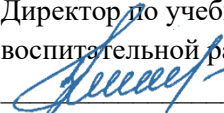
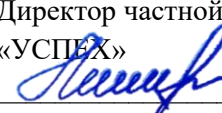


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление по образованию Администрации Городского округа Балашиха  
АНОО частная школа «УСПЕХ»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании педагогического совета Протокол №2 От «15» февраля 2024 г.	<b>СОГЛАСОВАННО</b> Директор по учебно- воспитательной работе  И.М.Бурлакова Приказ № 27-ОД От «28» марта 2024 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор частной школы «УСПЕХ»  Приказ № 27-ОД От «28» марта 2024 г.
--	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Практикум по истории»**  
**для обучающихся 11 класса**

Составитель: Шабалина Наталья Валерьевна,  
учитель истории и обществознания

**Городской округ Балашиха, 2024 г.**

### *Пояснительная записка*

Программа учебного курса «Практикум по истории» призвана сделать подготовку к ЕГЭ по истории более системной и эффективной. Использование образцов контрольных измерительных материалов (КИМов) позволяют придать содержанию программы практическую направленность. Содержание программы акцентирует внимание на анализ наиболее трудных вопросов курса истории, на технологию работы с тестовыми заданиями разного типа и уровня сложности. Отработка во время практикумов, тренингов типовых конструкций тестовых заданий позволит практически не тратить время на экзамене на понимание инструкции, на точное оформление ответа по всем направлениям. Конкретные примеры заданий помогут учащимся подготовиться к ЕГЭ и систематизировать большой объем исторической информации.

Целью данной программы является углубление знаний учащихся в области истории. Кроме того, она призвана придать более глубокую научную направленность подготовке выпускников по курсу истории, отвечать наиболее сложным требованиям государственного стандарта к знаниям теоретического характера и уровню развития комплексных познавательных действий.

Задачи курса:

Углубление и развитие знаний учащихся по курсу истории России за счет расширения представлений о содержании заданий КИМ Федерального банка.

Ознакомление учащихся с кодификатором, спецификацией и демоверсий КИМ по курсу истории России.

Изучение отдельных тем предмета истории в виде различных письменных заданий, в том числе подобных ЕГЭ.

Изучение инструкций по выполнению экзаменационной работы, ее частей и различных заданий.

Приучение учащихся к различным формам тестовых работ.

Разработка психолого-педагогических рекомендаций по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

Программа курса «Практикум по истории» рассчитана на 1 год обучения, в объеме 34 часа в 11-м классе (по 1 часу в неделю).

Форма организации занятий: практикум, тренинги, тесты.

### *Содержание учебного курса*

*I. Введение. Общие сведения об экзаменационной работе по истории.*

*II. Правила для сдающих единый государственный экзамен:*

1. Изучение инструкций к ЕГЭ:

а) Инструкция, предваряющая всю работу (она носит вводный характер, ее назначение состоит в том, чтобы подвести учащегося к выполнению работы);

б) Инструкции, предваряющие или завершающие отдельные части работы (они обращают внимание на специфику заданий части, формулировку и запись ответов на них);

с) Инструкции, предваряющие отдельные блоки заданий (например, задания к текстовому фрагменту);

д) Инструкции, относящиеся к отдельным заданиям.

2. Ознакомление с кодификатором элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена.

3. Правила заполнения бланков ЕГЭ по истории.

*III. Работа с заданиями части I с выбором ответа (базового уровня):*

1. Решение заданий на проверку исторических дат;

2. Решение заданий на проверку исторических фактов (места, обстоятельств, участников событий);

3. Решение заданий на проверку понятий и терминов;

4. Решение заданий на проверку осмысления характерных признаков событий и явлений;

5. Решение заданий на понимание суждений о причинах и следствиях событий, а также понимание связей единичных фактов и общих явлений.

*IV. Работа с заданиями части II с открытым развернутым ответом (высокого уровня сложности):*

1. Решение заданий на установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов.

2. Решение заданий на соотнесение двух рядов информации – дат и названий событий, имен исторических деятелей и названий политических партий, к которым они принадлежат, имен деятелей культуры и сфер их творчества и т.д.

