16.01.2025	
85	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	17.01.2025	
86	Работа с текстом.	20.01.2025	
87	Повелительное наклонение глагола.	21.01.2025	
88	Повелительное наклонение глагола.	22.01.2025	
89	Словообразование глаголов.	23.01.2025	
90	Работа с текстом.	24.01.2025	
91	Глагол в предложении.	27.01.2025	
92	Глагол в предложении.	28.01.2025	
93	Правописание глаголов.	29.01.2025	
94	Правописание глаголов.	30.01.2025	
95	Работа с текстом.	31.01.2025	
96	Диктант (текущий). Тема: окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов.	03.02.2025	
97	Морфологический разбор глагола.	04.02.2025	

98	Морфологический разбор глагола.	05.02.2025	
99	Повторение (проверь себя).	06.02.2025	
100	Учимся писать краткое изложение.	07.02.2025	
101	Наречие.	10.02.2025	
102	Как образуются наречия.	11.02.2025	
103	Правописание гласных на конце наречий.	12.02.2025	
104	Правописание гласных на конце наречий.	13.02.2025	
105	Учимся писать сочинения.	14.02.2025	
106	Морфологический разбор наречий.	24.02.2025	
107	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	25.02.2025	
108	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	26.02.2025	
109	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	27.02.2025	
110	Диктант (текущий). Тема: гласные на конце наречий, ь на конце шипящих.	28.02.2025	
111	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	03.03.2025	
112	Учимся писать сочинения.	04.03.2025	
113	Имя числительное.	05.03.2025	
114	Работа с текстом.	06.03.2025	
115	Изменение имён числительных.	07.03.2025	
116	Изменение имён числительных.	10.03.2025	
117	Слитное и раздельное написание числительных.	11.03.2025	
118	Слитное и раздельное написание числительных.	12.03.2025	
119	Правописание мягкого знака в числительных.	13.03.2025	
120	Правописание числительных.	14.03.2025	
121	Правописание числительных.	17.03.2025	
122	Работа с текстом.	18.03.2025	

123	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	19.03.2025	
124	Контрольная работа (тест). Тема: глагол, наречие, имя числительное.	20.03.2025	
125	Связь слов в предложении. Словосочетание.	21.03.2025	
126	Словосочетание.	24.03.2025	
127	Слово. Словосочетание. Предложение.	25.03.2025	
128	Учимся писать сочинение-рассуждение.	26.03.2025	
129	Правописание слов в словосочетаниях.	27.03.2025	
130	Связь слов в словосочетании. Согласование.	28.03.2025	
131	Правописание слов в словосочетаниях.	31.03.2025	
132	Связь слов в словосочетании. Управление.	01.04.2025	
133	Правописание слов в словосочетаниях.	02.04.2025	
134	Правописание слов в словосочетаниях.	03.04.2025	
135	Учимся писать сочинение.	04.04.2025	
136	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	14.04.2025	
137	Правописание слов в словосочетаниях.	15.04.2025	
138	Правописание слов в словосочетаниях.	16.04.2025	
139	Списывание.	17.04.2025	
140	Словосочетание в предложении.	18.04.2025	
141	Проверочная работа. Тема: словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании.	21.04.2025	
142	Учимся писать текст-рассуждение.	22.04.2025	
143	Диктант (текущий). Тема: правописание слов в словосочетаниях.	23.04.2025	
144	Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык). Сложное предложение.	24.04.2025	
145	Как связаны части сложносочиненного предложения.	25.04.2025	
146- 147	Знаки препинания в сложном предложении.	28.04.2025	

148	Итоговая работа	29.04.2025	
149	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	30.04.2025	
150	Учимся писать сочинение.	05.05.2025	
151	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	06.05.2025	
152	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	07.05.2025	
153	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	12.05.2025	
154 -155	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	13.05.2025	
156	Учимся писать сочинение.	14.05.2025	
157	Сложное предложение.	15.05.2025	
158	Итоговый диктант. Тема: орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах.	16.05.2025	
159-160	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	19.05.2025	
161	Текст.	20.05.2025	
162	Итоговое изложение.	21.05.2025	
163	Повторяем фонетику и словообразование.	22.05.2025	
164	Вспоминаем изученные орфограммы. Проверочная работа.	23.05.2025	
165	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	26.05.2025	
166	Морфологический разбор имен существительных и прилагательных. Проверочная работа.	27.05.2025	
167	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	28.05.2025	
168	Итоговый диктант.	29.05.2025	
169-170	Синтаксический разбор предложения.	30.05.2025	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык 4 класс, в 2 ч. С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова Издательский центр: Вентана –Граф, 2022. 2. Пишем грамотно Кузнецова, М. И. 4класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений.– Просвещение «Москва» 2022 г.
3. Тетрадь для контрольных работ № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф. М.И .Кузнецова 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык: 4 класс: Комментарии к урокам / Иванов С.В., Кузнецова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2022 г.

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2022г.

Печатные пособия

- Таблички со словарными словами, изучаемыми в курсе «Русский язык. 1-4 классы».
- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь.

Технические средства обучения

- Классная доска с магнитами.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия

- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование

- Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.
- Материалы: бумага (писчая).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Адреса электронных ресурсов

1. <http://www.bookarchive.ru/fund-discipliny/russkijj-jazyk/94626-nachalnaja-shkola.-demonstracionnye-tablicy..html>
2. <http://www.rusedu.info/reviews-22.html>.