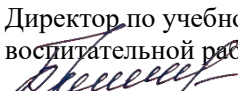
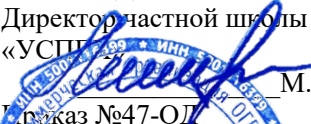


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление по образованию Администрации Городского округа Балашиха

АНОО частная школа «УСПЕХ»

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Директор по учебно- воспитательной работе  И.М.Бурлакова Приказ №47-ОД от «30» августа 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор частной школы «УСПЕХ»  М.А.Руденко Приказ №47-ОД от «30» августа 2024г.
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 «Б» класса

Составитель: Худайбергенова Марьям Шунасибовна

учитель начальных классов

Городской округ Балашиха, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Математики» в 4 классе – 136 ч. (4 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по её доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	4 класс	136	
1	Числа и величины	28	
1.1	Повторение изученного в 3 классе	3	https://resh.edu.ru
1.2	Числа	11	https://resh.edu.ru
1.3	Величины	12	https://resh.edu.ru
1.4	Повторение и обобщение по разделу	1	https://resh.edu.ru
1.5	Контрольная работа	1	https://resh.edu.ru
2	Арифметические действия	41	
2.1	Вычисления	25	https://resh.edu.ru
2.2	Контрольная работа	1	https://resh.edu.ru
2.3	Числовые выражения	12	https://resh.edu.ru
2.4	Повторение и обобщение по разделу	2	https://resh.edu.ru
2.5	Контрольная работа	1	https://resh.edu.ru
3	Текстовые задачи	22	
3.1	Решение текстовых задач	20	https://resh.edu.ru
3.2	Повторение и обобщение по разделу	1	https://resh.edu.ru
3.3	Контрольная работа	1	https://resh.edu.ru
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры	23	
4.1	Геометрические фигуры	12	https://resh.edu.ru
4.2	Геометрические величины	8	https://resh.edu.ru
4.3	Повторение и обобщение по разделу	2	https://resh.edu.ru
4.4	Контрольная работа	1	https://resh.edu.ru
5	Математическая информация	17	
5.1	Математическая информация	15	https://resh.edu.ru
5.2	Повторение и обобщение по разделу	1	https://resh.edu.ru
5.3	Контрольная работа	1	https://resh.edu.ru

6	Итоговая контрольная работа за 4 класс	1	https://resh.edu.ru
7	Повторение и обобщение изученного в 4 классе	4	https://resh.edu.ru

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Десятичная система счисления	1	02.09.2024	
2.	Десятичная система счисления	1	03.09.2024	
3.	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел. Математический диктант	1	05.09.2024	
4.	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда	1	06.09.2024	
5.	Способ чтения многозначного числа в пределах миллиона	1	09.09.2024	
6.	Чтение и запись многозначных чисел	1	10.09.2024	
7.	Работа над ошибками. Сравнение многозначных чисел	1	12.09.2024	
8.	Сравнение многозначных чисел. Проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел»	1	13.09.2024	
9.	Работа над ошибками. Закрепление изученного. Нумерация многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел	1	16.09.2024	
10.	Устные приемы сложения многозначных чисел	1	17.09.2024	
11.	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения. Математический диктант	1	19.09.2024	
12.	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда.	1	20.09.2024	
13.	Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверочная работа по теме «Сложение многозначных чисел»	1	23.09.2024	
14.	Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел. Письменные алгоритмы вычисления	1	24.09.2024	
15.	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Проверка правильности выполнения вычитания	1	26.09.2024	
16.	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда	1	27.09.2024	
17.	Построение прямоугольника. Практическая работа «Способы построения прямоугольника»	1	30.09.2024	

18.	Скорость	1	01.10.2024	
19.	Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел»	1	03.10.2024	
20.	Работа над ошибками. Построение прямоугольника	1	04.10.2024	
21.	Единицы скорости. Прибор измерения скорости.	1	14.10.2024	
22.	Скорость. Закрепление	1	15.10.2024	
23.	Задачи на движение. Нахождение скорости. Математический диктант	1	17.10.2024	
24.	Задачи на движение. Нахождение расстояния	1	18.10.2024	
25.	Задачи на движение Нахождение времени	1	21.10.2024	
26.	Задачи на движение.		22.10.2024	
27.	Задачи на движение. Проверочная работа по теме «Задачи на движение»	1	24.10.2024	
28.	Работа над ошибками. Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2,3)	1	25.10.2024	
29.	Практическая работа по теме «Построение точки с указанными координатами»	1	28.10.2024	
30.	Практическая работа по теме «Нахождение координат указанной точки»	1	29.10.2024	
31.	Построение простейших графиков, диаграмм	1	31.10.2024	
32.	Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани	1	01.11.2024	
33.	Изображение многогранника на чертежах, обозначение их буквами. Практическая работа « Ознакомление с моделями многогранников»	1	02.11.2024	
34.	Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани	1	05.11.2024	
35.	Изображение многогранника на чертежах, обозначение их буквами. Практическая работа « Ознакомление с моделями многогранников»	1	07.11.2024	
36.	Переместительное свойство сложения	1	08.11.2024	

