АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТНАЯ ШКОЛА «УСПЕХ»

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом Протокол № _____ от _____2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ / М.А. Руденко / Приказ № _____ от _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность»
для обучающихся 5-9 классов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 029D20AC0031B37FB845F35798834AEFF4
Действителен 06.08.2025 - 06.11.2026
Владелец ЧАСТНАЯ ШКОЛА "УСПЕХ"

Пояснительная записка

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Основная цель курса – создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской и проектной деятельностей.

Основные задачи:

сформировать представление об исследовательской деятельности как ведущем способе обучения;

познакомить обучающихся с технологией проектно-исследовательской деятельности;

познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;

вооружить обучающихся специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований (виды ситуаций, способы формулировки проблемы, проблемные вопросы);

формировать и совершенствовать умения и навыки исследовательского поиска: определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план исследования;

формировать и совершенствовать навыки поиска и работы с различными источниками информации;

формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий;

формировать умения и навыки оформления работы.

формировать универсальные учебные действия;

развивать творческие и познавательные способности, способности наблюдать и делать выводы, креативность мышления;

развивать умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

формировать практические умения по ведению проектов разных типов;

расширять кругозор; обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию;

приобщать к самостоятельной исследовательской работе;

способствовать повышению личной уверенности, самореализации и рефлексии.

развивать сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получат не только некоторые первоначальные знания из области проектно-исследовательского метода, что понадобиться при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Формы проведения занятий: индивидуальные и групповые, беседа, практикум, игра, соревнование, защита проекта, участие в научно-практических конференциях.

По всем разделам программы имеется возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Курс рассчитан на 170 часов, по 34 часа в 5-9 классе (1 час в неделю).

Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс.

1. Введение

Что такое проект.Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

2. Способы мыслительной деятельности

Что такое проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Как мы познаём мир. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Удивительный вопрос. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Учимся выдвигать гипотезы. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Источники информации. Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

3. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Выбор темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

4. Самостоятельные (предметные) проекты

Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

5. *Мониторинг исследовательской деятельности учащихся*

Подготовка к защите. Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

Защита проектов. Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

6 класс.

Содержание работы в 6 классе предполагает самостоятельное создание учащимися групповых, индивидуальных, коллективных проектов. Учитель выступает лишь в роли консультанта, помощника, координатор проектной деятельности. Работа над проектом позволяет учащимся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем их мире.

Тема проекта: «История одной вещи» дает широкий спектр возможностей создать проект: по любому учебному предмету, или межпредметный; возможны любые результаты проектной деятельности: альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка, коллекция, костюм, макет, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация. В рамках заявленной темы обучающиеся доопределяют тему работы.

7 класс.

Введение в исследовательскую деятельность

Научно-исследовательская деятельность: понятие, возможности, перспективы. Кто такие исследователи? Цели и задачи исследовательской работы. Сущность исследовательской деятельности.

Методология научного творчества

Приёмы исследовательской деятельности. Такие разные вопросы. Полезные вопросы. Обсуждение и тренировка техники полезных вопросов.

Справочная литература. Как работать со справочной литературой.

Учебно-исследовательская культура, её освоение. Формы исследовательской работы. Исследовательский проект.

Этапы работы в рамках научного исследования

Планирование и реализация проектов. Написание плана проекта. Учебное и научное исследование. Прогноз и факт. Наблюдение, опыт, эксперимент. Подготовка материалов для эксперимента. Проведение эксперимента. Составление таблицы результатов эксперимента. Заполнение таблицы результатов эксперимента. Анализ результатов эксперимента. Ответ на вопрос: подтвердилась ли гипотеза Формулировка вывода. Этапы, структура исследования. Виды информационных ресурсов и способы работы с ними.

Систематизация накопленного материала и оформление работы

Исследование, его актуальность. Новизна исследования. Выбор направления, темы исследования. Тема исследования, формулирование темы исследования. Цель исследования. Постановка цели. Задачи исследования. Постановка задач.

Объект, предмет, гипотеза исследования. Проблемы и гипотезы. Научная гипотеза и её проверка.

Чтение текста с маркированием по теме своего проекта. Выделение главной мысли текста, определение ключевых слов. Денотатный граф. Практическая работа - составление денотатного графа по теме своего проекта. Способы первичной обработки информации.

Подведение итогов

8 класс.

Введение

Новости науки и техники. Современные открытия и технические новинки.

Методология научного творчества

Основные понятия. Научное исследование. Статистическое исследование. Методы исследования. Теоретический метод исследования. Эмпирический метод исследования. Эксперимент. Наглядные способы предоставления статистических данных.

Этапы работы в рамках научного исследования

Практикум по выбору темы исследовательской работы. Определение цели, задач. Выдвижение гипотезы. Написание плана исследовательской работы. Знакомство с источниками информации. Сбор информации.

