



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (в 2-х частях) – стандарт основного общего образования, М., «Просвещение», 2021 г. Предмет русский язык реализуется в учебном плане школы исходя из Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Московской области, учебного плана АНО Частная школа «Успех» на 2023-2024 учебный год, который отводит на изучение предмета 170 часов за один год обучения в 5 классе, в неделю – 5 часов.

### **Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе:**

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план вы-

двигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в начальной школе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Требования к результатам освоения программы по русскому языку**

### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение разными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

**Место курса «Русский язык» 5 класс в базисном учебном плане**

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год

**РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

	Количество	В том числе
--	------------	-------------

	часов	КР	РР
Язык. Речь. Общение	5	0	3
Вспоминаем, повторяем, изучаем.	18	1	1
текст	9		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	24	2	7
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	26	1	6
Лексика. Культура речи.	23	1	1
Морфемика. Орфография. Культура речи.	18	1	4
Имя существительное	17	2	7
Имя прилагательное	10	1	4
Глагол	20	1	4
Повторение и систематизация изученного материала.	7	1	7
Итого	170	15	46

## **Язык - важнейшее средство общения**

### **Повторение пройденного материала в начальных классах**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени). Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Текст. Тема текста. Стили.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание. Предложение. Простое предложение; Знаки препинания. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари. Умение соблюдать основные правила лите-

ратурного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических) Типы текстов. Повествование. Описание (предмета)

### **Лексика. Культура речи**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание. Корень, суффикс, приставка; чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание чередующихся гласных. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Значения морфем. Образование и изменение слов.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов. Доказательства и объяснения в рассуждении.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Описание животного. Структура текста данного жанра.

#### **Глагол**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов. Правописание не с глаголами. Соблюдение правильного ударения в глаголах (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облег-

чит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

## **Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе**

### **Требования к уровню подготовки учащихся за курс 5 класса**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

#### **речевая деятельность:**

##### ***аудирование:***

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

##### ***чтение:***

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

##### ***говорение:***

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

##### ***письмо:***

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

##### **фонетика и орфоэпия:**

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

##### **графика:**



правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

**лексикология и фразеология:**

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**морфология:**

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

**орфография:**

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

Виды контрольных работ	Количество контрольных работ
Диктант	4
Словарный диктант	4
Изложение	2
Сочинение (кл./дом.)	2
Контрольное тестирование	6

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

#### РАЗДЕЛ V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык			
I триместр			
I модуль		План	Факт
1.	1)	Богатство и выразительность русского языка	01.09.2023

2.	2)	Лингвистика. Единицы текста.	04.09.2023	
3.	3)	Виды речи	05.09.2023	
4.	4)	Речь как деятельность. Стили речи.	06.09.2023	
5.	5)	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	07.09.2023	
6.	6)	Орфограмма	08.09.2023	
7.	7)	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова	11.09.2023	
8.	8)	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова	12.09.2023	
9.	9)	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	13.09.2023	
10.	10)	Буквы и, у, а после шипящих.	14.09.2023	
11.	11)	Разделительные Ъ и Ь.	15.09.2022	
12.	12)	Разделительное написание предлогов с другими словами	18.09.2023	
13.	13)	Обучающее изложение «Хитрый заяц»	19.09.2023	
14.	14)	Части речи	20.09.2023	
15.	15)	Глагол	21.09.2023	
16.	16)	-тся и -ться в глаголах	22.09.2023	
17.	17)	Личные окончания глаголов	25.09.2023	
18.	18)	Имя существительное	26.09.2023	
19.	19)	Имя прилагательное	27.09.2023	

20.	20)	Местоимение	28.09.2023	
21.	21)	Входная контрольная работа	29.09.2023	
22.	22)	Анализ диктанта	02.09.2023	
23.	23)	Что такое текст?	03.10.2023	
24.	24)	Тема текста	04.10.2023	
25.	25)	Р.р Основная мысль текста	05.10.2023	
26.	26)	Композиции текста. План. Типы речи.	06.10.2023	
II модуль				
27.	1)	Синтаксис и пунктуация	16.10.2023	
28.	2)	Словосочетание	17.10.2023	
29.	3)	Разбор словосочетания	18.10.2023	
30.	4)	Предложение	19.10.2023	
31.	5)	Виды предложения по цели высказывания	20.10.2023	
32.	6)	Восклицательные предложения	23.10.2023	
33.	7)	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	24.10.2023	
34.	8)	Тире между подлежащим и сказуемым	25.10.2023	
35.	9)	Нераспространённые и распространённые предложения.	26.10.2023	
36.	10)	Второстепенные члены предложения. Дополнение	27.10.2023	

37.	11)	Определение	30.10.2023	
38.	12)	Обстоятельство	31.10.2023	
39.	13)	Обобщение по теме «словосочетание и предложение»	01.11.2023	
40.	14)	Предложения с однородными членами.	02.11.2023	
II триместр				
III модуль				
41.	1)	Обобщающие слова в предложения с однородными членами предложения	03.11.2023	
42.	2)	Предложения с обращениями	07.11.2023	
43.	3)	Письмо	08.11.2023	
44.	4)	Сочинение-описание по картине Ф. Решетникова «Опять двойка!»	09.11.2023	
45.	5)	Синтаксический разбор простого предложения	10.11.2023	
46.	6)	Простые и сложные предложения.	13.11.2023	
47.	7)	Простые и сложные предложения.	14.11.2023	
48.	8)	Знаки препинания в сложном предложении.	15.11.2023	
49.	9)	Контрольная работа «Синтаксис простого предложения»	16.11.2023	
50.	10)	Анализ ошибок, допущенных в тексте. Знаки препинания в сложном предложении	17.11.2023	
51.	11)	Знаки препинания в сложном предложении	27.11.2023	

52.	12)	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знакомство с косвенной речью	28.11.2023	
53.	13)	Диалог	29.11.2023	
54.	14)	Повторение по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	30.11.2023	
55.	15)	Тест по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». Подготовка к изложению.	01.12.2023	
56.	16)	Анализ ошибок. Выбор изложения	04.12.2023	
57.	17)	Изложение «Заячьи лапы»	05.12.2023	
58.	18)	Фонетика. Гласные звуки.	06.12.2023	
59.	19)	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие	07.12.2023	
IV модуль				
60.	1)	Изменение звуков в потоке речи	08.12.2023	
61.	2)	Согласные звонкие и глухие	11.12.2023	
62.	3)	Графика. Алфавит	12.12.2023	
63.	4)	Обозначение мягкости согласных с помощью ь	13.12.2023	
64.	5)	Двойная роль букв е, ё, ю, я. Словарный диктант	14.12.2023	
65.	6)	Слог. Ударение. Орфоэпия.	15.12.2023	
66.	7)	Орфоэпические нормы	18.12.2023	
67.	8)	Фонетический разбор слова	19.12.2023	

68.	9)	Проверочное тестирование по теме «Фонетика». Сочинение – описание предметов, изображенных на картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	20.12.2023	
69.	10)	Сочинение – описание предметов, изображенных на картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	21.12.2023	
70.	11)	Правописание разделительных Ъ и Ь	22.12.2023	
71.	12)	Повествование как тип речи. Рассказ	25.12.2023	
72.	13)	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова	26.12.2023	
73.	14)	Контрольный диктант по теме синтаксис и пунктуация	27.12.2023	
74.	15)	Анализ диктанта. Прямое и переносное значение слова	28.12.2023	
75.	16)	Прямое и переносное значение слова	29.12.2023	
76.	17)	Средства выразительности	09.01.2024	
77.	18)	Омонимы	10.01.2024	
78.	19)	Синонимы	11.01.2024	
79.	20)	Антонимы	12.01.2024	
80.	21)	Контекстные синонимы и антонимы	15.01.2024	
81.	22)	Паронимы	16.01.2024	
82.	23)	Паронимы	17.01.2024	
83.	24)	Словарь и его разновидности	18.01.2024	
III триместр				

V модуль			
84.	25)	Повторение изученного по разделу «Лексика. Культура речи»	19.01.2024
85.	26)	Контрольный диктант по разделам «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Культура речи»	22.01.2024
86.	27)	Анализ ошибок. Смысловой анализ текст-рассуждение	23.01.2024
87.	28)	Смысловой анализ текст-рассуждение	24.01.2024
88.	29)	Доказательства в рассуждении	25.01.2024
89.	30)	Выборочное изложение с изменением лица	26.01.2024
90.	31)	Морфема. Изменение в образовании слов	29.01.2024
91.	32)	Окончание. Основа слова	30.01.2024
92.	33)	Корень слова.	31.01.2024
93.	34)	Суффикс	01.02.2024
94.	35)	Приставка	02.02.2024
95.	36)	Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	05.02.2024
96.	37)	Морфемный разбор слова	06.02.2024
97.	38)	Правописание гласных и согласных в приставках	07.02.2024
98.	39)	Буквы з и с на конце приставок.	08.02.2024
99.	40)	Буквы о-а в корне -лаг- - -лож-.	09.02.2024
100.	41)	Буквы о-а в корне -лаг- - -лож-.	12.02.2024



