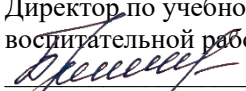



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление по образованию Администрации Городского округа Балашиха

АНОО частная школа «УСПЕХ»

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Директор по учебно- воспитательной работе  И.М.Бурлакова Приказ №47-ОД от «30» августа 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор частной школы «УСПЕХ»  М.А.Иваненко Приказ №47-ОД от «30» августа 2024г.
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 «В» класса

Составитель: учитель начальных классов

Улькина Наталья Геннадьевна

Городской округ Балашиха, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Математики» в 1 классе – 132 ч. (4 часа в неделю). Согласно календарному учебному плану частной школы «Успех», на изучение «Математики» приходится 130 часов за счет объединения изучаемых тем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

• понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

• характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

• комментировать ход сравнения двух объектов;

• описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

• принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

• действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

• проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

• проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений: участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	1 класс	132	
1	Числа и величины	29	
1.1	Числа от 1 до 9	13	https://resh.edu.ru
1.2	Числа от 0 до 10	3	https://resh.edu.ru
1.3	Числа от 11 до 20	4	https://resh.edu.ru
1.4	Длина. Измерение длины	7	https://resh.edu.ru
1.5	Повторение и обобщение по разделу	2	https://resh.edu.ru
2	Арифметические действия	43	
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	https://resh.edu.ru
2.2	Проверочная работа	1	https://resh.edu.ru
2.3	Сложение и вычитание в пределах 20	29	https://resh.edu.ru
2.4	Повторение и обобщение по разделу	2	https://resh.edu.ru
3	Текстовые задачи	18	
3.1	Текстовые задачи	18	https://resh.edu.ru
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры	22	
4.1	Пространственные отношения	3	https://resh.edu.ru
4.2	Геометрические фигуры	17	https://resh.edu.ru
4.3	Повторение и обобщение по разделу	2	https://resh.edu.ru
5	Математическая информация	17	
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	https://resh.edu.ru
5.2	Таблицы	7	https://resh.edu.ru
5.3	Повторение и обобщение по разделу	2	https://resh.edu.ru
6	Итоговая контрольная работа за 1 класс	1	https://resh.edu.ru
7	Повторение и обобщение изученного в 1 классе	2	https://resh.edu.ru

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п		Тема	Дата (план)	Дата (факт)
I триместр				
1 модуль				
1	1	Знакомство с предметом.	02.09.2024	
2	2	Сравнение предметов по их свойствам	03.09.2024	
3	3	Сравнение предметов по их свойствам	04.09.2024	
4	4	Направления движения: слева направо, справа налево	06.09.2024	
5	5	Таблицы.	09.09.2024	
6	6	Отношения между предметами, фигурами	10.09.2024	
7	7	Отношения между множествами предметов	11.09.2024	
8	8	Выделение элементов множества	13.09.2024	
9	9	Верно ли, что	16.09.2024	
10	10	Числа и цифры	17.09.2024	
11	11	Числа и цифры	18.09.2024	
12	12	Конструирование плоских фигур из частей	20.09.2024	
13	13	Подготовка к введению сложения	23.09.2024	
14	14	Развитие пространственных представлений.	24.09.2024	
15	15	Движения по шкале линейки	25.09.2024	
16	16	Подготовка к введению вычитания	27.09.2024	
17	17	Сравнение двух множеств предметов по их численностям.	30.09.2024	
18	18	На сколько больше или меньше?	01.10.2024	
19	19	Подготовка к решению арифметических задач	02.10.2024	
20	20	Подготовка к решению арифметических задач	04.10.2024	
2 модуль				
21	1	Сложение чисел	14.10.2024	
22	2	Вычитание чисел	15.10.2024	
23	3	Различаем числа и цифры	16.10.2024	

24	4	Число и цифра 0	18.10.2024	
25	5	Измерение длины в сантиметрах	21.10.2024	
26	6	Измерение длины в сантиметрах	22.10.2024	
27	7	Увеличение и уменьшение числа на 1	23.10.2024	
28	8	Увеличение и уменьшение числа на 2	25.10.2024	
29	9	Число 10 и его запись цифрами	28.10.2024	
30	10	Дециметр	29.10.2024	
31	11	Многоугольники.	30.10.2024	
32	12	Понятие об арифметической задаче	01.11.2024	
33	13	Решение задач.	02.11.2024	
34	14	Решение задач.	05.11.2024	
35	15	Числа от 11 до 20.	06.11.2024	
36	16	Числа от 11 до 20.	08.11.2024	
37	17	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	11.11.2024	
38	18	Составление задач	12.11.2024	
39	19	Числа от 1 до 20	13.11.2024	
40	20	Подготовка к введению умножения.	15.11.2024	
II триместр				
3 модуль				
41	1	Подготовка к введению умножения.	25.11.2024	
42	2	Составление и решение задач.	26.11.2024	
43	3	Числа второго десятка.	27.11.2024	
44	4	Умножение.	29.11.2024	
45	5	Умножение.	02.12.2024	
46	6	Решение задач.	03.12.2024	
47	7	Решение задач.	04.12.2024	
48	8	Верно или неверно?	06.12.2024	
49	9	Подготовка к введению деления.	09.12.2024	
50	10	Деление на равные части	10.12.2024	
51	11	Деление на равные части	11.12.2024	
52	12	Сравнение результатов арифметических действий.	13.12.2024	

53	13	Работа с числами второго десятка.	16.12.2024	
54	14	Решение задач.	17.12.2024	
55	15	Сложение и вычитание чисел.	18.12.2024	
56	16	Сложение и вычитание чисел.	20.12.2024	
57	17	Умножение и деление чисел.	23.12.2024	
58	18	Выполнение заданий разными способами.	24.12.2024	
59	19	Повторение по теме: "Число и счет. Арифметические действия"	25.12.2024	
60	20	Повторение по теме: "Число и счет. Арифметические действия" (с/р)	27.12.2024	
61	21	Выполнение заданий разными способами	28.12.2024	
4 модуль				
62	1	Перестановка чисел при сложении.	10.01.2025	
63	2	Перестановка чисел при сложении.	13.01.2025	
64	3	Шар. Куб	14.01.2025	
65	4	Сложение с числом 0.	15.01.2025	
66	5	Сложение с числом 0.	17.01.2025	
67	6	Промежуточная диагностическая работа	20.01.2025	
68	7	Свойства вычитания.	21.01.2025	
69	8	Свойства вычитания.	22.01.2025	
70	9	Вычитание числа 0.	24.01.2025	
71	10	Деление на группы по несколько предметов.	27.01.2025	
72	11	Повторение по теме: "Свойства арифметических действий"	28.01.2025	
73	12	Повторение по теме: "Свойства арифметических действий" (с/р)	29.01.2025	
74	13	Сложение с числом 10	31.01.2025	
75	14	Прибавление и вычитание числа 1	03.02.2025	
76	15	Прибавление числа 2.	04.02.2025	
77	16	Прибавление числа 2.	05.02.2025	
78	17	Вычитание числа 2.	07.02.2025	
79	18	Вычитание числа 2.	10.02.2025	
80	19	Прибавление числа 3.	11.02.2025	
81	20	Прибавление числа 3.	12.02.2025	
82	21	Вычитание числа 3.	14.02.2025	

III триместр**5 модуль**

83	1	Вычитание числа 3	24.02.2025	
84	2	Прибавление числа 4.	25.02.2025	
85	3	Прибавление числа 4.	26.02.2025	
86	4	Вычитание числа 4.	28.02.2025	
87	5	Вычитание числа 4.	03.03.2025	
88	6	Прибавление однозначного числа к 10	04.03.2025	
89	7	Прибавление однозначного числа к 10. Дециметр Измерение дециметром и сантиметром	05.03.2025	
90	8	Прибавление и вычитание числа 5.	07.03.2025	
91	9	Прибавление и вычитание числа 5.	10.03.2025	
92	10	Прибавление и вычитание числа 6.	11.03.2025	
93	11	Прибавление и вычитание числа 6.	12.03.2025	
94	12	Повторение по теме: " Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков".	14.03.2025	
95	13	Повторение по теме: " Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков". (с/р)	17.03.2025	
96	14	Сравнение чисел.	18.03.2025	
97	15	Сравнение чисел.	19.03.2025	
98	16	Сравнение. Результат сравнения.	21.03.2025	
99	17	На сколько больше или меньше.	24.03.2025	
100	18	На сколько больше или меньше.	25.03.2025	
101	19	Увеличение числа на несколько единиц	26.03.2025	
102	20	Увеличение числа на несколько единиц.	28.03.2025	
103	21	Уменьшение числа на несколько единиц.	31.03.2025	
104	22	Уменьшение числа на несколько единиц.	01.04.2025	
105	23	Повторение по теме: " Сравнение чисел"	02.04.2025	
106	24	Повторение по теме: " Сравнение чисел" (с/р)	04.04.2025	

6 модуль

107	1	Прибавление чисел 7, 8, 9	14.04.2025	
108	2	Прибавление чисел 7, 8, 9.	15.04.2025	
109	3	Вычитание чисел 7, 8, 9.	16.04.2025	
110	4	Вычитание чисел 7, 8, 9.	18.04.2025	

111	5	Связь вычитания со сложением	21.04.2025	
112	6	Повторение по теме: " Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток	22.04.2025	
113	7	Повторение по теме: " Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток" (с/р)	23.04.2025	
114	8	Сложение и вычитание. Скобки.	25.04.2025	
115	9	Сложение и вычитание. Скобки.	28.04.2025	
116	10	Сложение и вычитание как взаимно обратные действия	29.04.2025	
117	11	Повторение по теме: "Выполнение действий в выражениях со скобками" (с/р)	30.04.2025	
118	12	Зеркальное отражение предметов.	05.05.2025	
119	13	Зеркальное отражение предметов.	06.05.2025	
120	14	Симметрия.	07.05.2025	
121	15	Симметрия.	12.05.2025	
122	16	Оси симметрии фигуры.	13.05.2025	
123	17	Оси симметрии фигуры.	14.05.2025	
124	18	Логико-математическая подготовка	16.05.2025	
125	19	Работа с информацией	19.05.2025	
126	20	Подготовка к переводной и итоговой контрольным работам	20.05.2025	
127	21	Итоговая контрольная работа	21.05.2025	
128	22	Анализ итоговой контрольной работы. Проектные работы по теме: " Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси"	23.05.2025	
129	23	Итоговая диагностическая работа	26.05.2025	
130	24	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	27.05.2025	
131	25	Проектные работы по теме: " Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах	28.05.2025	
132	26	Портфолио ученика.	30.05.2025	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Рудницкая В.Н. и др. Математика: 1 класс: учебник.: в 2 ч.- М.: Вентана-Граф, 2022.
2. Кочурова Е.Э. Математика 1 класс: Рабочая тетрадь: в 3 ч. – М.: Вентана – Граф, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика: программа: 1-4 классы / В.Н.Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://videouroki.net/video/matematika/1-class/>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue?>

[types=atomic_objects&logical_type_ids=54&class_level_ids=1&subject_ids=8](https://resh.edu.ru/subject/12/1/)

<https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

<https://www.yaklass.ru/p/matematika>