
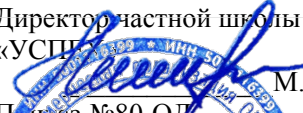


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление по образованию Администрации Городского округа Балашиха

АНОО частная школа «УСПЕХ»

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «15» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Директор по учебно- воспитательной работе  И.М.Бурлакова Приказ №80-ОД от «29» августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор частной школы «УСПЕХ»  М.А.Руденко Приказ №80-ОД от «29» августа 2023г.
--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 «А» класса

Составитель: Гаврилова Ася Валерьевна

учитель начальных классов

Городской округ Балашиха, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 3 классе - 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению. И включает в себя следующие разделы:

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия¹

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

¹ Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ы, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	3 класс	170	
1	Общие сведения о языке	1	https://resh.edu.ru
2	Фонетика и графика	2	https://resh.edu.ru
3	Лексика	6	https://resh.edu.ru
4	Состав слова	10	https://resh.edu.ru
5	Морфология	48	https://resh.edu.ru
6	Синтаксис	16	https://resh.edu.ru
7	Орфография и пунктуация	54	https://resh.edu.ru
8	Развитие речи	33	https://resh.edu.ru
9	Орфоэпия (изучается параллельно с другими разделами курса)		https://resh.edu.ru

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем	Дата
1	Повторяем фонетику	04.09
2	Вспоминаем правила написания большой буквы	05.09
3	Фонетический разбор слова	06.09
4	Вспоминаем правила переноса слов	07.09
5	Повторяем: текст, его признаки и типы	08.09
6	Фонетический разбор слова	11.09.
7	Тест «Повторение изученных орфограмм во 2 классе»	12.09
8	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	13.09
9	Повторяем состав слова	14.09
10	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	15.09
11	Повторяем признаки и типы текста	18.09
12	Разбор слова по составу	19.09
13	Текущее списывание «Повторение орфограмм корня»	20.09
14	Повторяем правила правописания согласных в корне слова.	21.09
15	Повторяем словообразование	22.09
16	Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова	25.09
17	Текущий диктант «Повторение орфограмм корня»	26.09
18	Анализ диктанта, работа над ошибками. Текст и его заглавие	27.09

19	Разбор слова по составу и словообразовании	28.09
20	Вспоминаем правописание суффиксов	29.09
21	Повторяем правописание приставок	02.10
22	Заглавие и начало текста	03.10
23	Текущая контрольная работа «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	04.10
24	Анализ работы, работа над ошибками. Предложение и его смысл. Слова в предложении.	05.10
25	Виды предложения по цели высказывания и интонации	06.10
26	Последовательность абзацев в тексте. Деление текста на абзацы	16.10
27	Главные члены предложения	17.10
28	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	18.10
29	Главные члены предложения	19.10
30	Учимся писать приставки	20.10
31	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <i>з-</i> и <i>с-</i> .	23.10
32	Подлежащее	24.10
33	Сказуемое	25.10
34	Подлежащее и сказуемое	26.10
35	Итоговая контрольная работа «Простое предложение»	27.10
36	Анализ работы, работа над ошибками. Учимся писать письма	30.10
37	Итоговый диктант «Орфограммы, изученные во втором классе»	31.10
38	Анализ диктанта, работа над ошибками	01.11

39	Второстепенные члены предложения	02.11
40	Обстоятельство.	03.11
41	Обстоятельство.	07.11
42	Учимся писать приставку <i>с-</i>	08.11
43	Определение	09.11
44	Определение	10.11
45	Учимся писать слова с двумя корнями	13.11
46	Запоминаем соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i>	14.11
47	Дополнение	15.11
48	Дополнение	16.11
49	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.	17.11
50	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.	27.11
51	Текущая контрольная работа «Простое предложение. Члены простого предложения»	28.11
52	Анализ работы, работа над ошибками.	29.11
53	Учимся обозначать звук <i>ы</i> после звука <i>ц</i>	30.11
54	Однородные члены предложения	01.12
55	Однородные члены предложения	04.12
56	Текущий диктант «Правописание слов, образованных сложением»	05.12
57	Анализ работы, работа над ошибками	06.12
58	Знаки препинания при однородных членах предложения	07.12
59	Однородные члены предложения	08.12

60	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	11.12
61	Однородные члены предложения	12.12
62	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	13.12
63	Контрольный диктант «Правописание изученных орфограмм»	14.12
64	Анализ диктанта, работа над ошибками.	15.12
65	Повторяем фонетику и состав слова	18.12
66	Повторяем фонетику и состав слова	19.12
67	Повторение	20.12
68	Части речи.	21.12
69	Самостоятельные и служебные части речи	22.12
70	Итоговая контрольная работа за первое полугодие	25.12
71	Анализ работы, работа над ошибками. Повторение	26.12
72	Имя существительное	27.12
73	Списывание. Повторение.	28.12
74	Учимся писать изложение	29.12
75	Род имён существительных	09.01
76	Род имён существительных	10.01
77	Учимся писать изложение	11.01
78	Число имён существительных	12.01
79	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.	15.01
80	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.	16.01

81	Число имён существительных	17.01
82	Изменение имён существительных по числам	18.01
83	Изменение имён существительных по числам	19.01
84	Учимся писать изложение	22.01
85	Текущая контрольная работа «Части речи, род и число имен существительных»	23.01
86	Анализ работы, работа над ошибками.	24.01
87	Изменение имен существительных по падежам	25.01
88	Падеж имен существительных	26.01
89	Падеж имен существительных	29.01
90	Учим слова с удвоенными согласными в корне	30.01
91	Падеж имен существительных	31.01
92	Учимся писать суффикс <i>-ок-</i> в именах существительных	01.02
93	Падеж имён существительных	02.02
94	Учимся писать суффиксы <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> и сочетания <i>-ичк-</i> и <i>-ечк-</i> .	05.02
95	Текущее списывание «ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных»	06.02
96	Работаем с текстом	07.02
97	Склонение имён существительных.	08.02
98	Учимся писать сочетания <i>-инк-</i> и <i>-енк-</i>	09.02
99	Склонение имён существительных	12.02
100	Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения	13.02
101	Работаем с текстом	14.02

102	Склонение имён существительных	15.02
103	Текущий диктант «ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных»	16.02
104	Анализ диктанта, работа над ошибками	26.02
105	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	27.02
106	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	28.02
107	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	29.02
108	Учимся писать изложение	01.03
109	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	04.03
110	Тест «Род, число, падеж, склонение имен существительных»	05.03
111	Повторение изученных орфограмм	06.03
112	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	07.03
113	Имена существительные собственные и нарицательные	11.03
114	Правописание гласных о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>	12.03
115	Учимся писать изложение	13.03
116	Итоговая контрольная работа «Род, число, падеж имен существительных, существительные одушевленные и неодушевленные»	14.03
117	Анализ работы, работа над ошибками. Способы образования имён существительных	15.03
118	Способы образования имён существительных.	18.03
119	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	19.03
120	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	20.03
121	Контрольный диктант за 3 четверть.	21.03

122	Анализ диктанта, работа над ошибками.	22.03
123	Учимся писать изложение	25.03
124	Повторяем фонетику и состав слова	26.03
125	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения	27.03
126	Имя прилагательное	28.03
127	Правописание окончаний имен существительных множественного числа	29.03
128	Имя прилагательное	01.04
129	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	02.04
130	Имя прилагательное	03.04
131	Правописание окончаний имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	04.04
132	Правописание окончаний имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	05.04
133	Повторение правописания безударных окончаний имен существительных	15.04
134	Текущая контрольная работа «Имя прилагательное и его грамматические признаки»	16.04
135	Анализ диктанта, работа над ошибками	17.04
136	Качественные имена прилагательные	18.04
137	Качественные имена прилагательные	19.04
138	Изложение с элементами сочинения	22.04
139	Правописание окончаний имён прилагательных	23.04
140	Учимся писать изложение	24.04
141	Правописание окончаний имен прилагательных	25.04
142	Краткая форма качественных прилагательных	26.04

143	Правописание окончаний имен прилагательных	27.04
144	Учимся писать сочинение	02.05
145	Относительные имена прилагательные	03.05
146	Текущее списывание «Правописание окончаний имен прилагательных»	06.05
147	Правописание относительных имен прилагательных	07.05
148	Как образуются относительные имена прилагательные	08.05
149	Правописание относительных имен прилагательных	13.05
150	Учимся писать сочинение	14.05
151	Правописание относительных прилагательных	15.05
152	Притяжательные имена прилагательные	16.05
153	Правописание притяжательных прилагательных. Повторение	17.05
154	Повторяем фонетику и состав слова	20.05
155	Правописание краткой формы имен прилагательных	21.05
156	Итоговый контрольный диктант.	22.05
158	Анализ диктанта, работа над ошибками. Работаем с текстом	23.05
159	Местоимение.	24.05
160	Личные местоимения	27.05
161	Итоговая контрольная работа «Правописание изученных орфограмм»	28.05
162	Анализ работы, работа над ошибками. Личные местоимения	29.05
163	Правописание местоимений с предлогами	30.05
164 -165	Как изменяется местоимение	31.05

166	Повторение	03.06
167	Повторение	04.05
168	Повторение	05.06
169	Повторение	06.06
170	Повторение	07.06

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.– М.: Вентана-Граф.2020 г.

Русский язык. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. М.И. Кузнецова. М.: Просвещение, 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 3 класс. Комментарии к урокам. Методическое пособие. С.В.Иванов, М.И.Кузнецова – М.: Вентана-Граф.2020 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>