37.	Переместительное свойство умножения	1	11.11.2024	
38.	Переместительное свойство сложения и умножения	1	12.11.2024	
39.	Итоговая контрольная работа за 1 триместр по темам «Запись, чтение и сравнение многозначных чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел. Задачи на движение»	1	14.11.2024	
40.	Закрепление изученного. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	15.11.2024	
41.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	25.11.2024	
42.	Сочетательное свойство сложения.		26.11.2024	
43.	Сочетательное свойство умножения. Математический диктант	1	28.11.2024	
44.	Закрепление изученного. Сочетательные свойства сложения и умножения	1	29.12.2024	
45.	Распределительные свойства умножения	1	02.12.2024	
46.	Вычисления с использованием распределительных свойств умножения.	1	03.12.2024	
47.	Закрепление изученного. Свойства арифметических действий.	1	05.12.2024	
48.	Контрольная работа по теме: «Свойства арифметических действий»		06.12.2024	
49.	Работа над ошибками. Умножение на 1000, 10000, 100000	1	09.12.2024	
50.	Умножение на 1000, 10000, 100000	1	10.12.2024	
51.	Единицы массы: тонна и центнер		12.12.2024	
52.	Соотношения между единицами массы: тонной, центнером и килограммом. Математический диктант	1	13.12.2024	
53.	Задачи на движение в противоположных направлениях. Понятие о скорости удаления.	1	16.12.2024	
54.	Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или из двух пунктов) и их решение	1	17.12.2024	
55.	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	19.12.2024	

56.	Решение задач. Проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях»	1	20.12.2024	
57.	Работа над ошибками. Пирамида. Разные виды пирамид	1	23.12.2024	
58.	Задачи на разные виды движения двух тел; в противоположных направления, встречное движение	1	24.12.2024	
59.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направления и встречное движение из одного или из двух пунктов. Математический диктант	1	26.12.2024	
60.	Контрольная работа по теме «Задачи на разные виды движения двух тел»	1	27.12.2024	
61.	Работа над ошибками. Закрепление изученного. Задачи на движение.	1	28.12.2024	
62.	Задачи на разные виды движения двух тел.	1	09.01.2025	
63.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Устные вычисления с многозначными числами.	1	10.01.2025	
64.	Контрольная работа по темам «Единицы массы. Задачи на разные виды движения двух тел»	1	13.01.2025	
65.	Работа над ошибками. Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное	1	14.01.2025	
66.	Способы проверки правильности результатов вычислений (С помощью обратного действия, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора)	1	16.01.2025	
67.	Закрепление изученного. Умножение многозначного числа на однозначное.	1	17.01.2025	
68.	Умножение многозначного числа на двузначное.	1	20.01.2025	
69.	Письменные алгоритмы умножения многозначного числа на двузначное.		21.01.2025	
70.	Письменные алгоритмы умножения многозначного числа на двузначное.	1	23.01.2025	
71.	Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения. Проверочная работа по теме « Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное».	1	24.01.2025	
72.	Работа над ошибками. Проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора	1	27.01.2025	
73.	Умножение многозначного числа на трехзначное число.	1	28.01.2025	
74.	Письменный алгоритм умножения многозначных чисел на трехзначное. Математический диктант	1	30.01.2025	

75.	Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения	1	31.01.2025	
76.	Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения	1	03.02.2025	
77.	Умножение многозначного числа на трехзначное. Способы проверки правильности результатов вычисления.	1	04.02.2025	
78.	Итоговая контрольная за 2 триместр: «Письменные приемы умножения чисел»	1	06.02.2025	
79.	Работа над ошибками. Конус	1	07.02.2025	
80.	Задачи на разные виды движения в одном направлении.	1	10.02.2025	
81.	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или двух пунктов)	1	11.02.2025	
82.	Задачи на разные виды движения в одном направлении. Проверочная работа по теме « Задачи на движение в одном направлении»	1	13.02.2025	
83.	Работа над ошибками. Задачи на движение в одном направлении.	1	14.02.2025	
84.	Закрепление изученного	1	24.02.2025	
85.	Контрольная по темам: «Умножение многозначных чисел на однозначное и двузначное. Задачи на движение в одном направлении»	1	25.02.2025	
86.	Работа над ошибками. Истинные и ложные высказывания.	1	27.02.2025	
87.	Высказывания со словами «неверно, что...»	1	28.02.2025	
88.	Составные высказывания. Логические связки «или», «и». Математический диктант.	1	03.03.2025	
89.	Логические возможности	1	04.03.2025	
90.	Составление таблиц логических возможностей	1	06.03.2025	
91.	Составление таблиц логических возможностей. Проверочная работа по теме: «Высказывания»	1	07.03.2025	
92.	Работа над ошибками. Закрепление изученного. Составление таблиц логических возможностей	1	10.03.2025	
93.	Задачи на перебор вариантов. Наблюдение.	1	11.03.2025	