101.	42)	Буквы ё-о после шипящих в корне	13.02.2024	
102.	43)	Буквы и-ы после ц.	14.02.2024	
103.	44)	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи.»	15.02.2024	
104.	45)	Анализ контрольной работы. Сочинение – описание картины Н.П. Кончаловского «Сирень в окне»	16.02.2024	
105.	46)	Сочинение – описание картины Н.П. Кончаловского «Сирень в окне»	26.02.2024	
106.	47)	Сочинение – описание картины Н.П. Кончаловского «Сирень в окне»	27.02.2024	
VI модуль				
107.	1)	Морфология как раздел лингвистики	28.02.2024	
108.	2)	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	29.02.2024	
109.	3)	Имена существительные собственные и нарицательные	01.03.2024	
110.	4)	Род имён существительных	04.03.2024	
111.	5)	Имена существительные общего рода	05.03.2024	
112.	6)	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	06.03.2024	
113.	7)	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	07.03.2024	
114.	8)	Три склонения имён существительных	11.03.2024	
115.	9)	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	12.03.2024	

116.	10)	Падеж имён существительных	13.03.2024	
117.	11)	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	14.03.2024	
118.	12)	Множественное число имён существительных.	15.03.2024	
119.	13)	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	18.03.2024	
120.	14)	Морфологический разбор имени существительного.	19.03.2024	
121.	15)	Повторение по теме «Имя существительное»	20.03.2024	
122.	16)	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	21.03.2024	
123.	17)	Анализ ошибок. Имя прилагательное как часть речи.	22.03.2024	
124.	18)	Имя прилагательное как часть речи.	25.03.2024	
125.	19)	Употребление имён прилагательных в речи	26.03.2024	
126.	20)	Правописание гласных в падежных окончания прилагательных	27.03.2024	
127.	21)	Склонение имён прилагательных	28.03.2024	
128.	22)	Прилагательные полные и краткие	29.03.2024	
129.	23)	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	01.04.2024	
130.	24)	Морфологический разбор имени прилагательного	02.04.2024	
131.	25)	Повторение по теме «Имя прилагательное»	03.04.2024	
132.	26)	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	04.04.2024	

133.	27)	Анализ ошибок. Информационная переработка текста-описания	05.04.2024	
134.	28)	Информационная переработка текста-описания	15.04.2024	
135.	29)	Редактирование текста	16.04.2024	
136.	30)	Сочинение-описание животного по фотографии «Камчатский бурый медведь»	17.04.2024	
137.	31)	Глагол как часть речи.	18.04.2024	
138.	32)	Роль глагола в словосочетании и предложении	19.04.2024	
139.	33)	Не с глаголами	22.04.2024	
140.	34)	Неопределённая форма глагола	23.04.2024	
141.	35)	Виды глагола	24.04.2024	
142.	36)	Буквы е – и в корнях с чередованиями.	25.04.2024	
143.	37)	Буквы е – и в корнях с чередованиями.	26.04.2024	
144.	38)	Проверочная работа. Время глаголов. Прошедшее время.	02.05.2024	
145.	39)	Время глаголов. Прошедшее время.	03.05.2024	
146.	40)	Настоящее время	06.05.2024	
147.	41)	Будущее время	07.05.2024	
148.	42)	Спряжение глаголов	08.05.2024	
149.	43)	Типы спряжений глагола с безударным личным окончанием глаголов	13.05.2024	

150.	44)	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	14.05.2024	
151.	45)	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа	15.05.2024	
152.	46)	Употребление времён	16.05.2024	
153.	47)	Морфологический разбор глагола	17.05.2024	
154.	48)	Повторение изученного по теме «Глагол»	20.05.2024	
155.	49)	Итоговый контрольный диктант	21.05.2024	
156.	50)	Анализ ошибок. Функциональные разновидности языка	22.05.2024	
157.	51)	Функциональные разновидности языка	23.05.2024	
158.	52)	Стили речи.	24.05.2024	
159.	53)	Функции и сфера употребления стилей речи	27.05.2024	
160.	54)	Сочинение-рассказ по картине О.В. Поповича «Не взяли на рыбалку»	28.05.2024	
161.	55)	Сочинение-рассказ по картине О.В. Поповича «Не взяли на рыбалку»	29.05.2024	
162.	56)	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	30.05.2024	
163.	57)	Повторение пройденного. Фонетика.	31.05.2024	
164.	58)	Повторение пройденного. Работа над проектом	03.06.2024	
165.	59)	Повторение пройденного. Работа над проектом	04.06.2024	

166.	60)	Работа над проектом	05.06.2024	
167.	61)	Работа над проектом	06.06.2024	
168.	62)	Защита проектов	07.06.2024	
169.	63)	Повторение пройденного		
170.	64)	Повторение пройденного		

## РАЗДЕЛ VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2017.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2019.
4. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

### Мультимедийные пособия.

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
4. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
5. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.
6. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

### Справочная литература

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.
10. CD «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия», 6 класс

### **Список литературы.**

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
2. . Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
3. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
6. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009
7. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL:<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc>
8. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL:
9. <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc>
10. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.

### **Образовательные электронные ресурсы**

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»
6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
7. [claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) Изложения для 5-11 классов
8. <http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл
9. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>

10. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
11. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
13. Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы(видео уроки) по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<http://www.uokiruskogo.ru/videouroki>