Подготовка материалов для эксперимента. Проведение эксперимента. Составление таблицы результатов эксперимента. Заполнение таблицы результатов

эксперимента. Анализ результатов эксперимента. Ответ на вопрос: подтвердилась ли гипотеза Формулировка вывода.

Систематизация накопленного материала и оформление работы

Знакомство с требованиями по оформлению работы. Набор текста исследовательской работы на компьютере. Редактирование текста работы. Как сделать презентацию к исследовательской работе? Выбор дизайна презентации, медиа оформления. Скачивание фоновых мелодий, картинок. Выделение главной мысли текста, определение ключевых слов. Написание заголовков слайдов. Вставка таблиц, картинок, диаграмм и фоновых мелодий в презентацию. Редактирование презентации. Представление исследовательской работы.

Подведение итогов

Мини конференция. Анализ выступления. Выявление сильных и слабых мест в исследовательской работе. Отзыв о работе. Написание отзыва.

9 класс.

В 9 классе обучающимся предоставляется возможность в рамках индивидуальной работы над проектом выбрать одну из двух тем:

1. «Отдавая - приобретаешь», (социальный проект), при работе над которой обучающийся овладевает умением формулировать тезисы, подбирать аргументы и делать обобщающие выводы в упражнениях тренировочного свойства, осуществляет поиск информации по избранной теме, изучает найденную информацию, выделяет главную/существенную информацию, составляет отчет по результатам работы в виде конспекта, готовит презентацию результатов работы, осуществляет презентацию, осуществляет рефлексию хода и результатов проектной работы. Итог – выступление на Фестивале проектов, осуществление социальных акций (или участие в них).

2. «Причины и следствия» (исследовательский проект) предполагает большую степень самостоятельности обучающегося в ходе работы над проектом, и может подразумевать любую грань жизни обучающегося, школьного сообщества или общества в целом.

Работа над проектами ведется обучающимися самостоятельно, учитель играет роль координатора, отслеживая, чтобы каждый обучающийся занимался проектной деятельностью в рамках выбранной темы, дает индивидуальные консультации.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Учащийся получит возможность для формирования:

коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Личностные УУД

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе н не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, понимать точку зрения другого;

слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;

признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;

осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения к другим людям;

адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;

учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;

осознавать ответственность за своё речевое поведение;

анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;

осознавать значимость активной гражданской и социальной деятельности.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

извлекать необходимую информацию из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;

работать со справочной литературой, пользоваться каталогами, составлять библиографию;

формулировать задачи исследования и гипотезы;

делать выписки, составлять тезисы, конспекты научных статей;

формулировать тему работы, ее цели, ставить задачи исследования;

самостоятельно проводить исследования и интерпретировать данные;

качественно и количественно описывать и представлять результаты исследований;

оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ;

публично защищать представленные работы;

представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;

оценивать результаты работы по критериям; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;

проводить рефлексию своей деятельности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

оперировать понятиями: проблема, цели, задачи исследования, методы исследования, конспект, план, библиография, проект;

применять правила и этапы научной организации учебного труда, организации исследования;

применять правила организации, этапы и методы проектно-исследовательской деятельности;

ставить цели и задачи исследования, проекта;

подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам;

выбирать методы поиска и отбора информации из различных источников с соблюдением защиты авторского права;

работать в библиотеке, организовать поиск нужной информации для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы (печатные издания, обучающие программы, сеть Интернет и т.д.);

выделить главное, составить план проектно-исследовательской работы, конспектировать, составлять тезисы, библиографию;

создавать, редактировать и форматировать документы Word, Excel, Power Point.

использовать эффективные способы презентации результатов исследования, проектов;

подготавливать и проводить выступление перед аудиторией, составлять доклад, выступать с докладом.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
	5 класс	**34**	
1.	Введение	1	https://resh.edu.ru
2.	Способы мыслительной деятельности	8	https://resh.edu.ru
3.	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	9	https://resh.edu.ru
4.	Самостоятельные (предметные) проекты	10	https://resh.edu.ru
5.	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	6	https://resh.edu.ru

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
	6 класс	**34**	
1.	Введение	1	https://resh.edu.ru
2.	Формулирование основных параметров проекта	8	https://resh.edu.ru

3.	Работа с информацией	8	https://resh.edu.ru
4.	Работа над проектом	8	https://resh.edu.ru
5.	Оформление результатов	2	https://resh.edu.ru
6.	Подготовка к защите	1	https://resh.edu.ru
7.	Защита проекта	2	https://resh.edu.ru
8.	Анализ проектной деятельности	4	https://resh.edu.ru