3. Решение заданий на определение названия события, явления или имени исторической личности, о которых идет речь в представленном отрывке из исторического источника.

4. Комплекс заданий для работы с источниками:

а) Атрибуция документа, определение событий, явлений, личностей, о которых в нем идет речь;

б) Разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы в историческом контексте (на основе текста и с привлечением знаний по курсу истории);

с) Анализ позиции автора, рассмотрение версий и интерпретаций событий.

5. Комплекс заданий с развернутым ответом по предложенной теме, проблеме:

а) Задание на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала;

б) Задание на анализ исторических версий, оценок;

с) Задание на анализ исторических ситуаций;

д) Задание на сравнение исторических событий и явлений.

*V. Тематические тренировочные задания повышенной сложности:*

1. История России с древности до конца XIII века

2. История России XIV – XVI века

3. История России XVII - XVIII века

4. История России XIX века.

5. Период 1900 – 1945 гг.

6. Период 1945 – 2009 гг.

7. Период 2009 – 2023 гг.

*VI. Варианты тренировочных заданий по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса.*

*Планируемые результаты освоения учебного курса*

*Личностные результаты освоения программы должны отражать:*

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:*

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты:*

Обучающийся научится:

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

определять место и время создания исторических документов;

проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века.

### *Тематическое планирование*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов/тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Возможность использования ЭОР</b>
	<b>11 класс</b>	<b>34</b>	
<b>1.</b>	<b>Правила для сдающих единый государственный экзамен</b>	<b>4</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.1	Введение	1	
1.2	Изучение инструкций к ЕГЭ	1	
1.3	Знакомство с демоверсией по истории	1	
1.4	Правила заполнения бланков ЕГЭ по истории	1	
<b>2.</b>	<b>Работа с заданиями части 1 с выбором ответа</b>	<b>9</b>	
2.1	Алгоритм выполнения задания с открытым ответом	1	
2.2	Систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	1	
2.3	Структура и специфика заданий на анализ документов	1	
2.4	Специфика заданий 1,2	1	
2.5	Разновидности заданий и задач 3,5,7	1	
2.6	Особенности задания 6	1	
2.7	Специфика задания 4	1	
2.8	Разновидности заданий 8	1	

2.9	Разновидности заданий 9-12	1	
<b>3.</b>	<b>Работа с заданиями части 2 с открытым развернутым ответом (высокого уровня сложности)</b>	<b>6</b>	
3.1	Общая характеристика заданий части 2	1	
3.2	Специфика заданий 13-16	1	
3.3	Решение исторических ситуаций в контексте текста	1	
3.4	Структура и специфика заданий	1	
3.5	Структура и специфика заданий 17	1	
3.6	Анализ исторических версий и интерпретаций событий задания 18-21	1	
<b>4.</b>	<b>Тематические тренировочные задания повышенной сложности</b>	<b>11</b>	
4.1	История России с древности до конца XIII века	1	
4.2	История России XIV – XVI века	1	
4.3	История России XVII - XVIII века	1	
4.4	История России XIX века	1	
4.5	Период 1900 – 1945 гг.	1	
4.6	Период 1945 – 2009 гг.	1	
4.7	Период 2009 – 2023 гг.	1	
4.8	Типичные ошибки при выполнении задания ЕГЭ по истории	1	
4.9	Типичные ошибки при выполнении задания ЕГЭ по истории	1	
4.10	Типичные ошибки при выполнении задания ЕГЭ по истории	1	
4.11	Типичные ошибки при выполнении задания ЕГЭ по истории	1	
<b>5.</b>	<b>Варианты тренировочных заданий по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса</b>	<b>4</b>	
5.1	Решение КИМов	1	
5.2	Решение КИМов	1	
5.3	Решение КИМов	1	
5.4	Итоговое занятие	1	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов/тем	Дата план	Дата факт
1.	Введение		

2.	Изучение инструкций к ЕГЭ		
3.	Знакомство с демоверсией по истории		
4.	Правила заполнения бланков ЕГЭ по истории		
5.	Алгоритм выполнения задания с открытым ответом		
6.	Систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов		
7.	Структура и специфика заданий на анализ документов		
8.	Специфика заданий 1,2		
9.	Разновидности заданий и задач 3,5,7		
10.	Особенности задания 6		
11.	Специфика задания 4		
12.	Разновидности заданий 8		
13.	Разновидности заданий 9-12		
14.	Общая характеристика заданий части 2		
15.	Специфика заданий 13-16		
16.	Решение исторических ситуаций в контексте текста		
17.	Структура и специфика заданий		
18.	Структура и специфика заданий 17		
19.	Анализ исторических версий и интерпретаций событий задания 18-21		
20.	История России с древности до конца XIII века		
21.	История России XIV – XVI века		
22.	История России XVII - XVIII века		
23.	История России XIX века		
24.	Период 1900 – 1945 гг.		
25.	Период 1945 – 2009 гг.		
26.	Период 2009 – 2023 гг.		
27.	Типичные ошибки при выполнении задания ЕГЭ по истории		
28.	Типичные ошибки при выполнении задания ЕГЭ по истории		
29.	Типичные ошибки при выполнении задания ЕГЭ по истории		
30.	Типичные ошибки при выполнении задания ЕГЭ по истории		
31.	Решение КИМов		
32.	Решение КИМов		
33.	Решение КИМов		
34.	Итоговое занятие		

### ЛИТЕРАТУРА :



1. Буганов, В. И., Богданов, А. П. Бунтари и правдоискатели в русской православной церкви. – М., 2003.
2. Васяева, М. Н. Смутное время – время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. – 2005. – № 6. – С. 22–29.
3. Великие государственные деятели России. – М., 2012.
4. Древнерусская литература: книга для чтения. – М., 1999.
5. Жития и творения русских святых. – М., 2011.
6. Замалеев, А. Ф., Овчинникова, Е. А. Еретики и ортодоксы: очерки древнерусской духовности. – Л., 2016.
7. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории // Учебники дореволюционной России по истории. – М., 2016.
8. Иоанн Грозный. Петр Великий. Меншиков. Потемкин. Демидовы: биографические повествования. – Челябинск, 2000.
9. История государства Российского: жизнеописания. IX–XVI вв. – М., 2011.
10. История государства Российского: жизнеописания. XVII век. – М., 2012.
11. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. – М., 1993.
12. Ишимова, А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1. – СПб., 1993.
13. Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. – М., 2009.
14. Карамзин, Н. М. История государства Российского. Т. I–XII. – Калуга, 1993.
15. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3 кн. – М., 2011.
16. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. – М., 1990.
17. Кирпичников, А. Н. Александр Невский: между Западом и Востоком // Вопросы истории. – 1996. – № 11–12.
18. Костомаров, Н. И. Господство дома святого Владимира: Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. – М., 1993.
19. Кучкин, В. А. Дмитрий Донской // Вопросы истории. – 1995. – № 5–6.
20. Кучкин, В. А. Сергей Радонежский // Вопросы истории. – 2005. – № 10.
21. Кучкин, В. А. Юрий Долгорукий // Вопросы истории. – 1996. – № 10.
22. Лютых, А. А., Скобелкин О. В., Тонких В. А. История России: курс лекций. – Воронеж, 1993.
23. Морозова, Л. Е. Гермоген, патриарх всея Руси // Вопросы истории. – 1994. – № 2.
24. Морозова, Л. Е., Демкин, А. В. История России в лицах: государственные деятели XVI века. – М., 2001.
25. Найденова, Л. П. Священник Сильвестр // Преподавание истории в школе. – 2002. – № 3. – С. 24–27.
26. Никольский, Н. М. История Русской церкви. – Минск, 2007.
27. Обухова, Л. А. Рассказы и чтения по русской истории. – М., 1995.
28. Перхавко, В. Б. История России в лицах: IX–начало XVII в. – М., 2000.
29. Рассказы русских летописей. – М., 2000.
30. Романовы. Исторические портреты: кн. первая: Михаил Федорович – Петр III. – М., 2006.
31. Русское православие: вехи истории. – М., 1989.

32. Сорокин, Ю. А. Алексей Михайлович // Вопросы истории. – 1992. – № 4–5.
33. Хрестоматия по истории России. – Т. 1. – М., 2005