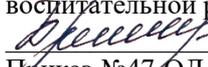
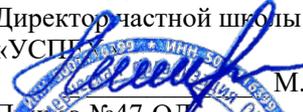


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление по образованию Администрации Городского округа Балашиха

АНОО частная школа «УСПЕХ»

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Директор по учебно- воспитательной работе  И.М.Бурлакова Приказ №47-ОД от «30» августа 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор частной школы «УСПЕХ»  М.А.Руденко Приказ №47-ОД от «30» августа 2024г.
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 2-4 классов

Составитель: Алисултанова М.И

Учитель английского языка

Городской округ Балашиха, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию **воспитательных целей** обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**Место учебного предмета
«Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний:

описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспо-могательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфо-логических форм и синтаксических конструкций английского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It (It's a red ball.). Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.). Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.). Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.). Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. 194 Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?). Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи). Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men). Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this —

these). Количественные числительные (1—12). Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами)

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)

. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения **диалогической речи:**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; - диалога - побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие, не согласие на предложение собеседника.

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения **монологической речи.** Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний:

описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказ с опорой на ключевые слова

. вопросы или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой , в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо.

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman). Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.). Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.). Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.). Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books). Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of). Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.). Наречия частотности (usually, often). Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30). Вопросительные слова (when, whose, why). Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом.

Любимая сказка, история, рассказ.

Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.

Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера.

Моя малая родина (город, село). Путешествия.

Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна, страны изучаемого языка.

Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора.

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога- побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой , вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности. Вежливое согласие, несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения **монологической речи.** Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний:

описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ , сообщение, повествование с опорой на ключевые слова, вопросы и, или иллюстрации . Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и, или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой , в том числе контекстуальной, догадки. Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих незнакомые отдельные слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты, события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленных в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов , словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной, учебной задачей. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; гласных в третьем типе слога (гласная +r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, .ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации(образование существительных с помощью суффиксов) or /er /ist (worker/ artist actor) и конверсии (to play/ a play). Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot/ film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Глаголы в настоящем, прошедшем и настоящем продолженном временах в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) в предложениях. Модальные глаголы must и have to. Конструкция to be going to. Будущее Простое время для выражения будущего (I am going to have my birthday party on Saturday. What I will help you.)

Отрицательное местоимение no

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good –better- the best ;bad – worse- the worst.

Наречия времени. Обозначение даты и года. Обозначение времени. (5 o'clock , 5 pm , 2 am)

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством), разговор по телефону.

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города и села, цвета национальных флагов; основные достопримечательности.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)

. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного, прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.
— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; — объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; — определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; — находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; — выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; — устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; — с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); — проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации; — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; — анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; — признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение; — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной

работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каж дого собеседника); — создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, воп росы.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; — воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; — читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; — писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); — применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; — читать новые слова согласно основным правилам чтения; — различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова; — заполнять пропуски словами; дописывать предложения; — правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; — использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме); — распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12); — распознавать и

употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с Новым годом, Рождеством и днем рождения; знать названия родной страны и страны, стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника); — создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами; — передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; — читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие незнакомые отдельные слова с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку, в том числе контекстуальной. (объём текста для чтения — до 130 слов).

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; — писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом), с выражением пожеланий, создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); — применять правила чтения сложных сочетаний букв (напри_мер, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night); — читать новые слова согласно основным правилам чтения; — различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова; — заполнять пропуски словами; дописывать предложения; — правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; — распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и во_просительных (общий и специальный вопрос) предложениях: — распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не_определённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи во_просительные слова when, whose, why; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи по_рядковые числительные (1—30); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с Новым годом, Рождеством и днем рождения; знать названия родной страны и страны, стран изучаемого языка и их столиц.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника); — создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Создавать устные монологические высказывания по образцу, выражать свое отношение к предмету речи; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и зрительными опорами в размере 4-5 фраз. Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал к тексту выступления, в объеме не менее 4-5 фраз.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; - вербально и невербально реагировать на услышанное— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; — читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, используя языковую догадку, в том числе контекстуальную, догадку (объем текста для чтения — до 160 слов). Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

— заполнять анкеты и простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; — писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом), с выражением пожеланий, писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова; — правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) апостроф, запятая при перечислении.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования : аффиксации (суффиксы er , or , ist ; teacher, actor, artist, словосложения (blackboard), конверсии (to play- a play).

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи Настоящее продолженное время в повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) в предложениях, — распознавать и употреблять в устной речи конструкцию « собираться, намереваться и Будущее простое время для выражения будущего действия. — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to — распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no ,

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение обозначение даты и года, распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности , извинение, поздравление с Новым годом, Рождеством и днем рождения; знать названия родной страны и страны, стран изучаемого языка и их столиц. -знать некоторых литературных персонажей, - знать

небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни), - кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Тематическое планирование

2класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Мир моего «я». Знакомство .Приветствие, знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.(25 часов).	25	
2	Мир моих увлечений.Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомей. Выходной день.(20)	20	1
3	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). 15 часов	15	2
4	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны, стран изучаемого языка и их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны, стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). 8 часов	8	1
	Итого:	68	4

3 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). (14 часов)	14	
2	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы. (20 часов)	20	2
3	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом) Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные.	20	1

	Погода. Времена года (месяцы)20 часов		
4	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна, страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны, стран изучаемого языка .(15) часов	14	2
	Итого:	68	5

4 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня), домашние обязанности.. (12 часов)	12	
2	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом .Любимая сказка, история, рассказ.. Выходной день. Каникулы. (16 часов)	16	2
3	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом) . Предметы мебели, интерьера. Моя школа. Любимые учебные предметы .Мои друзья, их внешность, черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки. 25 часов	25	1
4	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна, страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	15	2

	Праздники родной страны и страны, стран изучаемого языка .(15) часов		
	Итого:	68	5

Календарно-тематическое планирование

2 класс, 68 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план (указывается номер недели)	Дата факт (указывается фактическая дата проведения)
1	Модуль 1. « Давайте познакомимся» Приветствие.	1	(1) неделя -02.09.2024	
2	Прощание.	1	(1) неделя – 02.09.2024	
3	Первое знакомство.	1	(2) неделя – 09.09.2024	
4	Расширение темы « Приветствие».	1	(2) неделя – 09.09.2.24	
5	Диалог-расспрос о том, как идут дела.	1	(3) неделя – 16.09.2024	
6	Повторяем все, что знаем.	1	(3) неделя – 16.09.2024	
7	Модуль 2. «Продолжаем знакомиться». Диалог-общение при знакомстве.	1	(4) неделя – 23.09.2024	
8	Диалог-приветствие и дальнейшее знакомство при встрече.	1	(4) неделя - 23.09.2024	
9	Запрос информации о месте жительства собеседника.	1	(5) неделя - 30.09.2024	
10	Наименование предметов по их описанию; размерная характеристика предметов.	1	(5) неделя = 30.09.2024	
11	. Диалоги с использованием фраз речевого этикета.	1	(6) неделя - 14.10.2024	
12	Повторяем все, что знаем.	1	(6) неделя – 14.10.2024	
13	Модуль 3. «Вот мои игрушки и питомцы». Диалоги с использованием фраз речевого этикета.	1	(7) неделя – 21.10.2024	
14	Игрушки.	1	(7) неделя – 21.10.2024	
15	Диалоги с использованием фраз речевого этикета.	1	(8) неделя – 28.10.2024	
16	Наличие, отсутствие игрушек, питомцев.	1	(8) неделя – 28.10.2024	
17	Запрос и информация о том, что есть у собеседника. Выражение благодарности.	1	(9) неделя – 04.11.2024	
18	Повторяем все, что знаем.	1	(9) неделя – 04.11.2024	
19	Модуль 4. « Вот моя семья». Сообщение о себе.	1	(10) неделя – 11.11.2024	
20	Члены семьи.	1	(10) неделя – 11.11.2024	
21	Семья.	1	(11) неделя – 25.11.2024	

22	1. Диалоги с использованием фраз речевого этикета.2. Оценочная и размерочная характеристики предметов.	1	(11) неделя – 25.12.2024	
23	Предоставление запрашиваемой информации.	1	(12) неделя – 02.12.2024	
24	1.Оценка поведения питомцев. 2.Диалоги с использованием фраз речевого этикета.3. Я, моя семья и питомцы.	1	(12) неделя – 02.12.2024	
25	Модуль 5. « Вот моя школа мои друзья». 1.Алфавит. Названия букв.2. Предметы и животные вокруг говорящего.	1	(13) неделя – 09.12.2024	
26	Классная комната. Школьные принадлежности.	1	(13) неделя – 09.12.2024	
27	1.Школьные друзья.2. Местоположение предметов и животных.	1	(14) неделя – 16.12.2024	
28	. Местоположение предметов и животных.	1	(14) неделя – 16.12.2024	
29	Контрольная работа №1.	1	(15) неделя – 23.12.2024	
30	. Анализ контрольных работ.	1	(15) неделя – 23.12.2024	
31	Диалоги с использованием фраз речевого этикета. Зимние праздники.	1	(16) неделя – 09.01.2025	
32	Модуль 6. « Вот мой разноцветный мир». Цветочные характеристики предметов и животных. Местоположение предметов в классной комнате. Приветствие в разное время суток.	1	(16) неделя – 09.01.2025	
33	Цветовая и размерная характеристики предметов и животных. Знакомство с европейскими городами. Местоположение людей.	1	(17) неделя – 15.01.2025	
34	Местоположение предметов и животных. Цвета предметов и животных. Описание комнаты.	1	(17) неделя – 15.01.2025	
35	Телефонные разговоры. Места пребывания детей. Счет до шести.	1	(18) неделя – 22.01.2025	
36	Счет предметов и животных. Местоположение предметов на улице, в комнате и т.д. Подарки.	1	(18) неделя – 22.01.2025	
37	Цветочные характеристики и местоположение объектов. Мои питомцы.	1	(19) неделя – 29.01.2025	
38	Модуль 7. « Вот мои занятия и игры». Счет предметовЛюбимые игры. Любимые цвета.	1	(19) неделя – 29.01.2025	
39	Местоположение объектов. Знакомство. Предметы вокруг.	1	(20) неделя – 03.02.2025	
40	Предметы вокруг. Любимые игры и виды спорта.	1	(20) неделя – 03.02.2025	
41	Спортивные игры. Виды спорта.	1	(21) неделя – 10.02.2025	
42	Занятия в свободное время.	1	(21) неделя – 10.02.2025	
43	Предметы вокруг. Любимые игры и виды спорта. Счет предметов.	1	(22) неделя – 24.02.2025	
44	Модуль 8. « Вот моя любимая еда». . Диалоги с использованием фраз речевого этикета . Счет от семи до двенадцати. Поликторректность высказываний. Моя семья.	1	(22) неделя – 24.02.2025	
45	Мои умения. Диалоги с использованием фраз речевого этикета о возрасте. Любимая еда. Местоположение предметов.	1	(23) неделя - 03.03.2025	

46	Счет при помощи количественных числительных. Мои предпочтения. Еда.	1	(23) неделя – 03.03.2025	
47	Предпочтения в еде, фауне. Любимые цвета.	1	(24) неделя – 10.03.2025	
48	Предпочтения говорящих. Моя семья. Возраст друзей . Выражение благодарности.	1	(24) неделя – 10.03.2025	
49	Контрольная работа №2.	1	(25) неделя – 17.03.2025	
50	Анализ контрольных работ.	1	(25) неделя – 17.03.2025	
51	. Диалоги с использованием фраз речевого этикета	1	(26) неделя – 24.03.2025	
52	Модуль 9. « Вот мой выходной день». Сказочные герои. Семья. Друзья. Элементы фауны вокруг.	1	(26) неделя – 24.03.2025	
53	Счет при помощи количественных числительных. Обычные регулярные действия. Посещение кинотеатра, цирка и зоопарка.	1	(27) неделя – 31.03.2025	
54	Свободное время учащихся; выходные дни.	1	(27) неделя – 31.03.2025	
55	Умения предпочтения. Диалоги с использованием фраз речевого этикета. Поликторректность при ведении беседы.	1	(28) неделя – 14.04.2025	
56	Выходной день в парке.	1	(28) неделя – 14.04.2025	
57	Моя история: умения, предпочтения, досуг.	1	(29) неделя – 21.04.2025	
58	Контрольная работа №3.	1	(29) неделя – 21.04.2025	
59	Анализ контрольных работ.	1	(30) неделя – 28.04.2025	
60	Модуль 10. « Вот в каких странах мы живем». Мои друзья и я. Моя семья. Любимые занятия.	1	(30) неделя – 28.04.2025	
61	Мой день. Мои желания.	1	(31) неделя – 05.05.2024	
62	Россия -моя страна. Города моей Родины. Москва – столица РФ.	1	(31) неделя – 05.05.2024	
63	Европейские города. Англия и ее столица.	1	(32) неделя – 12.05.2025	
64	Города России. Место где я живу. Путешествие по России и Англии. Покупка сувениров.	1	(32) неделя – 12.05.2025	
65	Итоговая контрольная работа	1	(33) неделя – 19.05.2025	
66	Работа над ошибками	1	(33) неделя – 19.05.2025	
67	Поездка в Англию. Типичные сувениры. Россия и ее символы. Англия и ее символы. Я и моя страна.	1	(34) неделя – 26.05.2025	
68	Обобщение пройденного материала	1	(34) неделя – 26.05.2025	

3 класс, 68 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план (указывается номер)	Дата факт (указывае
-------	------------	------------------	-------------------------------	---------------------

			недели)	тся фактичес кая дата проведен ия)
1	Модуль 1. « Моя семья и я.» Моя семья. Члены семьи.	1	(1) неделя -02.09.2024	
2	Любимые занятия. Питомцы в семье.	1	(1) неделя – 02.09.2024	
3	Семейное дерево. Любимые занятия.	1	(2) неделя – 09.09.2024	
4	Семья российской девочки.	1	(2) неделя – 09.09.2.24	
5	Описание внешнего вида питомцев.	1	(3) неделя – 16.09.2024	
6	Повторяем все, что знаем. Описание собственной семьи.	1	(3) неделя – 16.09.2024	
7	Модуль 2. «Мой дом » Мои игрушки и любимые игры. Моя комната. Предметы в комнате у школьника.	1	(4) неделя – 23.09.2024	
8	Предметы мебели. Цвет предметов мебели и их принадлежность.	1	(4) неделя - 23.09.2024	
9	Комната и мебель в ней. Любимые предметы мебели.	1	(5) неделя - 30.09.2024	
10	Комната и мебель в ней. Расположение мебели в комнате.	1	(5) неделя = 30.09.2024	
11	. Комнаты в доме или в квартире. Мой дом.	1	(6) неделя - 14.10.2024	
12	Дом, квартира, комната.	1	(6) неделя – 14.10.2024	
13	Модуль 3. «Мой день » Занятия школьников в разное время суток.	1	(7) неделя – 21.10.2024	
14	Занятия детей в семье в разное время .	1	(7) неделя – 21.10.2024	
15	Моя семья. Изображения на картинках и фотографиях.	1	(8) неделя – 28.10.2024	
16	Распорядок дня людей в разные дни недели.	1	(8) неделя – 28.10.2024	
17	Распорядок дня школьника.	1	(9) неделя – 04.11.2024	
18	Обычные занятия школьников в каждый из дней недели.	1	(9) неделя – 04.11.2024	
19	Модуль 4. « Мое свободное время». Описание погоды. Любимая погода.	1	(10) неделя – 11.11.2024	
20	Контрольная работа №1.	1	(10) неделя – 11.11.2024	
21	Выходной день в парке.	1	(11) неделя – 25.11.2024	
22	Моя улица. Мое свободное время.	1	(11) неделя – 25.12.2024	
23	Свободное время в зоопарке. Посещение цирка.	1	(12) неделя – 02.12.2024	
24	Занятия школьников в выходные дни.	1	(12) неделя – 02.12.2024	
25	Модуль 5. «Мои каникулы » Как мы проводим каникулы.	1	(13) неделя – 09.12.2024	
26	Погода. Любимое время года. Обычные занятия школьников летом.	1	(13) неделя – 09.12.2024	
27	Празднование дня рождения. Времена года. Погода. Любимый месяц в году.	1	(14) неделя – 16.12.2024	

28	Обычные занятия во время каникул в разные времена года.	1	(14) неделя – 16.12.2024	
29	Контрольная работа №2.	1	(15) неделя – 23.12.2024	
30	. Анализ контрольных работ.	1	(15) неделя – 23.12.2024	
31	Зимник каникулы. Празднование Нового года и Рождества Христова.	1	(16) неделя – 09.01.2025	
32	Модуль 6. « Моя школа » Описание школы. Школьные предметы.	1	(16) неделя – 09.01.2025	
33	Школьные кабинеты.	1	(17) неделя – 15.01.2025	
34	Школьная библиотека. Школьная столовая. Любимые предметы.	1	(17) неделя – 15.01.2025	
35	Школьные кабинеты и иные помещения.	1	(18) неделя – 22.01.2025	
36	Правила поведения в школе. Обычный школьный день. Школьный концерт.	1	(18) неделя – 22.01.2025	
37	Расписание уроков. Разговор по телефону.	1	(19) неделя – 29.01.2025	
38	Модуль 7. « Жизнь в городе и за городом ». Улица в городе. Типичный Лондонский транспорт.	1	(19) неделя – 29.01.2025	
39	Жизнь в большом городе.	1	(20) неделя – 03.02.2025	
40	Крупный город. Улицы и здания в нем.	1	(20) неделя – 03.02.2025	
41	Жизнь в небольшом городе.	1	(21) неделя – 10.02.2025	
42	Жизнь в сельской местности.	1	(21) неделя – 10.02.2025	
43	Жизнь в городе и за городом.	1	(22) неделя – 24.02.2025	
44	Модуль 8. « Вот моя любимая еда». Покупка еды в супермаркете.	1	(22) неделя – 24.02.2025	
45	Покупка еды в магазине.	1	(23) неделя - 03.03.2025	
46	Еда и напитки.	1	(23) неделя – 03.03.2025	
47	Покупка продуктов в магазине. Меню небольшого кафе. Посещение кафе.	1	(24) неделя – 10.03.2025	
48	Еда во время праздничного застолья.	1	(24) неделя – 10.03.2025	
49	Контрольная работа №3.	1	(25) неделя – 17.03.2025	
50	Анализ контрольных работ.	1	(25) неделя – 17.03.2025	
51	Описание комнаты по плану.	1	(26) неделя – 24.03.2025	
52	Модуль 9. « Погода »Погода и времяпровождение в один из дней недели в прошлом.	1	(26) неделя – 24.03.2025	
53	Погода и обычные занятия школьников в свободное время.	1	(27) неделя – 31.03.2025	
54	Дни рождения различных людей и членов семьи.	1	(27) неделя – 31.03.2025	
55	Погода в различные времена года. Любимая одежда.	1	(28) неделя – 14.04.2025	
56	Погода в разное время года. Обсуждение того, что люди делают каждый день и делали на прошлой неделе. Обсуждение того, что люди любят делать в сравнении с тем, чтобы им хотелось бы сделать.	1	(28) неделя – 14.04.2025	
57	Погода в разное время года и в разные дни недели.	1	(29) неделя – 21.04.2025	
58	Контрольная работа №4.	1	(29) неделя – 21.04.2025	
59	Анализ контрольных работ.	1	(30) неделя – 28.04.2025	

60	Модуль 10. « Путешествие по различным странам и городам ».	1	(30) неделя – 28.04 2025	
61	Аудиотекст о мальчиках по имени Петр и Денис.	1	(31) неделя – 05.05.2024	
62	Аудиотекст « Путешествие по России. Текст для чтения « Рассказ капитана»	1	(31) неделя – 05.05 2024	
63	Географическое положение Соединенного Королевства. Части Великобритании. Озеро Лох- Несс.	1	(32) неделя – 12.05.2025	
64	Путешествие по Шотландии. Город или страна, которые хочется посетить.	1	(32) неделя – 12.05.2025	
65	Итоговая контрольная работа	1	(33) неделя – 19.05.2025	
66	Работа над ошибками	1	(33) неделя – 19.05.2025	
67	Путешествие по разным странам и городам во время каникул.	1	(34) неделя – 26.05.2025	
68	Обобщение пройденного материала	1	(34) неделя – 26.05.2025	

4 класс, 68 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план (указывается номер недели)	Дата факт (указывается фактическая дата проведения)
1	Модуль 1. « Каникулы закончились.» Мое прошлое лето. Встреча в школе после каникул.	1	(1) неделя -02.09.2024	
2	Погода в разное время. Летние каникулы.	1	(1) неделя – 02.09.2024	
3	Свободное время. Выходной день в парке. Планы на выходные.	1	(2) неделя – 09.09.2024	
4	Времена года. Способы развлечений в парках.	1	(2) неделя – 09.09.2.24	
5	Путешествие. Планы на будущее. Свободное время.	1	(3) неделя – 16.09.2024	
6	Повторяем все, что знаем.	1	(3) неделя – 16.09.2024	
7	Модуль 2. «Моя семья» Домашний питомец. Семья, ее члены.	1	(4) неделя – 23.09.2024	
8	Любимые питомцы. День в школе. Поход в магазин.	1	(4) неделя - 23.09.2024	
9	Профессии и виды деятельности людей. Описание семьи. Любимая игра.	1	(5) неделя - 30.09.2024	
10	Загородный дом. Профессии людей.	1	(5) неделя = 30.09.2024	
11	Обязанности по дому.	1	(6) неделя - 14.10.2024	

12	Описание членов семьи. Описание сада.	1	(6) неделя – 14.10.2024	
13	Модуль 3. «Мы друзья». Описание внешности человека.	1	(7) неделя – 21.10.2024	
14	Описание характера и внешности человека.	1	(7) неделя – 21.10.2024	
15	Описание характера и внешности двух друзей.	1	(8) неделя – 28.10.2024	
16	Описание состояния человека.	1	(8) неделя – 28.10.2024	
17	Описание состояния человека. Выходной день.	1	(9) неделя – 04.11.2024	
18	Мои друзья. Любимые занятия с друзьями.	1	(9) неделя – 04.11.2024	
19	Модуль 4. « День в школе ». Любимые занятия с друзьями. Распорядок дня.	1	(10) неделя – 11.11.2024	
20	Контрольная работа №1.	1	(10) неделя – 11.11.2024	
21	Занятия школьников на уроке.	1	(11) неделя – 25.11.2024	
22	Школьные предметы. Школьные уроки.	1	(11) неделя – 25.12.2024	
23	Школьная жизнь.	1	(12) неделя – 02.12.2024	
24	Внеклассные занятия в школе.	1	(12) неделя – 02.12.2024	
25	Модуль 5. «Еда» Еда в Британии.	1	(13) неделя – 09.12.2024	
26	Еда в течение дня.	1	(13) неделя – 09.12.2024	
27	Повседневные занятия людей. Традиционный напиток (чай) в Британии.	1	(14) неделя – 16.12.2024	
28	Празднование дня рождения. Еда в разное время суток.	1	(14) неделя – 16.12.2024	
29	Контрольная работа №2.	1	(15) неделя – 23.12.2024	
30	. Анализ контрольных работ.	1	(15) неделя – 23.12.2024	
31	Зимник каникулы. Празднование Нового года и Рождества Христова.	1	(16) неделя – 09.01.2025	
32	Модуль 6. « Время покупок. » Посещение магазина.	1	(16) неделя – 09.01.2025	
33	Покупки в различных магазинах.	1	(17) неделя – 15.01.2025	
34	Планы на будущее.	1	(17) неделя – 15.01.2025	
35	Планы на выходные дни.	1	(18) неделя – 22.01.2025	
36	Описание картинок с помощью картинок.	1	(18) неделя – 22.01.2025	
37	Посещение магазина перед отпуском. Описание одежды для школьного праздника.	1	(19) неделя – 29.01.2025	
38	Модуль 7. « Время праздников ». Празднование 1 мая в России.	1	(19) неделя – 29.01.2025	
39	Поздравления с праздниками и ответы на них. Национальные праздники в России.	1	(20) неделя – 03.02.2025	
40	Путешествие по России.	1	(20) неделя – 03.02.2025	
41	Празднование Дня матери в США. Поздравления с Днем матери.	. 1	(21) неделя – 10.02.2025	
42	Празднование Пасхи.	1	(21) неделя – 10.02.2025	
43	Рассказ о любимом празднике.	1	(22) неделя – 24.02.2025	

44	Модуль 8. « Мой дом ». Различные виды зданий. Внешний вид зданий.	1	(22) неделя – 24.02.2025	
45	Описание жилого дома.	1	(23) неделя - 03.03.2025	
46	Визит к другу.	1	(23) неделя – 03.03.2025	
47	Выбор жилья. Интерьер жилого помещения.	1	(24) неделя – 10.03.2025	
48	Описание обстановки в помещении. Предметы бытовой техники.	1	(24) неделя – 10.03.2025	
49	Контрольная работа №3.	1	(25) неделя – 17.03.2025	
50	Анализ контрольных работ.	1	(25) неделя – 17.03.2025	
51	Жилище, комната в доме.	1	(26) неделя – 24.03.2025	
52	Модуль 9. « Жизнь в городе и за городом » Богатства России. Жизнь в городе и сельской местности.	1	(26) неделя – 24.03.2025	
53	Сравнение жизни в городе и сельской местности.	1	(27) неделя – 31.03.2025	
54	Путешествие по воздуху и по железной дороге.	1	(27) неделя – 31.03.2025	
55	Школьный день. Поездка на разных видах транспорта.	1	(28) неделя – 14.04.2025	
56	Достопримечательности Лондона.	1	(28) неделя – 14.04.2025	
57	Путешествие в городе мечте.	1	(29) неделя – 21.04.2025	
58	Контрольная работа №4.	1	(29) неделя – 21.04.2025	
59	Анализ контрольных работ.	1	(30) неделя – 28.04.2025	
60	Модуль 10. «Животные и растения ». Знаменитые парки Британии и России.	1	(30) неделя – 28.04.2025	
61	Парк Зарядье в городе Москве.	1	(31) неделя – 05.05.2024	
62	Содержание животных в зоопарках .Посещение зоопарка. Места обитания диких животных.	1	(31) неделя – 05.05.2024	
63	Национальные парки России.	1	(32) неделя – 12.05.2025	
64	Погода в разные времена года.	1	(32) неделя – 12.05.2025	
65	Итоговая контрольная работа	1	(33) неделя – 19.05.2025	
66	Работа над ошибками	1	(33) неделя – 19.05.2025	
67	Хорошая и плохая погода.	1	(34) неделя – 26.05.2025	
68	Обобщение пройденного материала	1	(34) неделя – 26.05.2025	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2,3,4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2014.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2,3,4 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
6. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2,3,4 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронный портал "Просвещение" prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html
2. Электронный портал "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru/>
3. Задания, рабочие листы, карточки для преподавателя <https://bogglesworldesl.com/>
4. Электронный портал "Учи.ру" <https://english.uchi.ru/teachers/regulations>