№ п/п	**Наименование разделов/тем**	**Кол-во часов**	**Возможность использования ЭОР**
	7 класс	**34**	
1.	Введение в исследовательскую деятельность	4	https://resh.edu.ru
2.	Методология научного творчества	6	https://resh.edu.ru
3.	Этапы работы в рамках научного исследования	8	https://resh.edu.ru
4.	Систематизация накопленного материала и оформление работы	15	https://resh.edu.ru
5.	Подведение итогов	1	https://resh.edu.ru

№ п/п	**Наименование разделов/тем**	**Кол-во часов**	**Возможность использования ЭОР**
	8 класс	**34**	
1.	Введение	2	https://resh.edu.ru
2.	Методология научного творчества	8	https://resh.edu.ru
3.	Этапы работы в рамках научного исследования	11	https://resh.edu.ru
4.	Систематизация накопленного материала и оформление работы	10	https://resh.edu.ru
5.	Подведение итогов	3	https://resh.edu.ru

№ п/п	**Наименование разделов/тем**	**Кол-во часов**	**Возможность использования ЭОР**
	9 класс	**34**	
1.	Подготовительный этап	4	https://resh.edu.ru
2.	Поисково-информационный этап	8	https://resh.edu.ru
3.	Основной этап	14	https://resh.edu.ru
4.	Заключительный этап	8	https://resh.edu.ru

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
	5 класс	**34**	
1	Что такое проект	1	
2	Что такое проблема	1	
3	Как мы познаём мир	1	
4	Удивительный вопрос	1	
5	Учимся выдвигать гипотезы	1	
6	Учимся выдвигать гипотезы	1	
7	Анализируем	1	
8	Источники информации	1	
9	Как работать с источниками информации	1	
10	Выбор темы исследования	1	
11	Цели и задачи исследования	1	
12	Методы исследования	1	
13	Мыслительные операции	1	
14	Сбор материала для исследования	1	
15	Учимся выделять необходимый материал для исследования	1	
16	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1	
17	Обобщение полученных данных	1	
18	Анализ полученной информации	1	
19	Планирование работы	1	
20	Распределение функций	1	
21	Обучение анкетированию. Составление первых анкет для соцопроса	1	
22	Обучение социальному опросу, интервьюированию	1	
23	Работа в библиотеке с каталогами	1	
24	Отбор и составление списка литературы по теме исследования	1	
25	Работа в компьютерном классе с материалами в социальных сетях	1	
26	Обобщение полученных данных	1	
27	Оформление презентации	1	
28	Планирование защиты	1	
29	Подготовка к защите. Распределение материала для выступления	1	
30	Проверка готового материала	1	

31	Репетиция защиты	1	
32	Защита проектов	1	
33	Защита проектов	1	
34	Анализ проектно-исследовательской деятельности	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
	6 класс	**34**	
1	Постановка цели и задач на год.	1	
2	Выявление проблемы	1	
3	Определение темы проекта	1	
4	Формулирование основополагающего вопроса	1	
5	Формулирование проблемных вопросов	1	
6	«Мозговая атака»	1	
7	Выдвижение гипотез	1	
8	Составление плана работы	1	
9	Распределение ролей в команде	1	
10	Выбор методов поиска информации	1	
11	Поиск информации: что мы можем узнать от взрослых по данной проблеме	1	
12	Поиск информации: работа с текстом на бумажных носителях (каталог, книга, статья в журнале и др.)	1	
13	Поиск информации в Интернете: по названию текста и по фамилии автора	1	
14	Поиск информации в Интернете: по ключевым словам	1	
15	Поиск и сохранение информации	1	
16	Поиск и сохранение информации (обобщение)	1	
17	Обсуждение полученной информации. Распределение обязанностей в дальнейшей работе над проектом	1	
18	Работа над вводной частью проекта	1	
19	Работа над вводной частью проект (окончание)	1	
20	Работа над основной частью проекта	1	
21	Работа над основной частью проекта: (продолжение)	1	
22	Работа над основной частью проекта: (продолжение)	1	

23	Работа над основной частью проекта: (окончание)	1	
24	Формулирование выводов: соответствуют ли они первоначальной гипотезе?	1	
25	Работа над заключительной частью проекта: окончательное формулирование выводов	1	
26	Оформление результатов: продукт, сделанный своими руками	1	
27	Оформление результатов: презентация в формате PowerPoint	1	
28	Подготовка к защите: распределение частей выступления между участниками	1	
29	Защита проекта в классе	1	
30	Защита проекта на фестивале проектов	1	
31	Обсуждение результатов проекта: какие были трудности и достижения (обучение самоанализу)	1	
32	План отчета о проделанной работе (обучение самоанализу)	1	
33	План отчета о проделанной работе (обучение самоанализу)	1	
34	Что дала нам работа над проектом	1	

№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Дата изучения**
	7 класс	**34**	
1	Научно-исследовательская и проектная деятельность: понятие, возможности, перспективы	1	
2	Кто такие исследователи?	1	
3	Цели и задачи исследовательской работы	1	
4	Сущность исследовательской деятельности	1	
5	Анализ различных моделей мышления «Приёмы исследовательской деятельности»	1	
6	Обсуждение и тренировка техники полезных вопросов	1	
7	Алгоритм работы со справочной литературой	1	
8	Учебно-исследовательская культура	1	
9	Формы исследовательской работы	1	
10	Исследовательский проект	1	
11	Планирование и реализация исследовательских проектов	1	
12	Учебное и научное исследование	1	

13	Прогноз и факт	1	
14	Наблюдение	1	
15	Проведение опыта	1	
16	Эксперимент	1	
17	Этапы, структура исследования	1	
18	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними	1	
19	Актуальность исследования	1	
20	Тема исследования	1	
21	Чтение текста с маркированием по теме своего проекта	1	
22	Цель исследования	1	
23	Объект, предмет, гипотеза исследования	1	
24	Задачи исследования	1	
25	Новизна исследования	1	
26	Денотатный граф	1	
27	Составление денотатного графа по теме своего проекта	1	
28	Проблемы и гипотезы	1	
29	Научная гипотеза и её проверка	1	
30	Выбор направления, темы исследования	1	
31	Способы первичной обработки информации	1	
32	Работа с мини-проектом	1	
33	Защита мини-проекта	1	
34	Подведение итогов	1	

№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Дата изучения**
	8 класс	**34**	
1	Такие разные важные открытия	1	
2	Проблемное поле	1	
3	Основные понятия	1	
4	Научное исследование	1	
5	Статистическое исследование	1	
6	Методы исследования	1	
7	Теоретический метод исследования	1	
8	Эмпирический метод исследования	1	
9	Эксперимент	1	

10	Наглядные способы предоставления статистических данных	1	
11	Практикум по выбору темы исследовательской работы	1	
12	Определение цели, задач. Выдвижение гипотезы	1	
13	Написание плана исследовательской работы	1	
14	Знакомство с источниками информации	1	
15	Сбор информации	1	
16	Подготовка материалов для эксперимента	1	
17	Проведение эксперимента	1	
18	Составление таблицы результатов эксперимента	1	
19	Заполнение таблицы результатов эксперимента	1	
20	Анализ результатов эксперимента. Ответ на вопрос: подтвердилась ли гипотеза Формулировка вывода	1	
21	Знакомство с требованиями по оформлению работы	1	
22	Набор текста исследовательской работы на компьютере	1	
23	Набор текста исследовательской работы на компьютере	1	
24	Редактирование текста работы	1	
25	Как сделать презентацию к исследовательской работе?	1	
26	Выбор дизайна презентации, медиа оформления. Скачивание фоновых мелодий, картинок	1	
27	Выделение главной мысли текста, определение ключевых слов. Написание заголовков слайдов	1	
28	Вставка таблиц, картинок, диаграмм и фоновых мелодий в презентацию	1	
29	Редактирование презентации	1	
30	Оформление исследовательской работы	1	
31	Подготовка к конференции	1	
32	Мини конференция	1	
33	Анализ выступлений. Выявление сильных и слабых мест в исследовательской работе	1	
34	Подведение итогов	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
	9 класс	**34**	
1	Вводный урок. Знакомство с темой проекта. Постановка цели и задач	1	
2	Применение алгоритма доказательства под руководством учителя	1	
3	Тренировочные упражнения на применение алгоритма доказательства. Работа в группах	1	
4	Защита темы проекта	1	
5	Введение алгоритма поиска информации на печатных носителях	1	
6	Введение алгоритма поиска информации на печатных носителях	1	
7	Образец выделения главной/существенной информации по теме	1	
8	Образец выделения главной/существенной информации по теме	1	
9	Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации	1	
10	Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации	1	
11	Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации	1	
12	Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации	1	
13	Знакомство со структурой работы	1	
14	Доказательство тезисов по избранной теме	1	
15	Доказательство тезисов по избранной теме	1	
16	Работа над вводной частью проекта	1	
17	Работа над вводной частью проект	1	
18	Работа над основной частью проекта	1	
19	Работа над основной частью проекта	1	
20	Работа над основной частью проекта	1	
21	Работа над основной частью проекта	1	
22	Формулирование выводов	1	
23	Работа над заключительной частью проекта	1	
24	Оформление результатов	1	
25	Оформление результатов	1	
26	Подготовка к защите	1	
27	Презентации результатов проекта в классе	1	

28	Презентации результатов проекта в классе	1	
29	Защита проекта на фестивале проектов	1	
30	Обсуждение результатов проекта	1	
31	Обсуждение результатов проекта	1	
32	План отчета о проделанной работе	1	
33	План отчета о проделанной работе	1	
34	Подведение итогов	1	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие.

2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе.