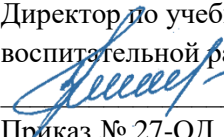
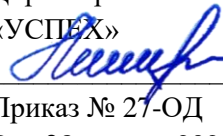


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление по образованию Администрации Городского округа Балашиха  
АНОО частная школа «УСПЕХ»**

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол №2 От «15» февраля 2024 г.	СОГЛАСОВАННО Директор по учебно- воспитательной работе  И.М.Бурлакова Приказ № 27-ОД От «28» марта 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор частной школы «УСПЕХ»  Приказ № 27-ОД От «28» марта 2024 г.
---	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Индивидуальный проект»**

**для обучающихся 10 класса**

Составитель: Бурлакова Ирина Михайловна,  
директор по УВР

**Городской округ Балашиха, 2024 г.**

### *Пояснительная записка*

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно ФГОС СОО учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный проект».

Таким образом, актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности обучающихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры.

Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 1 года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

#### *Целями курса «Индивидуальный проект» являются:*

создание организационно-информационных и методических условий освоения учащимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

проявление социальной ответственности;

самостоятельная добыча новых знаний, работа над развитием интеллекта;

конструктивное сотрудничество с окружающими людьми;

генерация новых идеи, развитие творческого мышления.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;

развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;

обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;

развитие навыков конструктивного сотрудничества;  
развитие навыков публичного выступления.

Согласно образовательной программе на изучение курса «Индивидуальный проект» в 10 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

### *Содержание учебного курса*

#### *10 класс*

#### Раздел 1. Введение

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире.

Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

#### Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

#### Раздел 3. Управление оформлением и завершением проектов

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети

Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

#### Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

#### Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

### *Планируемые результаты освоения учебного курса*

#### *Личностные результаты:*

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

готовность и способность к самоорганизации и самореализации;

готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;

умение конструктивно разрешать конфликты;

готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

готовности к самообразованию и самовоспитанию;

адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

*Метапредметные результаты:*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### *Предметные результаты:*

Обучающийся получит представления:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийся научится:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,

определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;

грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;

оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;

использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;

осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;

в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;

умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающийся получит возможность научиться:

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

### *Тематическое планирование*

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
	<b>10 класс</b>	<b>34</b>	
1.	Введение	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7555928?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7555928?menuReferrer=catalogue</a>
2.	Инициализация проекта	12	
3.	Управление оформлением и завершением проектов	14	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8435005?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8435005?menuReferrer=catalogue</a>
4.	Защита результатов проектной деятельности	4	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7685722?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7685722?menuReferrer=catalogue</a>
5.	Рефлексия проектной деятельности	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9250519?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9250519?menuReferrer=catalogue</a>

### *Календарно-тематическое планирование*

№ урока	Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
1	Понятия «индивидуальный проект».	1		
2	Типология проектов.	1		
3	Технология проектной деятельности	1		
4	Тема и проблема проекта	1		
5	Научный аппарат исследования.	1		
6	Методика презентации и защиты проектов.	1		
7	Критерии оценивания проектов	1		
8	Методика презентации и защиты проектов.	1		
9	Методика разработки проектов.	1		
10	Примеры индивидуальных проектов.	1		
11	Структура проекта.	1		
12	Методы исследования.	1		
13	Методы эмпирического исследования	1		
14	Статистические методы.	1		
15	Наблюдение и эксперимент.	1		
16	Методы теоретического исследования	1		
17	Виды работы с информацией.	1		
18	Логические методы исследования.	1		
19	Логика действий при планировании работы.	1		
20	Календарный график проекта	1		
21	Применение информационных технологий	1		
22	Работа в сети Интернет	1		
23	Работа с научной литературой	1		
24	Методика работы в музеях, архивах	1		
25	Методика работы в музеях, архивах	1		
26	Сбор и систематизация материалов	1		
27	Способы и формы представления данных.	1		



№ урока	Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
28	Оформление эскизов, моделей, макетов.	1		
29	Требования к оформлению проектов.	1		
30	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1		
31	Психологические аспекты проектной деятельности	1		
32	Перспективы развития проекта.	1		
33	Защита проектов.	1		
34	Защита проектов	1		
	Итого	34		

*ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ*

1. <https://resh.edu.ru/office/user/profile/>
2. <https://www.yaklass.ru/>
3. <https://ege.sdangia.ru>