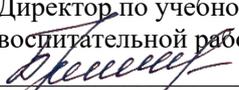


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление по образованию Администрации Городского округа Балашиха

АНОО частная школа «УСПЕХ»

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Директор по учебно- воспитательной работе  И.М.Бурлакова Приказ №47-ОД от «30» августа 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор частной школы «УСПЕХ»  М.А.Руденко Приказ №47-ОД от «30» августа 2024г.
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 «А» класса

Составитель: Журавлева Лада Виталиевна

учитель начальных классов

Городской округ Балашиха, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Математики» в 3 классе – 136 ч. (4 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	3 класс	136	
1	Числа и величины	21	
1.1	Повторение изученного во 2 классе	2	https://resh.edu.ru
1.2	Числа	10	https://resh.edu.ru
1.3	Величины	8	https://resh.edu.ru
1.4	Контрольная работа	1	https://resh.edu.ru
2	Арифметические действия	49	
2.1	Вычисления	40	https://resh.edu.ru
2.2	Контрольная работа	1	https://resh.edu.ru
2.3	Числовые выражения	7	https://resh.edu.ru
2.4	Контрольная работа	1	https://resh.edu.ru
3	Текстовые задачи	24	
3.1	Работа с текстовой задачей	12	https://resh.edu.ru
3.2	Решение задач	11	https://resh.edu.ru
3.3	Контрольная работа	1	https://resh.edu.ru
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры	23	
4.1	Геометрические фигуры	9	https://resh.edu.ru
4.2	Геометрические величины	13	https://resh.edu.ru
4.3	Контрольная работа	1	https://resh.edu.ru
5	Математическая информация	16	
5.1	Математическая информация	15	https://resh.edu.ru
5.2	Контрольная работа	1	https://resh.edu.ru
6	Итоговая контрольная работа за 3 класс	1	https://resh.edu.ru
7	Повторение и обобщение изученного в 3 классе	2	https://resh.edu.ru

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем	Дата	
		План	Факт
1	Числа от 100 до 1000. Счёт сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	02.09.2024	
2	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трёхзначных чисел.	03.09.2024	
3	Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.	04.09.2024	
4	Сравнение чисел. Знаки < и >.	06.09.2024	
5	Сравнение чисел. Знаки < и >	09.09.2024	
6	Числа от 100 до 1000.	10.09.2024	
7	Входная контрольная работа.	11.09.2024	
8	Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.	13.09.2024	
9	Соотношения между единицами длины.	16.09.2024	
10	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	17.09.2024	
11	Вспоминаем пройденное.	18.09.2024	
12	Геометрические фигуры.	20.09.2024	
13	Ломаная и её элементы.	23.09.2024	
14	Ломаная и её элементы	24.09.2024	
15	Длина ломаной.	25.09.2024	
16	Построение ломаной и вычисление её длины.	27.09.2024	
17	Вспоминаем пройденное по теме "Длина ломаной".	30.09.2024	
18	Масса и её единицы: килограмм, грамм	01.10.2024	
19	Соотношения между единицами массы - килограммом и граммом.	02.10.2024	
20	Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы.	04.10.2024	
21	Вспоминаем пройденное.	14.10.2024	
22	Вместимость и её единица - литр.	15.10.2024	
23	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа)	19.10.2024	
24	Вспоминаем пройденное.	16.10.2024	
25	Сложение в пределах 1000.	18.10.2024	
26	Устные и письменные приёмы сложения.	21.10.2024	
27	Письменные приёмы сложения.	22.10.2024	
28	Письменные приёмы сложения	23.10.2024	
29	Решение задач по теме "Сложение в пределах 1000".	25.10.2024	
30	Вспоминаем пройденное.	28.10.2024	
31	Вычитание в пределах 1000.	29.10.2024	
32	Письменные и устные приёмы вычислений.	30.10.2024	

33	Решение задач на вычитание в пределах 1000.	01.11.2024	
34	Сложение и вычитание в пределах 1000.	02.11.2024	
35	Текущая контрольная работа № 1.	05.11.2024	
36	Анализ контрольной работы № 1. Сочетательное свойство сложения.	06.11.2024	
37	Сочетательное свойство сложения	08.11.2024	
38	Сочетательное свойство сложения.	11.11.2024	
39	Сочетательное свойство сложения.	12.11.2024	
40	Сумма трех и более слагаемых	13.11.2024	
41	Сумма трех и более слагаемых.	15.11.2024	
42	Вспоминаем по пройденной теме	25.11.2024	
43	Сочетательное свойство умножения	26.11.2024	
44	Сочетательное свойство умножения.	27.11.2024	
45	Вспоминаем пройденное.	29.11.2024	
46	Произведение трёх и более множителей	02.12.2024	
47	Произведение трёх и более множителей.	03.12.2024	
48	Контрольная работа № 2.	04.12.2024	
49	Анализ контрольной работы № 2. Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление	06.12.2024	
50	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление	09.12.2024	
51	Вспоминаем пройденное.	10.12.2024	
52	Симметрия на клетчатой бумаге	11.12.2024	
53	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге.	13.12.2024	
54	Текущая проверочная работа.	16.12.2024	
55	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	17.12.2024	
56	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	18.12.2024	
57	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок	20.12.2024	
58	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	23.12.2024	
59	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	24.12.2024	
60	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	25.12.2024	
2561	Повторение пройденного.	27.12.2024	
62	Контрольная работа № 3	28.12.2024	
63	Уравнения и неравенства.	10.01.2025	
64	Верные и неверные предложения (высказывания)	13.01.2025	
65	Вспоминаем пройденное.	14.01.2025	
66	Числовые равенства и неравенства	15.01.2025	

67	Свойства числовых равенств.	17.01.2025	
68	Вспоминаем пройденное по теме "Числовые равенства и неравенства"	20.01.2025	
69	Промежуточная контрольная работа.	21.01.2025	
70	Решение примеров и задач.	22.01.2025	
71	Деление окружности на равные части	24.01.2025	
72	Деление окружности на равные части.	27.01.2025	
73	Вспоминаем пройденное по теме "Деление окружности"	28.01.2025	
74	Умножение суммы на число	29.01.2025	
75	Умножение суммы на число	31.01.2025	
76	Вспоминаем пройденное по теме "Умножение суммы на число"	03.02.2025	
77	Умножение на 10 и на 100	04.02.2025	
78	Умножение на 10 и на 100	05.02.2025	
79	Вспоминаем пройденное по теме "Умножение на 10 и на 100"	07.02.2025	
80	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$	10.02.2025	
81	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.	11.02.2025	
82	Вспоминаем пройденное по теме "Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$ "	12.02.2025	
83	Прямая	14.02.2025	
84	Прямая	24.02.2025	
85	Текущая проверочная работа. Прямая. Деление окружности	25.02.2025	
86	Умножение на однозначное число.	26.02.2025	
87	Умножение на однозначное число	28.02.2025	
88	Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное	03.03.2025	
89	Умножение на однозначное число	04.03.2025	
90	Умножение на однозначное число	05.03.2025	
91	Текущая контрольная работа № 4	07.03.2025	
92	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе № 4. Измерение времени	10.03.2025	
93	Измерение времени	11.03.2025	
94	Решение задач с единицами времени	12.03.2025	
95	Решение задач с единицами времени.	14.03.2025	
96	Вспоминаем пройденное. Самостоятельная работа.	18.03.2025	
97	Деление на 10 и на 100.	19.03.2025	
98	Деление на 10 и на 100	21.03.2025	
99	Нахождение однозначного частного	24.03.2025	
100	Нахождение однозначного частного.	25.03.2025	
101	Нахождение однозначного частного.	26.03.2025	
102	Вспоминаем пройденное по теме "Нахождение однозначного частного".	28.03.2025	

103	Контрольная работа за 3 четверть.	31.03.2025	
104	Деление с остатком.	01.04.2025	
105	Деление с остатком	02.04.2025	
106	Решение задач с остатком.	04.04.2025	
107	Деление с остатком.	14.04.2025	
108	Деление на однозначное число.	15.04.2025	
109	Деление на однозначное число. Самостоятельная работа.	16.04.2025	
110	Деление на однозначное число.	18.04.2025	
111	Деление на однозначное число.	21.04.2025	
112	Решение задач по теме "Деление на однозначное число".	22.04.2025	
113	Решение задач по теме "Деление на однозначное число"	23.04.2025	
114	Контрольная работа № 6.	25.04.2025	
115	Обобщение по теме.	28.04.2025	
116	Умножение вида $23 \cdot 40$.	29.04.2025	
117	Умножение вида $23 \cdot 40$	30.04.2025	
118	Умножение вида $23 \cdot 40$	05.05.2025	
119	Вспоминаем пройденное по теме "Умножение вида $23 \cdot 40$ "	06.05.2025	
120	Умножение на двузначное число.	07.05.2025	
121	Умножение на двузначное число	12.05.2025	
122	Устные и письменные приёмы умножения.	13.05.2025	
123	Умножение на двузначное число	14.05.2025	
124	Умножение на двузначное число	16.05.2025	
125	Контрольная работа № 7	19.05.2025	
126- 127	Деление на двузначное число	20.05.2025, 21.05.2025	
128	Деление на двузначное число	23.05.2025	
129	Итоговая контрольная работа за год.	26.05.2025	
130 -131	Деление на двузначное число. Решение задач по теме.	27.05.2025, 28.05.2025	
132	Деление на двузначное число	30.05.2025	
133	Повторение.	02.06.2025	
134	Повторение	03.06.2025	
135	Повторение.	04.06.2025	
136	"В одной математической стране!" Игра	06.06.2025	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачёва. – М.: Вентана-Граф, 2021
Рабочие тетради В.Н.Рудницкая, Т.В. Юдачёва «Математика» в 2-х ч., 3 класс, М.: Вентана-Граф, 2021г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическая литература для учителя: «Программа четырехлетней начальной школы по математике» Рудницкая В.Н.:М.: Вентана-Граф, 2021г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>