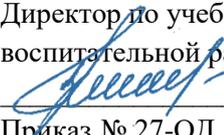
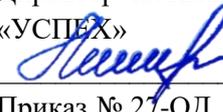


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Управление по образованию Администрации Городского округа Балашиха
АНОО частная школа «УСПЕХ»**

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол №2 От «15» февраля 2024 г. | СОГЛАСОВАННО Директор по учебно- воспитательной работе  И.М.Бурлакова Приказ № 27-ОД От «28» марта 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор частной школы «УСПЕХ»  Приказ № 27-ОД От «28» марта 2024 г. |
|---|---|---|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы английского языка»
для обучающихся 10-11 классов**

Составитель: Коршунова Светлана Сергеевна,
учитель английского языка

Городской округ Балашиха, 2024 г

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Трудные вопросы английского языка» создан для системного развития у учащихся речевой, социокультурной и языковой компетенции, формирования умений межкультурного общения на английском языке.

Работа с аутентичными текстами различных жанров и их обсуждение, аудирование английской речи позволяет сформировать у учащихся представление о культуре устного и письменного общения на иностранном языке, знакомит их с устным и письменным этикетом на иностранном языке.

Данный курс способствует систематизации языковых и социокультурных знаний, расширяет познания учащихся о лингвостилистической и лингвокультурологической вариативности английского языка в условиях официального и неофициального общения, развивает умение использовать английский язык как инструмент межкультурного общения и призван реализовать следующие функции:

развить умения понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров;

углубить знания английского языка и расширить лингвистический кругозор обучающихся;

совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию за счет вовлечения школьников в активный творческий процесс языковой деятельности, во взаимодействие с текстом, книгой, учителем, друг с другом.

Основная цель изучения учебного курса - освоение содержания предмета «Английский язык» на углублённом уровне и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Основные задачи:

овладение умениями и навыками понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;

овладение умениями и навыками выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

овладение умениями и навыками относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;

овладение умениями и навыками обобщать содержащуюся в аудио-, телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней;

совершенствование умений читать тексты с использованием различных стратегий чтения;

развитие умений выделять необходимые факты/сведения; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых событий; определять замысел автора; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

овладение умениями и навыками обобщать грамматический и лексический материал, усвоенный учащимися в предыдущие годы обучения;

овладение умениями и навыками активно использовать грамматические конструкции и лексику в повседневной иноязычной речи;

формирование определенных навыков и умений, необходимых для успешного выполнения лексико-грамматических заданий;

развитие способности рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы;

развитие способности описывать события, излагать факты;

развитие способности высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты/события современной жизни.

Программа курса включает следующие содержательные компоненты:

формирование механизма антиципации (предвосхищения) содержания аудиотекста в опоре на содержание утверждений (запрашиваемой информации);

совершенствование навыков понимания на слух основного содержания устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики;

совершенствование навыков выборочного понимания на слух необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе, значимой, интересующей информации из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

развитие умений и навыков относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;

формирование навыков работы с текстами для решения конкретных речевых задач с использованием определённых технологий чтения;

совершенствование лексико-грамматических навыков и использование их в речи;

совершенствование навыков использования языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

совершенствование навыков использования перифраза, синонимов, словарной замены в процессе речевого общения;

употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний и реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

Курс рассчитан на 68 часов: 34 часа в 10 классе (1 час в неделю) и 34 часа в 11 классе (1 час в неделю).

Формы изучения курса: групповая и индивидуальная; работа с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения задач, использование различных каналов поиска информации.

Содержание курса внеурочной деятельности

10 класс

Модуль I. Обучение различным видам аудирования

Прогнозирование содержания аудиотекста по заданным утверждениям. Определение главной идеи аудиотекстов по ключевым словам в заданных утверждениях. Стиль и тип аудиотекстов. Соотнесение заголовков с содержанием прослушанных аудиотекстов. Аудирование с пониманием основного содержания. Прогнозирование содержания текста и запрашиваемой информации. Порядок следования информации в тексте. Отрицательные предложения и утвердительные предложения с отрицательным смыслом. Сравнения. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Интерпретация заданных вопросов и утверждений.

Обсуждение возможных вариантов ответа. Определение правильного ответа на базе контекста. Определение ответа, который предполагается аудиотекстом. Понимание намерений и мнения автора. Аудирование с полным пониманием.

Модуль II. Современные технологии работы с текстом.

Знакомство с видами чтения. Основные понятия. Ознакомительное чтение. Просмотровое чтение. Изучающее чтение. Поисковое чтение. Экстенсивное чтение. Интенсивное чтение. Перекрёстное чтение. Критическое чтение. Чтение газетной статьи. Чтение отрывка из художественного текста. Чтение научно-популярного текста. Виды упражнений. Этапы работы с текстом. Творческие упражнения.

Упражнения раздела «Чтение» в формате ЕГЭ.

11 класс

Модуль III. Практикум по грамматике и лексике.

Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Условные предложения. Нереальное прошлое. Выражение желаний. Употребление сравнения. Способы выражения модальности. Страдательный залог. Инфинитив и причастие. Вопросы. Относительные придаточные предложения. Косвенная речь. Устойчивые словосочетания. Фразовые глаголы. Практикум.

Модуль IV. Интеграция в развитии навыков устной и письменной речи.

Письменная речь: Написание e-mail. Письменная речь: Написание статьи. Письменная речь: Написание доклада. Письменная речь: Написание личного письма. Письменная речь: Контрольное тестирование.

Модуль V. Совершенствование навыков устной речи.

Особенности английской фонетической системы. Слова, вызывающие сложности у обучающихся. Типы вопросов на ЕГЭ. Использование визуальных и вербальных опор в диалогической речи. Основные принципы построения монологического высказывания с использованием визуальных опор. Приемы эффективного решения коммуникативной задачи. Основные речевые клише для сравнения двух фотографий и высказывания своего отношения по предложенным визуальным опорам. Использование речевых клише для оценивания и интерпретации визуальных опор. Практикум.

Работа учащихся с заданиями в формате ЕГЭ.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Планируемые личностные результаты включают:

осознание феномена иностранного языка, как одного из способов приобщения к ценностям мировой науки и культуры через средства информации, в том числе мультимедийные;

осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения английским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

представление о языке как части общечеловеческой культуры, о его взаимосвязи с историей и культурой русского и других народов;

существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Планируемые метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий (УУД).

Сформированные регулятивные УУД выпускника научат:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Сформированные познавательные УУД выпускника научат:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Сформированные коммуникативные УУД выпускника научат:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты включают:

соблюдение норм речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществление речевого самоконтроля;

расширение знаний учащихся в использовании грамматических конструкций в повседневной иноязычной речи;

расширение лексического запаса и сформированность общей языковой компетенции учащихся;

сформированность определенных навыков и умений, необходимых для успешного выполнения грамматических и лексических заданий;

анализ, систематизацию полученной информации и объективное оценивание результатов собственной учебной деятельности;

совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;

понимание основного содержания устных диалогов, монологов и полилогов;

понимание необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе, значимой/интересующей информации из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

полное понимание высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

формирование навыка распознавания и понимания лингвострановедческих реалий и фоновой лексики в аудиотекстах;

расширение активного словаря лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой.

В результате обучения по программе курса обучающийся научится:

понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

овладеют различными приемами чтения и интерпретации содержания;

научатся давать критическую оценку прочитанного путем соотнесения содержания текста с личной точкой зрения;

расширяют лексический запас;
 распознавать и употреблять изученный грамматический и лексический материал в устной и письменной речи;
 распознавать форму, значение, употребление и речевую функцию каждого изучаемого грамматического явления;
 описывать события и задавать вопросы с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
 различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
 соблюдать правильное ударение в изученных словах;
 различать коммуникативные типы предложения по интонации;
 адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
 выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

После успешного изучения программного материала данного курса обучающийся получит возможность научиться:

успешно взаимодействовать с представителями других стран в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных с соблюдением этикетных норм межкультурного общения;

пользоваться новыми информационными технологиями с целью получения сведений из иноязычных источников (в том числе через Интернет);

участвовать в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

описывать события и задавать вопросы с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложения по интонации;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов/тем | Кол-во часов | Возможность использования ЭОР |
|--------------|--|---------------------|---|
| | 10 класс | 34 | |
| | Модуль I. Обучение различным видам аудирования | 15 | https://resh.edu.ru |
| 1. | Прогнозирование содержания аудиотекста по заданным утверждениям. | 1 | |

| | | | |
|----|--|-----------|--|
| 2. | Определение главной идеи аудиотекстов по ключевым словам в заданных утверждениях. | 1 | |
| 3. | Стиль и тип аудиотекстов. | 1 | |
| 4. | Соотнесение заголовков с содержанием прослушанных аудиотекстов. | 1 | |
| 5. | Аудирование с пониманием основного содержания. | 1 | |
| 6 | Прогнозирование содержания текста и запрашиваемой информации. | 1 | |
| 7 | Порядок следования информации в тексте. | 1 | |
| 8 | Отрицательные предложения и утвердительные предложения с отрицательным смыслом. Сравнения. | 1 | |
| 9 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | |
| 10 | Интерпретация заданных вопросов и утверждений. Обсуждение возможных вариантов ответа. | 1 | |
| 11 | Определение правильного ответа на базе контекста. | 1 | |
| 12 | Определение ответа, который предполагается аудиотекстом. | 1 | |
| 13 | Понимание намерений и мнения автора. | 1 | |
| 14 | Аудирование с полным пониманием. | 1 | |
| 15 | Проверочная работа. | 1 | |
| | Модуль II. Современные технологии работы с текстом. | 15 | |
| 16 | Знакомство с видами чтения. Основные понятия. | 1 | |
| 17 | Ознакомительное чтение. | 1 | |
| 18 | Просмотровое чтение. | 1 | |
| 19 | Изучающее чтение. | 1 | |
| 20 | Поисковое чтение. | 1 | |
| 21 | Экстенсивное чтение. | 1 | |
| 22 | Интенсивное чтение. | 1 | |
| 23 | Перекрёстное чтение. | 1 | |
| 24 | Критическое чтение. | 1 | |
| 25 | Чтение газетной статьи. | 1 | |
| 26 | Чтение отрывка из художественного текста. | 1 | |
| 27 | Чтение научно-популярного текста. | 1 | |
| 28 | Виды упражнений. Этапы работы с текстом. | 1 | |
| 29 | Творческие упражнения. | 1 | |
| 30 | Проверочная работа. | 1 | |
| 31 | Упражнения раздела «Чтение» в формате ЕГЭ. | 4 | |

| | | | |
|----|---|-----------|---|
| | 11 класс | 34 | |
| | Модуль III. Практикум по грамматике и лексике. | 13 | |
| 1 | Способы выражения настоящего времени. Способы выражения прошедшего времени. Способы выражения будущего времени. | 1 | https://resh.edu.ru |
| 2 | Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | |
| 3 | Условные предложения. Нереальное прошлое. Выражение желаний. | 1 | |
| 4 | Употребление сравнения. | 1 | |
| 5 | Способы выражения модальности. | 1 | |
| 6 | Страдательный залог. | 1 | |
| 7 | Инфинитив и причастие. | 1 | |
| 8 | Вопросы. Относительные придаточные предложения. | 1 | |
| 9 | Косвенная речь. | 1 | |
| 10 | Устойчивые словосочетания. | 1 | |
| 11 | Фразовые глаголы. | 1 | |
| 12 | Практикум | 1 | |
| 13 | Проверочная работа. | 1 | |
| | Модуль IV. Интеграция в развитии навыков устной и письменной речи. | 5 | |
| 14 | Письменная речь: Написание e-mail. | 1 | |
| 15 | Письменная речь: Написание статьи. | 1 | |
| 16 | Письменная речь: Написание доклада. | 1 | |
| 17 | Письменная речь: Написание личного письма. | 1 | |
| 18 | Письменная речь: Контрольное тестирование. | 1 | |
| | Модуль V. Совершенствование навыков устной речи. | 13 | |
| 19 | Особенности английской фонетической системы. | 1 | |
| 20 | Слова, вызывающие сложности у обучающихся. | 1 | |
| 21 | Практикум. | 1 | |
| 22 | Типы вопросов на ЕГЭ. | 1 | |
| 23 | Использование визуальных и вербальных опор в диалогической речи. | 1 | |
| 24 | Практикум. | 1 | |
| 25 | Основные принципы построения монологического высказывания с использованием визуальных опор. | 1 | |
| 26 | Приемы эффективного решения коммуникативной задачи. | 1 | |
| 27 | Практикум. | 1 | |

| | | | |
|----|---|----------|--|
| 28 | Основные речевые клише для сравнения двух фотографий и высказывания своего отношения по предложенным визуальным опорам. | 1 | |
| 29 | Использование речевых клише для оценивания и интерпретации визуальных опор. | 1 | |
| 30 | Практикум. | 1 | |
| 31 | Проверочная работа. | 1 | |
| 32 | Работа учащихся с заданиями в формате ЕГЭ. | 3 | |

Календарно-тематическое планирование для 10-х классов

| № п/п | Наименование тем | Дата план | Дата факт |
|-------|---|-----------|-----------|
| 1. | Прогнозирование содержания аудиотекста по заданным утверждениям. | | |
| 2. | Определение главной идеи аудиотекстов по ключевым словам в заданных утверждениях. | | |
| 3. | Стиль и тип аудиотекстов. | | |
| 4. | Соотнесение заголовков с содержанием прослушанных аудиотекстов. | | |
| 5. | Аудирование с пониманием основного содержания. | | |
| 6. | Прогнозирование содержания текста и запрашиваемой информации. | | |
| 7. | Порядок следования информации в тексте. | | |
| 8. | Отрицательные предложения и утвердительные предложения с отрицательным смыслом. Сравнения. | | |
| 9. | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | | |
| 10 | Интерпретация заданных вопросов и утверждений. Обсуждение возможных вариантов ответа. | | |
| 11 | Определение правильного ответа на базе контекста. | | |
| 12 | Определение ответа, который предполагается аудиотекстом. | | |
| 13 | Понимание намерений и мнения автора. | | |
| 14 | Аудирование с полным пониманием. | | |
| 15 | Проверочная работа. | | |
| 16 | Знакомство с видами чтения. Основные понятия. | | |
| 17 | Ознакомительное чтение. | | |
| 18 | Просмотровое чтение. | | |
| 19 | Изучающее чтение. | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 20 | Поисковое чтение. | | |
| 21 | Экстенсивное чтение. | | |
| 22 | Интенсивное чтение. | | |
| 23 | Перекрёстное чтение. | | |
| 24 | Критическое чтение. | | |
| 25 | Чтение газетной статьи. | | |
| 26 | Чтение отрывка из художественного текста. | | |
| 27 | Чтение научно-популярного текста. | | |
| 28 | Виды упражнений. Этапы работы с текстом. | | |
| 29 | Творческие упражнения. | | |
| 30 | Проверочная работа. | | |
| 31 | Упражнения раздела «Чтение» в формате ЕГЭ | | |
| 32 | Упражнения раздела «Чтение» в формате ЕГЭ | | |
| 33 | Упражнения раздела «Чтение» в формате ЕГЭ | | |
| 34 | Упражнения раздела «Чтение» в формате ЕГЭ | | |

Календарно-тематическое планирование для 11-х классов

| № п/п | Наименование тем | Дата план | Дата факт |
|-------|---|-----------|-----------|
| 1. | Способы выражения настоящего времени. Способы выражения прошедшего времени. Способы выражения будущего времени. | | |
| 2. | Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | | |
| 3. | Условные предложения. Нереальное прошлое. Выражение желаний. | | |
| 4. | Употребление сравнения. | | |
| 5. | Способы выражения модальности. | | |
| 6. | Страдательный залог. | | |
| 7. | Инфинитив и причастие. | | |
| 8. | Вопросы. Относительные придаточные предложения. | | |
| 9. | Косвенная речь. | | |
| 10 | Устойчивые словосочетания. | | |
| 11 | Фразовые глаголы. | | |
| 12 | Практикум | | |
| 13 | Проверочная работа. | | |
| 14 | Письменная речь: Написание e-mail. | | |
| 15 | Письменная речь: Написание статьи. | | |
| 16 | Письменная речь: Написание доклада. | | |
| 17 | Письменная речь: Написание личного письма. | | |
| 18 | Письменная речь: Контрольное тестирование. | | |
| 19 | Особенности английской фонетической системы. | | |
| 20 | Слова, вызывающие сложности у обучающихся. | | |
| 21 | Практикум | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 22 | Основные принципы построения монологического высказывания с использованием визуальных опор. | | |
| 23 | Приемы эффективного решения коммуникативной задачи. | | |
| 24 | Практикум. | | |
| 25 | Основные принципы построения монологического высказывания с использованием визуальных опор. | | |
| 26 | Приемы эффективного решения коммуникативной задачи. | | |
| 27 | Практикум | | |
| 28 | Основные речевые клише для сравнения двух фотографий и высказывания своего отношения по предложенным визуальным опорам. | | |
| 29 | Использование речевых клише для оценивания и интерпретации визуальных опор. | | |
| 30 | Практикум. | | |
| 31 | Проверочная работа | | |
| 32 | Работа учащихся с заданиями в формате ЕГЭ. | | |
| 33 | Работа учащихся с заданиями в формате ЕГЭ. | | |
| 34 | Работа учащихся с заданиями в формате ЕГЭ. | | |

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru/office/user/profile/>
2. <https://www.yaklass.ru/>
3. <https://ege.sdamgia.ru>