

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Математики» в 1 классе – 132 ч. (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений: участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	1 класс	132	
1	Числа и величины	29	
1.1	Числа от 1 до 9	13	https://resh.edu.ru
1.2	Числа от 0 до 10	3	https://resh.edu.ru
1.3	Числа от 11 до 20	4	https://resh.edu.ru
1.4	Длина. Измерение длины	7	https://resh.edu.ru
1.5	Повторение и обобщение по разделу	2	https://resh.edu.ru
2	Арифметические действия	43	
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	https://resh.edu.ru
2.2	Проверочная работа	1	https://resh.edu.ru
2.3	Сложение и вычитание в пределах 20	29	https://resh.edu.ru
2.4	Повторение и обобщение по разделу	2	https://resh.edu.ru
3	Текстовые задачи	18	
3.1	Текстовые задачи	18	https://resh.edu.ru
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры	22	
4.1	Пространственные отношения	3	https://resh.edu.ru
4.2	Геометрические фигуры	17	https://resh.edu.ru
4.3	Повторение и обобщение по разделу	2	https://resh.edu.ru
5	Математическая информация	17	
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	https://resh.edu.ru
5.2	Таблицы	7	https://resh.edu.ru
5.3	Повторение и обобщение по разделу	2	https://resh.edu.ru
6	Итоговая контрольная работа за 1 класс	1	https://resh.edu.ru
7	Повторение и обобщение изученного в 1 классе	2	https://resh.edu.ru

3.Календарно-тематическое планирование по математике в 1а классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Основные вопросы, рассматриваемые на уроке	Планируемые результаты обучения			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		План	план	факт		предметные	метапредметные	личностные	
Подготовительный период (60 часов)									
1	Сравнение предметов	1	01.09.23		Выявление сходства и различий в предметах, введение понятия «столько, сколько».	Сравнивать предметы разными способами(по цвету, форме, размеру). Выявлять сходство и различие.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов.	Готовность и способность к саморазвитию	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru
2	Сравнение предметов	1	05.09.23		Выявление сходства и различий в предметах, введение понятия «столько, сколько».	Распределять предметы на группы. Обозначать каждый предмет фишкой.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	https://youtu.be/zdUB8GRKpsA
3	Счёт предметов слева направо, справа налево	1	06.09.23		Различение понятий «слева направо», «справа налево»,	Различать и определять направления движения. Называть предмет, расположенный левее, между, правее...	<i>Регулятивные:</i> удерживать учебную задачу <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия	Способность характеризовать собственные математические знания и умения	https://youtu.be/5a2zPoXPdkk

4	Таблица	1	07.09.23		Различение понятий «строка», «столбец», «слева сверху», «справа внизу».	Располагать предметы в виде таблицы. Понимать значение слов "строки и столбцы таблицы". Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице.	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач <i>Коммуникативные:</i> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-znakomimsya-s-tablicey-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1190088.html
5	Расположение на плоскости групп предметов	1	08.09.23		Плоскость, группы предметов.	Различать и определять направления движения. Называть предмет, расположенный левее, между, правее... Располагать предметы внутри и вне замкнутого контура.	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач <i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия	Способность характеризовать собственные математические знания и умения	https://videouroki.net/razrabotki/raspolozheniie-priedmetov-na-ploskosti.html?login=ok
6	Работа над ошибками Комплексная диагностическая работа № 1	1	12.09.23				<i>Регулятивные:</i> уметь действовать по плану	Организует собственную деятельность	
7	Числа и цифры.	1	13.09.23		Знакомство с числами и цифрами от 1 до 5.	Различать число и цифру. Способность пересчитывать предметы, устанавливая соответствия между множеством предметов и числом	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения <i>Познавательные:</i> раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один» <i>Коммуникативные:</i> оказывать в сотрудничестве помощь	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-matematike-na-temuznakomstvo-s-chislami-ot-1-do-5-1-klass-239014

8	Числа и цифры.	1	14.09.23		Знакомство с числами и цифрами от 6 до 9.	Знание числа и цифры 1, 2. Умение писать цифры 1, 2	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения <i>Познавательные:</i> раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один» <i>Коммуникативные:</i> оказывать в сотрудничестве помощь	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач	https://edudocs.info/prezentaciya-po-matematike-na-temu-rabotaem-s-chis-9096.html
9	Конструирование плоских фигур из частей	1	15.09.23		Конструирование геометрических фигур с использованием раздаточных материалов.	Конструирование геометрических фигур заданной формы по образцу. Различать многоугольники по количеству сторон	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в информационной среде	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-konstruiruem-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1192416.html
10	Подготовка к введению сложения	1	19.09.23		Состав каждого из чисел 2,3,4,5. Составление записей, соответствующих схеме «_ и _ это _».	Знание числа и цифры 3. Способность пересчитывать предметы. Умение писать цифру 3	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	https://videouroki.net/razrabotki/podgotovka-k-vvedeniuu-slozhieniia.html
11	Находим фигуры. Четырёхугольник, треугольник.	1	20.09.23		Геометрические фигуры: четырёхугольник, треугольник.	Различать направления движения. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> анализировать информацию. <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать результат своей деятельности	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-45434
12	Вправо. Влево. Порядковый счёт.	1	21.09.23		Шкала линейки для порядкового счёта.	Различать направления движения. Знание числа и цифры 4. Умение писать цифру 4	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии,	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-na-

							причинно-следственные связи <i>Коммуникативные:</i> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		temu-vpravo-vl.html https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-40673
13	Подготовка к введению вычитания	1	22.09.23		Составление записей соответствующих схеме « _ без _ это __ »	Название числа большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи <i>Коммуникативные:</i> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-gotovimsya-vipolnyat-vichitanie-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1204307.html
14	Сравнение способом сопоставления пар.	1	26.09.23		Ориентировка в понятиях «больше», «меньше», «равно».	Знание числа и цифры 5. Умение писать цифру 5. Способность устанавливать соответствия между множествами предметов и числом	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать информацию, передавать ее <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности	https://uchitelya.com/matematika/13087-prezentaciya-sravnenie-raznymi-sposobami-1-klass.html
15	На сколько больше или меньше.	1	27.09.23		Понятия "меньше на" и "больше на".	Название числа большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц). Знание числа и цифры 6. Умение писать цифру 6	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	https://uchitelya.com/matematika/42325-prezentaciya-na-skolko-bolshe-ili-menshe-1-klass-21-vek.html
16	Подготовка к решению арифметических задач	1	28.09.23		Моделирование сюжетной ситуации. Составление сюжета по рисунку и схеме	Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различия. Пересчитывать предметы, выражать	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать информацию,	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-priyomy-obucheniya-resheniyu-

					числами полученные результаты	передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		zadach-1-klass-6229071.html
17	Подготовка к решению арифметических задач	1	29.09.23		Моделирование сюжетной ситуации. Составление сюжета по рисунку и схеме	Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-gotovimsya-reshat-zadachi-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1214969.html
18	Сложение чисел	1	03.10.23		Сложение чисел. Запись вида «_+_=_», соответствующая схеме «_и_это_»	Знание числа и цифры 7. Умение писать цифру 7. Различать число и цифру. Читать записи вида $5+2=7$ <i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-skladivaem-chisla-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1230754.html
19	Вычитание чисел	1	04.10.23		Вычитание чисел. Запись вида «_-=_», соответствующая схеме «_без_это_»	Знание числа и цифры 8. Умение писать цифру 8. Читать запись вида $8-2=6$. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и обратном порядке <i>Регулятивные:</i> сличать способ действия <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vichitaem-chisla-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1234076.html
20	Числа и цифры.	1	05.10.23		Различение числа и цифры.	Знание числа и цифры 9. Умение писать цифру 9. <i>Регулятивные:</i> совершенствование навыков счёта <i>Познавательные:</i> анализировать информацию <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chisla-i-cifri-urok-klass-umk-nachalnaya-

							организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		shkola-veka-1236798.html
21	Число и цифра 0.	1	06.10.23		Знакомство с числом и цифрой 0.	Знание числа и цифры 0. Умение писать цифру 0. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и обратном порядке	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника	Готовность использовать полученную математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chislo-i-cifra-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1237044.html
22	Измерение длины в сантиметрах	1	17.10.23		Знакомство с линейкой, как с измерительным прибором, знакомство с единицей длины – сантиметром.	Сравнивать отрезки по длине. Обнаруживать и исправлять свои ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-izmeryaem-dlinu-v-santimetrah-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1245451.html
23	Измерение длины в сантиметрах	1	18.10.23		Знакомство с линейкой, как с измерительным прибором, знакомство с единицей длины – сантиметром.	Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-izmeryaem-dlinu-v-santimetrah-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1245831.html
24	Увеличение и уменьшение числа на 1.	1	19.10.23		Отработка результатов увеличения и уменьшения числа на 1.	Сравнивать два числа. Сравнивать отрезки по длине. Контролировать свою деятельность	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-uvlichenie-i-umenshenie-chisla-na-urok-klass-umk-

							<i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника		nachalnaya-shkola-veka-1252848.html
25	Увеличение и уменьшение числа на 2.	1	20.10.23		Прибавление и вычитание числа 2; выбор способа получения результата.	Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Владение коммуникативными умениями при работе в парах	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-uvlichenie-i-umenshenie-na-2-1-klass-5428623.html
26	Число 10.	1	24.10.23		Состав числа 10. Запись числа 10	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и обратном порядке. Различать число и цифру.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения информации. <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-1-klass-21-vek-chislo-10-5489672.html
27	Дециметр	1	25.10.23		Единица длины – дециметр.	Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-izmeryaem-dlinu-v-decimetrah-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1265862.html
28	Многоугольники	1	26.10.23		Многоугольники: треугольник,	Различать многоугольники по числу сторон (углов).	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного	Способность к самоорганизации. Способность	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-

					четырёхугольник, пятиугольник и пр.		результата при решении задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать информацию, передавать ее цифровым способами). <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	преодолевать трудности	po-teme-urok-27-znakomstvo-s-mnogougolnikami-kartochka-6181753.html
29	Понятие об арифметической задаче	1	27.10.23		Обязательные элементы задачи: условие, вопрос.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-urok-28-znakomstvo-s-zadachej-1-klasse-6181756.html
30	Решение задач	1	31.10.23		Установление последовательности учебных действий для ответа на вопрос задачи.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> анализировать информацию. <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-urok-29-reshaem-zadachi-kartochka-garmoshka-1-klasse-6181758.html
31	Решение задач	1	01.11.23		Установление последовательности учебных действий для ответа на вопрос задачи.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности	https://app.online-school-1.ru/1-klasse/matematika

32	Числа от 11 до 20.	1	02.11.23		Образование чисел от 11 до 20; их чтение и запись.	Различать число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и обратном порядке	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, <i>Познавательные:</i> применять установленные правила в планировании аналогии, причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения	https://youtu.be/DQGM6xIR1Qc
33	Числа от 11 до 20.	1	03.11.23		Образование чисел от 11 до 20; их чтение и запись.	Умение работать по образцу. Установление соответствия между рисунком и самостоятельно составленной задачей	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Владение коммуникативными умениями при работе в парах	https://youtu.be/DQGM6xIR1Qc
34	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	1	07.11.23		Название длины отрезка в дециметрах и сантиметрах по схеме «_см=_дм_см»	Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения информации <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-izmeryaem-dlinu-v-decimetrah-i-santimetrah-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1325524.html
35	Составление задач.	1	08.11.23		Составление задач с заданной сюжетной ситуацией.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты	<i>Регулятивные:</i> удерживать учебную задачу <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sostavlyаем-zadachi-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1336199.html

36	Числа от 1 до 20.	1	09.12.23		Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и обратном порядке. Различать число и цифру.	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач <i>Коммуникативные:</i> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Владение коммуникативными умениями при работе в парах	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chisla-ot-do-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1343889.html
37	Подготовка к введению умножения	1	10.12.23		Разные способы нахождения результата сложения равных чисел.	Сравнивать два числа. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач <i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-gotovimsya-vipolnyat-umnozhenie-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1344174.html
38	Подготовка к введению умножения	1	14.11.23		Разные способы нахождения результата сложения равных чисел.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения <i>Познавательные:</i> раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один» <i>Коммуникативные:</i> оказывать в сотрудничестве помощь	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-gotovimsya-vipolnyat-umnozhenie-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1344753.html
39	Составление и решение задач	1	15.11.23		Составление задач по модели, схеме её решения.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Пересчитывать предметы, выразить числами получаемые результаты	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения <i>Познавательные:</i> раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один» <i>Коммуникативные:</i> оказывать в сотрудничестве помощь	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-reshenie-tekstovyh-zadach-nachalnaya-shkola-21-vek-5384816.html

40	Числа от 1 до 20.	1	16.11.23		Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка.	Различать число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и обратном порядке	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в информационной среде	Владение коммуникативными умениями при работе в парах, группе, с учителем	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chisla-ot-do-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1343889.html
41	Умножение	1	17.11.23		Сложение равных чисел.	Читать записи вида $5 \times 2 = 10$. Пересчитывать предметы, выражать числами полученные результаты. Выполнять вычисления	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhaem-chisla-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1369591.html
42	Умножение	1	28.11.23		Сложение равных чисел.	Читать записи вида $5 \times 2 = 10$. Выполнять вычисления	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> анализировать информацию. <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать результат своей деятельности	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	https://thewikihow.com/video_88LQ6mJMZg
43	Решение задач	1	29.11.23		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи <i>Коммуникативные:</i> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshaem-zadachi-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1286780.html

44	Решение задач	1	30.11.23		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Пересчитывать предметы, выразить числами получаемые результаты. Читать записи вида $2 \times 5 = 10$	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи <i>Коммуникативные:</i> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	https://thewikihow.com/video_88LQ6mJMZg
45	Верно или не верно?	1	01.12.23		Поиск ответа на вопрос «Верно ли, что...?» и объяснение ответа (разными способами).	Различать направления движения. Сравнить два числа. Сравнить отрезки по длине.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать информацию, передавать ее <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-verno-li-chto-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1393460.html
46	Подготовка к введению деления	1	05.12.23		Деление чисел на равные части.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-gotovimsya-vipolnyat-delenie-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1394087.html
47	Деление на равные части	1	06.12.23		Деление чисел на равные части.	Читать запись вида $9:3=3$. Выполнять вычисления.	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в информационной среде	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем, с учащимися класса	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-klass-na-temu-delenie-na-gruppi-po-neskolko-predmetov-s-oporoy-na-modeli-nachalnaya-shkola-veka-2580759.html