94.	Задачи на перебор вариантов. Составление таблиц логических возможностей.	1	13.03.2025	
95.	Решение более сложных логических задач перебором возможных вариантов.	1	14.03.2025	
96.	Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв.	1	17.03.2025	
97.	Деление суммы на число. Решение задач.	1	18.03.2025	
98.	Контрольная работа по темам «Задачи на движение. Умножение многозначных чисел»	1	20.03.2025	
99.	Работа над ошибками. Деление на 1000, 10000, 100000. ..Отработка приёма вычисления.	1	21.03.2025	
100.	Деление на 1000, 10000, 100000...Решение задач. Масштабы географических карт.	1	24.03.2025	
101.	Цилиндр. Математический диктант.	1	25.03.2025	
102.	Письменный алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число.	1	27.03.2025	
103.	Проверка правильности выполнения деления. Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000».	1	28.03.2025	
104.	Работа над ошибками. Проверка правильности выполнения деления	1	31.03.2025	
105-106	Деления на двузначное число	1	01.04.2025	
107-108	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число	1	03.04.2025	
109	Способы проверки правильности результатов вычислений. Деление на двузначное число	1	04.04.2025	
110	Деление многозначного числа на двузначное. Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	14.04.2025	
111	Работа над ошибками. Деление на трехзначное число	1	15.04.2025	
112	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число	1	17.04.2025	
113-114	Деление на трехзначное число	1	18.04.2025	
115	Способы проверки правильности результатов вычислений	1	21.04.2025	
116	Деление на трехзначное число. Проверочная работа по теме: «Деление на трехзначное число».	1	22.04.2025	
117	Работа над ошибками. Закрепление. Алгоритм деления на двузначное и трехзначное число	1	24.04.2025	
118	Деление отрезка на 2 равные части с помощью циркуля и линейки.	1	25.04.2025	
119	Деление отрезка на 4 и 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. Математический диктант.	1	28.04.2025	
120	Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенстве вида: $x+5=7$, с помощью правил нахождения неизвестных компонентов действий	1	29.04.2025	

121	Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенстве вида: $x \cdot 5 = 15$ с помощью правил нахождения неизвестных компонентов действий	1	05.05.2025	
122	Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенстве вида: $x - 5 = 7$ с помощью правил нахождения неизвестных компонентов действий	1	06.05.2025	
123	Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенстве вида: $x : 5 = 15$ с помощью правил нахождения неизвестных компонентов действий	1	12.05.2025	
124	Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Составление и решение буквенных равенств»	1	13.05.2025	
125-126	Работа над ошибками. Угол и его обозначение. Сравнение углов. Виды углов	1	15.05.2025	
127	Виды углов. Проверочная работа по теме «Угол и его обозначение»	1	16.05.2025	
128-129	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого в равенствах вида $8 + x = 16$. Нахождение неизвестного множителя в равенствах вида $8 \cdot x = 16$	1	19.05.2025	
130	Нахождение неизвестного вычитаемого в равенствах вида $8 - x = 2$. Нахождение неизвестного делителя в равенствах вида $8 : x = 2$	1	20.05.2025	
131	Итоговая контрольная работа за 3 триместр по темам « Деление многозначных чисел на однозначные, двузначные числа. Нахождение неизвестных компонентов равенств»	1	22.05.2025	
132	Работа над ошибками. Виды треугольников. Классификация треугольников по величинам их углов	1	23.05.2025	
133	Годовая контрольная работа	1	26.05.2025	
134	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Действия с многозначными числами»	1	27.05.2025	
135	Повторение изученного. Действия с многозначными числами	1	29.05.2025	
136	Повторение по теме: «Задачи на движение»	1	30.05.2025	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для ученика:

- Учебник «Математика» для 4 класса (авт.: В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва) –М.:Вентана – Граф, 2022.-Ч.1,2
- Тетрадь «Математика» для 4 класса (авт.: В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва) – М.:Вентана – Граф, 2022.-Ч.1,2

Для учителя:

- Математика, программа 1-4 классы, М.: Вентана-Граф, 2022.
- В.Н Рудницкая, Т.В.Юдачёва «Математика. Методическое пособие» - 4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2022

Материально-техническое обеспечение программы

Специфическое обеспечение

- 1.Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.
- 2.Таблицы к основным разделам программного материала (частичное обеспечение)
- 3.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок