
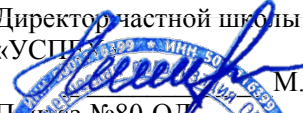


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление по образованию Администрации Городского округа Балашиха

АНОО частная школа «УСПЕХ»

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «15» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Директор по учебно- воспитательной работе  И.М.Бурлакова Приказ №80-ОД от «29» августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор частной школы «УСПЕХ»  М.А.Руденко Приказ №80-ОД от «29» августа 2023г.
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 «Б» класса

Составитель: Овчарова Елена Александровна

учитель начальных классов

Городской округ Балашиха, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классе - 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия¹

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

¹ Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	4 класс	170	
1	Общие сведения о языке	1	https://resh.edu.ru
2	Фонетика и графика	2	https://resh.edu.ru
3	Лексика	6	https://resh.edu.ru
4	Состав слова	10	https://resh.edu.ru
5	Морфология	48	https://resh.edu.ru
6	Синтаксис	16	https://resh.edu.ru
7	Орфография и пунктуация	54	https://resh.edu.ru
8	Развитие речи	33	https://resh.edu.ru
9	Орфоэпия (изучается параллельно с другими разделами курса)		https://resh.edu.ru

<i>I триместр</i>			
<i>I модуль</i>			
<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>
1	Повторение. Пишем письма.	01.09.2023	
2	Повторение. Пишем письма.	04.09.2023	
3	Повторяем фонетику и словообразование	05.09.2023	
4	Повторяем фонетику и словообразование	06.09.2023	
5	Вспоминаем изученные орфограммы	07.09.2023	
6	Вспоминаем изученные орфограммы	08.09.2023	
7	Стартовая диагностическая работа.	11.09.2023	
8	Повторение. Пишем письма	12.09.2023	
9	Повторяем признаки имени существительного	13.09.2023	
10	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	14.09.2023	
11	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	15.09.2023	
12	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	18.09.2023	
13	Пишем письма	19.09.2023	
14	Морфологический разбор имени существительного	20.09.2023	
15	Морфологический разбор имени существительного	21.09.2023	
16	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	22.09.2023	
17	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	25.09.2023	
18	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	26.09.2023	
19	Текст-рассуждение	27.09.2023	
20	Повторяем признаки имени прилагательного	28.09.2023	
21	Повторяем признаки имени прилагательного	29.09.2023	
22	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	02.10.2023	
23	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	03.10.2023	
24	Морфологический разбор имени прилагательного	04.10.2023	
25	Контрольный диктант 1	05.10.2023	
26	Работа над ошибками.	06.10.2023	

	Типы текста		
II модуль			
27	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i>	16.10.2023	
28	Повторяем местоимение	17.10.2023	
29	Повторяем местоимение	18.10.2023	
30	Контрольное списывание 1	19.10.2023	
31	Орфограммы приставок	20.10.2023	
32	Орфограммы приставок	23.10.2023	
33	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	24.10.2023	
34	Учимся писать изложение	25.10.2023	
35	Разбор по членам предложения	26.10.2023	
36	Разбор по членам предложения	27.10.2023	
37	Синтаксический разбор предложения	30.10.2023	
38	Синтаксический разбор предложения	31.10.2023	
39	Контрольная работа № 1 «Члены предложения»	01.11.2023	
40	Знаки препинания при однородных членах предложения	02.11.2023	
41	Знаки препинания при однородных членах предложения	03.11.2023	
42	Знаки препинания при однородных членах предложения	07.11.2023	
43	Синтаксический разбор предложения	08.11.2023	
44	Текст	09.11.2023	
45	Глагол	10.11.2023	
46	Глагол как часть речи	13.11.2023	
47	Контрольный диктант 2 (за I триместр)	14.11.2023	
48	Работа над ошибками. Орфограммы приставок.	15.11.2023	
49	Правописание приставок в глаголах	16.11.2023	
50	Правописание приставок в глаголах	17.11.2023	
II триместр			
III модуль			
51	Правописание <i>не</i> с глаголами	27.11.2023	
52	Правописание <i>не</i> с глаголами	28.11.2023	
53	Изложение. Текст	29.11.2023	

54	Начальная форма глагола	30.11.2023	
55	Виды глагола.	01.12.2023	
56	Личные формы глагола	04.12.2023	
57	Лицо и число глаголов	05.12.2023	
58	Лицо и число глаголов	06.12.2023	
59	Контрольная работа 2 «Повторение изученных орфограмм»	07.12.2023	
60	Мягкий знак после шипящих в глаголах	08.12.2023	
61	Мягкий знак после шипящих в глаголах	11.12.2023	
62	Текст	12.12.2023	
63	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах	13.12.2023	
64	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах	14.12.2023	
65	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах	15.12.2023	
66	Контрольный диктант 3 «Мягкий знак после шипящих в глаголах; тся и тья в глаголах»	18.12.2023	
67	Работа над ошибками. Текст	19.12.2023	
68	Спряжение глаголов	20.12.2023	
69	Спряжение глаголов	21.12.2023	
70	Спряжение глаголов	22.12.2023	
71	Спряжение глаголов. Правописание глаголов.	25.12.2023	
72	Правописание безударных окончаний глаголов	26.12.2023	
73	Правописание безударных окончаний глаголов	27.12.2023	
74	Правописание безударных окончаний глаголов	28.12.2023	
75	Контрольное списывание 2	29.12.2023	
IV модуль			
76	Текст. Изложение.	09.01.2024	
77	Текст. Изложение.	10.01.2024	
78	Правописание глаголов	11.01.2024	
79	Правописание глаголов	12.01.2024	
80	Контрольный диктант 4 «Орфограммы, изученные в 1 полугодии».	15.01.2024	

81	Работа над ошибками. Настоящее время глагола	16.01.2024	
82	Правописание суффиксов глаголов	17.01.2024	
83	Правописание суффиксов глаголов	18.01.2024	
84	Прошедшее время глагола	19.01.2024	
85	Прошедшее время глагола	22.01.2024	
86	Учимся писать изложение	23.01.2024	
87	Правописание суффиксов глаголов	24.01.2024	
88	Будущее время глагола. Правописание суффиксов глаголов.	25.01.2024	
89	Будущее время глагола. Правописание суффиксов глаголов.	26.01.2024	
90	Изменение глаголов по временам	29.01.2024	
91	Контрольная работа 3 «Время глагола»	30.01.2024	
92	Изложение с элементами сочинения	31.01.2024	
93	Изложение с элементами сочинения	01.02.2024	
94	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	02.02.2024	
95	Условное наклонение глагола	05.02.2024	
96	Условное наклонение глагола	06.02.2024	
97	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	07.02.2024	
98	Правописание глаголов	08.02.2024	
99	Текст	09.02.2024	
100	Наклонение глагола. Повелительное наклонение.	12.02.2024	
101	Словообразование глаголов	13.02.2024	
102	Словообразование глаголов	14.02.2024	
103	Глагол в предложении	15.02.2024	
104	Правописание глаголов	16.02.2024	
III триместр			
V модуль			
105	Правописание глаголов	26.02.2024	

106	Морфологический разбор глагола	27.02.2024	
107	Контрольный диктант 5 «Правописание окончаний и суффиксов глаголов».	28.02.2024	
108	Работа над ошибками. Повторение (проверь себя)	29.02.2024	
109	Текст	01.03.2024	
110	Наречие как часть речи	04.03.2024	
111	Наречие как часть речи	05.03.2024	
112	Связь наречия с другими частями речи.	06.03.2024	
113	Связь наречия с другими частями речи. Как образуются наречия	07.03.2024	
114	Правописание гласных на конце наречий	11.03.2024	
115	Правописание гласных на конце наречий	12.03.2024	
116	Текст	13.03.2024	
117	Контрольное списывание 3	14.03.2024	
118	Морфологический разбор наречий	15.03.2024	
119	Морфологический разбор наречий	18.03.2024	
120	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	19.03.2024	
121	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	20.03.2024	
122	Учимся писать изложение	21.03.2024	
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	22.03.2024	
124	Работаем с текстом	25.03.2024	
125	Контрольный диктант 6 «Гласные на конце наречий. Мягкий знак после шипящих»	26.03.2024	
126	Работа над ошибками. Имя числительное	27.03.2024	
127	Имя числительное	28.03.2024	
128	Работаем с текстом.	29.03.2024	
129	Изменение имён числительных	01.04.2024	
130	Изменение имён числительных	02.04.2024	
131	Слитное и раздельное написание числительных	03.04.2024	
132	Правописание мягкого знака в именах числительных.	04.04.2024	

	Правописание числительных		
133	Правописание мягкого знака в именах числительных. Правописание числительных	05.04.2024	
VI модуль			
134	Текст	15.04.2024	
135	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	16.04.2024	
136	Диагностическая работа	17.04.2024	
137	Связь слов в предложении.	18.04.2024	
138	Словосочетание	19.04.2024	
139	Слово. Словосочетание. Предложение	22.04.2024	
140	Слово. Словосочетание. Предложение	23.04.2024	
141	Текст	24.04.2024	
142	Правописание слов в словосочетаниях	25.04.2024	
143	Связь слов в словосочетании. Согласование. Правописание слов в словосочетаниях	26.04.2024	
144	Связь слов в словосочетании. Управление. Правописание слов в словосочетаниях	02.05.2024	
145	Текст	03.05.2024	
146	Связь слов в словосочетании. Примыкание. Правописание слов в словосочетаниях	06.05.2024	
147	Связь слов в словосочетании. Примыкание. Правописание слов в словосочетаниях	07.05.2024	
148	Контрольный диктант 7 «Правописание слов в словосочетаниях»	08.05.2024	
149	Работа над ошибками Словосочетание в предложении	13.05.2024	
150	Контрольная работа 4 «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании»	14.05.2024	
151	Сложное предложение Как связаны части сложносочинённого предложения	15.05.2024	
152	Сложное предложение Как связаны части сложносочинённого предложения	16.05.2024	
153	Знаки препинания в сложном предложении.	17.05.2024	

154	Знаки препинания в сложном предложении. Учимся ставить запяты между частями сложного предложения	20.05.2024	
155	Текст	21.05.2024	
156	Как связаны части сложноподчинённого предложения	22.05.2024	
157	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	23.05.2024	
158	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения	24.05.2024	
159	Итоговая контрольная работа	27.05.2024	
160	Сложное предложение Учимся ставить запяты между частями сложного предложения	28.05.2024	
161	Текст	29.05.2024	
162	Контрольный диктант 8 (за III триместр)	30.05.2024	
163	Работа над ошибками. Повторение	31.05.2024	
164	Повторение	03.06.2024	
165	Повторение	04.06.2024	
166	Повторение	05.06.2024	
167	Резервный урок	06.06.2024	
168	Резервный урок	07.06.2024	
169	Резервный урок		
170	Резервный урок		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык 4 класс, в 2 ч. С.В.Иванов. А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова Издательский центр: Вентана –Граф, 2022.
2. 2. 2.Пишем грамотно Кузнецова, М. И. 4класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений.– Просвещение «Москва» 2022 г.
3. Тетрадь для контрольных работ № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф. М.И.Кузнецова 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык: 4 класс: Комментарии к урокам / Иванов С.В., Кузнецова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2022 г.

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2022г.

Печатные пособия

- Таблички со словарными словами, изучаемыми в курсе «Русский язык. 1-4 классы».
- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь.

Технические средства обучения

- Классная доска с магнитами.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия

- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование

- Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.
- Материалы: бумага (писчая).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Адреса электронных ресурсов

1. <http://www.bookarchive.ru/fund-discipliny/russkijj-jazyk/94626-nachalnaja-shkola.-demonstracionnye-tablicy..html>
2. <http://www.rusedu.info/reviews-22.html>.