48	Деление на равные части	1	07.12.23		Деление чисел на равные части.	Выполнение деления.	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения	https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/umnozhenie-i-delenie/delenie-na-ravnye-chasti
49	Сравнение результатов арифметических действий	1	08.12.23		Использование разных приёмов записи результата сравнения.	Сравнивать два числа. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> анализировать информацию. <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать результат своей деятельности	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем, с учащимися класса	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-tema-sravnenie-rezultatov-arifmeticheskikh-deystviy-1412797.html
50	Работаем с числами второго десятка	1	12.12.23		Выполнение сложения и вычитания чисел.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и обратном порядке. Различать число и цифру. Читать числа в пределах 20.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи <i>Коммуникативные:</i> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-rabotaem-s-chislami-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1413726.html
51	Решение задач	1	13.12.23		Составление и решение задач на разностное сравнение.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Конструировать алгоритм решения задачи.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи <i>Коммуникативные:</i> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач	https://app.online-school-1.ru/1-klass/matematika
52	Сложение и вычитание чисел	1	14.12.23		Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-1-

					Упорядочивание чисел в пределах 20.	Упорядочивать числа. Выполнять вычисления	<i>Познавательные:</i> анализировать информацию, передавать ее <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	может самостоятельно успешно справиться	klasse-tema-skladyvaem-i-vychitaem-chisla-5794543.html
53	Сложение и вычитание чисел	1	15.12.23		Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Упорядочивание чисел в пределах 20.	Конструировать алгоритм решения задачи. Сравнить два числа. Контролировать свою деятельность.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-skladivaem-i-vichitaem-chisla-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1434082.html
54	Умножение и деление чисел	1	19.12.23		Различение арифметических действий.	Читать записи вида: $2 \times 5 = 10$, $9 : 3 = 3$. Выполнять вычисления	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в информационной среде	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhaem-i-delim-chisla-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1434458.html
55	Решение задач разными способами	1	20.12.23		Задачи на нахождение остатка, целого числа.	Конструировать алгоритм решения задачи. Сравнить два числа	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач	Способность доводить начатую работу до её завершения	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-raznymi-sposobami-1-klass-4288685.html
56	Перестановка чисел при сложении.	1	21.12.23		Перестановка чисел при сложении.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Выполнять вычисления. Обнаруживать и исправлять ошибки.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> анализировать информацию.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-perestanovka-chisel-pri-slozhenii-urok-klass-umk-

							Коммуникативные: адекватно оценивать результат своей деятельности		nachalnaya-shkola-veka-1502597.html
57	Перестановка чисел при сложении.	1	22.12.23		Перестановка чисел при сложении.	Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-perestanovka-chisel-pri-slozhenii-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1503194.html
58	Закрепление по теме "Арифметические задачи"	1	26.12.23		Арифметические задачи	Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Владение коммуникативными умениями с целью реализации успешного сотрудничества с учителем	https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-i-reshenie-arifmeticheskikh-zadach-na-slozhenie-i-vychitanie-6-7let-4993488.html
59	Мониторинг образовательных умений за 1 полугодие".	1	27.12.23			Получат возможность применять на практике изученные правила	Регулятивные: уметь действовать по плану	Организует собственную деятельность	
60	Работа над ошибками. Закрепление изученного.		28.12.23		Тренировочные задания	Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять ошибки	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем, с учащимися класса	
Свойства сложения и вычитания (14 часов)									
61	Шар. Куб.	1	29.12.23		Объёмные фигуры «шар», «куб».	Различать круг и шар, квадрат и куб. Изображать отрезок заданной длины	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться в	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-1-klass-shar-kub-4183677.html

							разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль		
62	Шар. Куб.	1	09.01.24		Объёмные фигуры «шар», «куб».	Различать круг и шар, квадрат и куб. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, <i>Познавательные:</i> применять установленные правила в планировании аналогии, причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями	https://zvonov.com/product/video-urok-zanyatie-28-shar-kub-parallelepiped-str-54-55/
63	Сложение с числом 0.	1	10.01.24		Прибавление 0 к числу и числа к 0.	Называние натуральных чисел от 1 до 20. Сравнивать два числа	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Владение коммуникативными умениями	https://app.online-school-1.ru/1-klass/matematika/chislo-i-cifra-0-slozhenie-s-nul/video
64	Сложение с числом 0.	1	11.01.24		Прибавление 0 к числу и числа к 0.	Различать круг и шар, квадрат и куб. Выполнять вычисления	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения информации <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-1-klass-shar-kub-4183677.html

65	Свойства вычитания	1	12.01.24		Разность двух одинаковых чисел равна 0. Из меньшего числа нельзя вычесть большее.	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Выполнять вычисления	<i>Регулятивные:</i> удерживать учебную задачу <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия	Владение коммуникативными умениями	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-svoystva-vichitaniya-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1579433.html
66	Свойства вычитания	1	16.01.24		Разность двух одинаковых чисел равна 0. Из меньшего числа нельзя вычесть большее.	Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку при работе в парах	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач <i>Коммуникативные:</i> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	https://thewikihow.com/video_8jBg-jagxlg
67	Вычитание числа 0.	1	17.01.24		Вычитание из числа 0.	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять ошибки	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач <i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-vichitanie-chisla-1563137.html
68	Вычитание числа 0.	1	18.01.24		Вычитание из числа 0.	Выполнять вычисления. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения <i>Познавательные:</i> раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один» <i>Коммуникативные:</i> оказывать в сотрудничестве помощь	Владение коммуникативными умениями	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-klass-na-temu-vichitanie-chisla-nachalnaya-shkola-veka-2581014.html
69	Деление на группы по несколько предметов	1	19.01.24		Выполнение деления по содержанию практическим способом.	Читать записи вида $9:3=3$. Выполнять вычисления. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения <i>Познавательные:</i> раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один»	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-delenie-na-gruppi-po-neskolko-predmetov-klass-

							Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве помощь		umk-nachalnaya-shkola-i-veka-2428926.html
70	Деление на группы по несколько предметов	1	23.01.23		Выполнение деления по содержанию практическим способом.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице	<p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение работать в информационной среде</p>	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-klass-na-temu-delenie-na-gruppi-po-neskolko-predmetov-s-oporoy-na-modeli-nachalnaya-shkola-veka-2580759.html
71	Деление по содержанию.	1	24.01.23		Выполнение деления по содержанию практическим способом.	Конструировать алгоритм решения задачи. Осуществлять взаимопроверку при работе в парах	<p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-po-soderzhaniju-4522664.html
72	Сложение с числом 10.	1	25.01.23		Результат сложения однозначного числа с десятком.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Выполнять вычисления. Изображать отрезок заданной длины	<p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать результат своей деятельности</p>	Владение коммуникативными умениями с целью реализации успешного сотрудничества с учителем	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-nachshkola-veka-po-teme-slozhenie-s-chislo-3533923.html
73	Сложение с числом 10.	1	26.01.24		Результат сложения однозначного числа с десятком.	Сравнивать два числа. Упорядочивать числа. Выполнять вычисления.	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в</p>	Владение коммуникативными умениями при работе в группе.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-klass-na-temu-slozhenie-s-

							разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль		chislom-s-oporoy-na-modeli-shkola-veka-2578717.html
74	Сложение однозначного числа с десятком.	1	30.01.24		Результат сложения однозначного числа с десятком.	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, <i>Познавательные:</i> применять установленные правила в планировании аналогии, причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение	Владение коммуникативными умениями при работе в парах.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-slozhenie-s-chislom-10-nachalnaya-shkola-21-veka-4926625.html
Сложение и вычитание в пределах 10 (24 часа)									
75	Прибавление и вычитание числа 1.	1	31.01.24		При сложении чисел получаем «сумму». При вычитании чисел получаем «разность».	Называние натуральных чисел от 1 до 20. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач	Владение коммуникативными умениями при работе в парах	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pribavlenie-i-vichitanie-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-2497815.html
76	Прибавление и вычитание числа 1.	1	01.02.24		При сложении чисел получаем «сумму». При вычитании чисел получаем «разность».	Читать числа в пределах 20. Сравнивать два числа	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> анализировать информацию. <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать результат своей деятельности	Владение коммуникативными умениями с целью реализации успешного сотрудничества с учителем	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pribavlenie-i-vichitanie-chisla-klass-nachalnaya-shkola-veka-3551603.html
77	Прибавление числа 2.	1	02.02.24		Прибавление числа 2 разными способами: с помощью фишек, с помощью шкалы линейки, по частям.	Называние чисел от 1 до 20. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии,	Владение коммуникативными умениями	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-po-teme-pribavlenie-

							причинно-следственные связи <i>Коммуникативные:</i> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		chisla-nachalnaya-shkola-veka-3388719.html
78	Прибавление числа 2.	1	06.02.24		Прибавление числа 2 разными способами: с помощью фишек, с помощью шкалы линейки, по частям.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Сравнить два числа	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи <i>Коммуникативные:</i> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-pribavlenie-chisla-urok-klass-umk-shkola-veka-1619635.html
79	Вычитание числа 2.	1	07.02.24		Вычитание числа 2 разными способами: с помощью фишек, с помощью шкалы линейки, по частям.	Воспроизводить результаты табличного вычитания любых однозначных чисел.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать информацию, передавать ее <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-v-klasse-na-temu-vichitanie-chisla-2623295.html
80	Вычитание числа 2.	1	08.02.24		Вычитание числа 2 разными способами: с помощью фишек, с помощью шкалы линейки, по частям.	Сравнить данные значения длины. Выполнять вычисления. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника	Способность к самоорганизации	https://app.online-school-1.ru/1-klass/matematika/pribavlenie-i-vychitanie-chisla2/video
81	Прибавление числа 3.	1	09.02.24		Прибавление числа 3 разными способами.	Называние натуральных чисел от 1 до 20. Выполнение вычисления	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pribavlenie-chisla-klass-1770065.html

82	Прибавление числа 3.	1	13.02.24		Прибавление числа 3 разными способами.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Сравнивать два числа	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника	Готовность использовать полученную математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач	https://app.online.school-1.ru/1-klasse/matematika/pribavlenie-i-vychitanie-chisla3/video
83	Вычитание числа 3.	1	14.02.24		Вычитание числа 3 разными способами.	Сравнивать данные значения длины. Выполнять вычисления.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Владение коммуникативными умениями	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-vichitanie-chisla-1616071.html
84	Вычитание числа 3.	1	15.02.25		Вычитание числа 3 разными способами.	Воспроизводить результаты табличного вычитания любых однозначных чисел.	<i>Регулятивные:</i> сличать способ действия <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	https://app.online.school-1.ru/1-klasse/matematika/pribavlenie-i-vychitanie-chisla3/video
85	Прибавление числа 4.	1	16.02.24		Прибавление числа 4 разными способами.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа. Выполнять вычисления	<i>Регулятивные:</i> совершенствование навыков счёта <i>Познавательные:</i> анализировать информацию <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-pribavlenie-i-vychitanie-chisla-1-nachalnaya-shkola-21-veka-4926624.html
86	Прибавление числа 4.	1	27.02.24		Прибавление числа 4 разными способами.	Читать числа в пределах 20. Сравнивать два	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, <i>Познавательные:</i>	Умение устанавливать, с какими учебными	https://app.online.school-1.ru/1-klasse/matematika

						числа. Изображать отрезок заданной длины	устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника	задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	/pribavlenie-i-vychitanie-chisla5/video
87	Закрепление по теме: «Прибавление числа 4».	1	28.02.24		Прибавление числа 4 разными способами.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Выполнять вычисления	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pribavlenie-chisla-klass-1659321.html
88	Вычитание числа 4.	1	29.02.24		Вычитание числа 4 разными способами.	Воспроизводить результаты табличного вычитания любых однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-pribavlenie-i-vychitanie-chisla-1-nachalnaya-shkola-21-veka-4926624.html
89	Вычитание числа 4.	1	01.03.24		Вычитание числа 4 разными способами.	Упорядочивать числа. Изображать отрезок заданной длины. Выполнять вычисления	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/
90	Закрепление по теме: «Вычитание числа 4».	1	05.03.24		Вычитание числа 4 разными способами.	Сравнивать отрезки по длине. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку при работе в парах	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vychitanie-chisla-klass-shkola-veka-2526929.html

							собеседника		
91	Прибавление и вычитание числа 5.	1	06.03.24		Прибавление и вычитание числа 5 разными способами.	Читать числа в пределах 20. Сравнивать два числа. Выполнять вычисления	<p><i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем, с учащимися класса	https://infourok.ru/urok-matematiki-pribavlenie-i-vychitanie-chisla-5-1-klass-4628511.html
92	Прибавление и вычитание числа 5.	1	07.03.24		Прибавление и вычитание числа 5 разными способами.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Обнаруживать и исправлять свои ошибки	<p><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника</p>	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения	https://app.online-school-1.ru/1-klass/matematika/chislo-i-cifra-5-sostav-chisla1/video
93	Закрепление по теме: «Прибавление и вычитание числа 5».	1	12.03.24		Прибавление и вычитание числа 5 разными способами.	Воспроизводить результаты табличного вычитания любых однозначных чисел. Упорядочивать числа. Выполнять вычисления	<p><i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем.	https://infourok.ru/prezentaciya-vichitanie-i-pribavlenie-chisla-2067925.html
94	Прибавление и вычитание числа 6.	1	13.03.24		Прибавление и вычитание числа 6 разными способами.	Читать числа в пределах 20. Конструировать алгоритм решения	<p><i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного</p>	Заинтересованность в расширении и углублении	https://infourok.ru/matematika-klass-vek-

						задачи. Выполнять вычисления	результата при решении задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	получаемых математических знаний	rudnickaya-pribavlenie-i-vichitanie-chisla-3684304.html
95	Прибавление и вычитание числа 6.	1	14.03.24		Прибавление и вычитание числа 6 разными способами.	Воспроизводить результаты табличного сложения и вычитания любых однозначных чисел. Упорядочивать числа	<i>Регулятивные:</i> сличать способ действия <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	https://app.online-school-1.ru/1-klass/matematika/slozhenie-i-vychitanie-sluchai-s3/video
96	Проверочная работа по теме "Сложение и вычитание чисел от 1 до 6"	1	15.03.24		Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания	Воспроизводить результаты табличного сложения и вычитания любых однозначных чисел.	<i>Регулятивные:</i> совершенствование навыков счёта <i>Познавательные:</i> анализировать информацию <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения	
97	Работа над ошибками. Закрепление темы "Сложение и вычитание от 1 до 6"	1	19.03.24		Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания	Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	
98	Обобщение темы "Сложение и вычитание от 1 до 6"	1	20.03.24		Тренировочные упражнения	Воспроизводить результаты табличного сложения и вычитания любых однозначных чисел.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника <i>Регулятивные:</i>	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	

							<i>Познавательные:</i> <i>Коммуникативные:</i>		
Сравнение чисел (15 часов)									
99	Сравнение чисел по рисункам.	1	21.03.24		Понятия «больше», «меньше»	Сравнивать два числа. Выполнять вычисления. Характеризовать результаты сравнения словами "больше, меньше"	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> анализировать информацию. <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать результат своей деятельности	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-sravnenie-chisel-1956855.html
100	Сравнение чисел с помощью шкалы линейки.	1	22.03.24		Понятия «больше», «меньше»	Сравнивать два числа. Характеризовать результаты сравнения словами "больше, меньше". Упорядочивать числа	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи <i>Коммуникативные:</i> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями	https://infourok.ru/prezentaciya-matematika-klass-vek-sravnenie-chisel-1980599.html
101	Сравнение чисел с помощью цветных стрелок	1	26.03.24		Обозначение результата сравнения.	Сравнивать два числа, отрезки по длине. Выполнять вычисления. Характеризовать результаты сравнения словами "больше, меньше"	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи <i>Коммуникативные:</i> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-sravnenie-chisel-s-pomoshyu-cvetnyh-strelok-4244911.html
102	Сравнение. Результат сравнения.	1	27.03.24		Обозначение результата сравнения.	Выполнять вычисления. Характеризовать результаты сравнения словами "больше, меньше"	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать информацию, передавать ее <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-tema-sravnenie-rezultatov-arifmeticheskikh-

									deystviy-1412797.html
103	Сравнение. Результат сравнения.	1	28.03.24		Обозначение результата сравнения.	Сравнивать два числа, отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	https://internetur.ok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru
104	На сколько больше или меньше.	1	29.03.24		Правила нахождения результата сравнения.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Осуществлять взаимопроверку при работе в парах	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-na-skolko-bolshe-ili-menshe-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1741334.html
105	На сколько больше или меньше.	1	02.04.24		Правила нахождения результата сравнения.	Сравнивать два числа, отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения	https://app.online-school-1.ru/1-klass/matematika/otnosheniya-na-skolko-bolshe1/video

106	Закрепление по теме «На сколько больше или меньше».	1	03.04.24		Правила нахождения результата сравнения.	Сравнивать два числа. Выполнять вычисления. Характеризовать результаты сравнения словами "больше, меньше"	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Владение коммуникативными умениями	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-na-skolko-bolshe-ili-menshe-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1766597.html
107	Увеличение числа на несколько единиц.	1	04.04.24		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать два числа	<i>Регулятивные:</i> сличать способ действия <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-uvelichenie-chisla-na-neskolko-edinic-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1766603.html
108	Увеличение числа на несколько единиц.	1	05.04.24		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Характеризовать результаты сравнения словами "больше, меньше". Сравнивать отрезки по длине	<i>Регулятивные:</i> совершенствование навыков счёта <i>Познавательные:</i> анализировать информацию <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-uvelichenie-chisla-na-neskolko-edinic-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1766613.html
109	Закрепление по теме «Увеличение числа на несколько единиц».	1	16.04.24		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Сравнивать два числа. Сравнивать отрезки по длине. Контролировать свою деятельность	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	

110	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	17.04.24		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1766262.html
111	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	18.04.24		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Характеризовать результаты сравнения словами "больше, меньше"	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	Владение коммуникативными умениями	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-1-klass-4255709.html
112	Диагностическая работа № 2	1	19.04.24			<i>Получат возможность</i> применять на практике изученные правила	<i>Регулятивные:</i> уметь действовать по плану	Организует собственную деятельность	
113	Работа над ошибками. Закрепление темы «Уменьшение числа на несколько единиц.»	1	23.04.24		Приём прибавления числа по частям.	Читать числа в пределах 20. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Выполнять вычисления	<i>Регулятивные:</i> удерживать учебную задачу <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	
Прибавление и вычитание чисел 7,8,9 с переходом через десяток (12 часов)									
114	Прибавление чисел 7,8,9.	1	24.04.24		Приём прибавления числа по частям.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pribavlenie-chisel-urok-klass-umk-nachalnaya-

							<i>Коммуникативные:</i> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		shkola-veka-1768611.html
115	Прибавление чисел 7,8,9.	1	25.04.24		Приём прибавления числа по частям.	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Контролировать свою деятельность	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач <i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей сотрудничества с учителем, с учащимися класса	https://app.online-school-1.ru/1-klass/matematika/pribavit-chisla-5-6-7-8-91/video
116	Закрепление по теме «Прибавление чисел 7,8,9.		26.04.24		Табличные случаи прибавления 7,8,9. Разные способы сложения.	Читать записи вида $5 \times 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. Характеризовать результаты сравнения словами "больше, меньше".	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения <i>Познавательные:</i> раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один» <i>Коммуникативные:</i> оказывать в сотрудничестве помощь	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pribavlenie-chisel-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1768914.html
117	Таблица сложения	1	02.05.24		Приём вычитания числа по частям.	Воспроизводить результаты табличного вычитания любых однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения <i>Познавательные:</i> раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один» <i>Коммуникативные:</i> оказывать в сотрудничестве помощь	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-tablichnoe-slozhenie-1-klass-4282395.html
118	Вычитание чисел 7,8,9.	1	03.05.24		Приём вычитания числа по частям.	Воспроизводить результаты табличного вычитания любых однозначных чисел. Сравнить отрезки по длине	<i>Регулятивные:</i> удерживать учебную задачу <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vichitanie-chisel-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1800569.html

119	Вычитание чисел 7,8,9.	1	07.05.24		Приём вычитания числа по частям.	Воспроизводить результаты табличного вычитания любых однозначных чисел. Контролировать свою деятельность	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач <i>Коммуникативные:</i> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vichitanie-chisel-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1800571.html
120	Закрепление. Вычитание чисел 7,8,9.	1	08.05.24		Скобки.	Воспроизводить результаты табличного сложения и вычитания любых однозначных чисел. Выполнять вычисления	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач <i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vichitanie-chisel-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1800569.html
121	Сложение и вычитание. Скобки.	1	14.05.24		Скобки.	Сравнивать два числа. Характеризовать результаты сравнения словами "больше, меньше"	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения <i>Познавательные:</i> раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один» <i>Коммуникативные:</i> оказывать в сотрудничестве помощь	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-vichitanie-skobki-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1808492.html
122	Сложение и вычитание. Скобки.	1	15.05.24		Скобки.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения <i>Познавательные:</i> раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один» <i>Коммуникативные:</i> оказывать в сотрудничестве помощь	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-vichitanie-skobki-povtorenie-proydenogo-materiala-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-1808953.html

123	Закрепление по теме «Сложение и вычитание. Скобки.	1	16.05.24		Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20, решать задачи.	Воспроизводить результаты табличного сложения и вычитания любых однозначных чисел. Выполнять вычисления. Сравнить два числа	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач <i>Коммуникативные:</i> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем, с учащимися класса	https://infourok.ru/prezentaciya-otkritogo-uroka-po-matematike-klassa-tema-zakreplenie-slozhenie-vichitanie-skobki-3733505.html
124	Годовая проверочная работа.	1	17.05.24		Тренировочные упражнения	Обнаруживать и исправлять ошибки. Контролировать свою деятельность. Выполнять вычисления	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач <i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения	
125	Работа над ошибками	1	21.05.24		Особенности зеркального отражения.	Знание, что такое зеркальное отражение. Умение находить в рисунках зеркальное отражение.	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в информационной среде	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем, с учащимися класса	
Симметрия (7 часов)									
126	Зеркальное отражение предметов	1	22.05.24		Особенности зеркального отражения.	Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнить отрезки по длине. Упорядочивать числа	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zerkalnoe-otrazhenie-predmetov-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1828633.html

127	Зеркальное отражение предметов		23.05.24			Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить два числа. Выполнять вычисления	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> анализировать информацию. <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать результат своей деятельности	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zerkalnoe-otrazhenie-predmetov-zakreplenie-proydenogo-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1835742.html
128	Ось симметрии		24.05.24		Тренировочные упражнения, решение задач.	Конструировать алгоритм решения задачи. Изображать отрезок заданной длины. Выполнять вычисления	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи <i>Коммуникативные:</i> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-osi-simmetrii-figuri-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1851873.html
129	Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников	1	28.05.24		Зеркальное отражение предметов симметрично относительно оси отражения (ребро зеркала).	Упорядочивать числа. Изображать отрезок заданной длины. Различать многоугольники по числу сторон (углов)	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи <i>Коммуникативные:</i> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-simmetriya-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1836400.html
130	Построение фигуры, симметричной данной	1	29.05.24		Зеркальное отражение предметов симметрично относительно оси отражения (ребро зеркала).	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать информацию, передавать ее <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-simmetriya-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1836400.html
131	Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии	1	30.05.24		Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.	Различать многоугольники по числу сторон (углов).	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу <i>Познавательные:</i>	Способность к самоорганизации. Владение	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-osi-simmetrii-figuri-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1836400.html

	осей симметрии					Характеризовать результаты сравнения чисел	устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника	коммуникативными умениями	simmetrii-figuri-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1851873.html
132	Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии	1	31.05.24		Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.	Упорядочивать числа. Изображать отрезок заданной длины. Осуществлять взаимопроверку	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать собеседника	Владение коммуникативными умениями	https://yandex.ru/video/preview/13142754686525304873

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В.Н. Рудницкая Математика, 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2022 г В.Н.

Рудницкая Математика, 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений в 3 ч. – М.: Вентана – Граф, 2022 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: методика обучения - М.: Вентана - Граф 2015. -349 с. - (Начальная школа XXI века).

Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. - М.: Вентана- Граф.

Педагогическая диагностика: руководство для учителя, 1 класс М.: Вентана-Граф, 2017.

Проверочные тестовые работы: математика 1 класс / Л.Е. Журока, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. - М.: Вентана-Граф. 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>

Образовательная онлайн-платформа "Видеоуроки в интернет" <https://videouroki.net/>

Образовательный портал «Инфоурок» <https://infourok.ru/>