АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТНАЯ ШКОЛА «УСПЕХ»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № _____ от _____2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ / М.А. Руденко /
Приказ № _____ от _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для обучающихся 2– 4 классов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 029D20AC0031B37FB845F35798834AEFF4
Действителен 06.08.2025 - 06.11.2026
Владелец ЧАСТНАЯ ШКОЛА "УСПЕХ"

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» направлена на обеспечение условий для развития целостной личности младшего школьника. Средством решения этой задачи выступает деятельность, организуемая с материалом, который ориентирован на формирование финансовой грамотности младших школьников в тесной взаимосвязи с формированием умения учить самих себя, начальных основ личностной и познавательной рефлексии, умения организовывать свою деятельность, сотрудничать с учителем и одноклассниками.

Дети младшего школьного возраста в своей повседневной жизни уже вовлечены в элементарные финансовые отношения: они обмениваются друг с другом личными предметами, совершают простые покупки, подсчитывают деньги, иногда дают или берут деньги в долг, копят деньги на определенную цель. При этом бытовая (житейская) финансовая грамотность младших школьников нередко несёт в себе некритично воспринятый опыт сверстников, стихийно сложившиеся финансовые привычки, навязанные извне стереотипы финансового поведения окружающих. Современные цифровые технологии обеспечивают мгновенность принятия финансовых решений (в один клик), которые могут обернуться финансовыми проблемами не только для ребёнка, но и для всей его семьи.

Изучение курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

осознание роли труда, денег и отношений людей, опосредованных деньгами, на основе целостного взгляда на окружающий мир; освоение финансовых, математических, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного курса;

развитие осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов России; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения финансовых отношений в социуме; духовное обогащение обучающихся;

развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природным ресурсам и их бережливому потреблению в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Содержание курса сформировано на основе выделения тех областей финансовой грамотности, в которых младшие школьники уже осуществляют элементарные финансовые действия в своей повседневной жизни и которые обеспечивают освоение грамотных способов действий в решении финансовых задач,

социально и личностно значимых для детей 8–12 лет. Во 2 классе к таким содержательным областям относятся «Обмен», «Деньги» и «Как грамотно делать покупки», в 3 классе – соответственно «Доходы», «Расходы» и «Экономия, сбережения и накопление»; в 4 классе – «Семейный бюджет», «Личный бюджет» и «Благотворительность». Данные содержательные области задают в каждом классе достаточно широкий общий контекст, организующий множество разрозненного фактического и исторического материала, элементы житейского и учебного опыта младших школьников в целостную картину.

Изучение курса «Финансовая грамотность» позволяет младшему школьнику: проживать ситуации выбора, постановки целей занятия, выполнения задания, возможности сформулировать свой вопрос; побуждает выделять из жизненной ситуации те финансовые задачи, которые ребёнку важно или интересно решить; критически относиться к предлагаемым извне нормам сотрудничества со взрослым и сверстниками, правилам участия в диалоге и дискуссии, способу решения финансовой задачи; приобретать опыт волевого напряжения при достижении целей, рефлексии, самовыражения и самореализации; осуществлять нравственный выбор финансового решения (на примере решения моральных дилемм); аргументированно изменять свою точку зрения; оценивать события занятия.

Формы проведения занятий: проектная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), рефлексивно-оценочная, регулятивная, коммуникативная (проблемно-ценностные дискуссии со сверстниками и взрослыми), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение и др.

Программа данного курса предназначена для учащихся 2-4 классов и рассчитана на 3 года обучения: во 2-4 классе – по 34 часа. Занятия проводятся один раз в неделю. Всего на изучение курса отведено - 102 часа.

Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс

Раздел 1. Обмен

Когда и почему появился обмен?

Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Обмен результатами труда.

Правила справедливого обмена

К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы обмена.

Трудности обмена

В чём трудности обмена? Как сравнить ценность предметов для обмена?

Раздел 2. Деньги

Для чего люди придумали деньги?

Когда и почему появились деньги? Товарные деньги. Функции денег.

Какими были самые первые деньги?

История денег. Металлические монеты. Бумажные банкноты.

Какими деньгами люди пользуются сейчас?

Современные российские деньги. Что такое национальная валюта? Покупательная способность денег. Безналичные деньги. Банковская карта. Электронные деньги.

Раздел 3. Как грамотно делать покупки

Что можно купить за деньги?

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей. Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).

Какие бывают покупки?

Для чего составлять список покупок перед походом в магазин? Какую важную информацию о качестве товара сообщают упаковка и ценник товара?

Как выбрать нужные товары и услуги?

Как определять цель покупки? Как составить список покупок?

Промежуточная диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижений и типичных затруднений обучающихся. Планирование корректирующих действий (при необходимости).

Учимся читать рекламу

Какая реклама нас окружает в жизни? Какую информацию нам сообщает реклама? Чем полезна реклама для покупателей?

Учимся покупать

Как выбрать товар нужного качества? Как выбрать товар в пределах имеющейся суммы? Как выбрать товар в интернет-магазине? Как защитить личную информацию в интернете?

Проектно-исследовательская деятельность

Работа в малых группах: выбор темы, определение цели, планирование этапов выполнения проекта, реализация плана, определение критериев оценки проекта, презентация и оценка проекта.

Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижения результатов обучающихся.

3 класс

Раздел 4. Доходы

Что такое доходы?

Доходы как денежные поступления в семью. Труд как основной источник доходов семьи.

Откуда в семью приходят доходы?

Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада.

Какими бывают доходы?

Регулярные и нерегулярные доходы. Способы увеличения доходов. Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилом успеха человека?

Раздел 5. Расходы

Что такое расходы?

Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные.

Куда уходят деньги в семье?

Может ли человек обойтись без расходов? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет?

Какими бывают расходы?

Без каких расходов человек не может прожить? Какие расходы в семье являются обязательными, регулярными, повседневными? Какова доля расходов различных видов в бюджете средней российской семьи? Как сокращать необязательные расходы?

Ловушки денежных долгов

Долг как взятые взаймы деньги, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости?

Промежуточная диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижений и типичных затруднений обучающихся. Планирование корректирующих действий (при необходимости).

Раздел 6. Экономия, сбережения и накопления

Как стать бережливым и экономным человеком? Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги.

Как грамотно копить деньги?

Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.

Проектно-исследовательская деятельность

Работа в малых группах: выбор темы, определение цели, планирование этапов выполнения проекта, реализация плана, определение критериев оценки проекта, презентация и оценка проекта.

Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижения результатов обучающихся.

4 класс.

Раздел 7. Семейный бюджет

Что такое семейный бюджет?

Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Нужно ли вести бюджет семье с высокими доходами? Нужно ли вести бюджет семье с низкими доходами?

Как грамотно вести семейный бюджет?

Какие разделы в семейном бюджете надо предусмотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения семейного бюджета?

К каким последствиям приводит отсутствие контроля за расходами? Почему накопления на определённую цель надо планировать и контролировать выполнение этого плана?

Зачем люди открывают вклад в банке?

Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Виды вкладов в банке.

Как выбрать вид вклада?

Как определить цель открытия вклада в банке? Как сравнить условия банков по открытию вкладов? Как выбрать надёжный банк для открытия вклада?

Зачем люди берут кредит в банке?

Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берёт у банка на время в долг.

Как выбрать вид кредита?

Потребительский кредит, ипотека, автокредит. Кредитная карта. Риски пользования кредитом.

Раздел 8. Личный бюджет

Что такое личный бюджет?

Личный бюджет ребёнка как часть общего бюджета семьи. Какие расходы в личном бюджете отнести к обязательным, а какие — к желательным. Как личный бюджет помогает учитывать интересы других членов семьи.

Зачем ребёнку вести личный бюджет? Личный бюджет как средство управления личными (карманными) деньгами. Какие качества развивает ведение личного бюджета?

Как грамотно вести личный бюджет?

Какие разделы в личном бюджете надо предусмотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения личного бюджета?

Промежуточная диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижений и типичных затруднений обучающихся. Планирование корректирующих действий (при необходимости).

Раздел 9. Благотворительность

Что такое благотворительность? Почему люди готовы бескорыстно отдавать своё другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения. Как люди творят

благо? Благотворительные фонды, гранты на поддержку добрых дел. Как помогать нуждающимся людям? Кто такие волонтеры, и чем они занимаются?

Проектно-исследовательская деятельность

Работа в малых группах: выбор темы, определение цели, планирование этапов выполнения проекта, реализация плана, определение критериев оценки проекта, презентация и оценка проекта.

Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижения результатов обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;

мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;

мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования интересов других людей;

осознание необходимости ограничивать свои желания;

проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;

неприятие действий, приносящих вред экологии, природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;

осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;

проявление уверенности при оплате простых покупок;

мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;

готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;

мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

Метапредметные результаты

Базовые логические действия:

сравнивать финансовые объекты (цены на товары и услуги, доходы, расходы и др.), устанавливать основания для сравнения (дешевле, дороже, выгоднее, экономнее и др.), устанавливать аналогии между учебными и реальными финансовыми действиями;

объединять части финансового объекта (объекты) по определенному признаку (самый подходящий товар для обмена, полезная покупка, необходимые расходы и др.);

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные финансовые объекты при выборе товара, составлении семейного и личного бюджета и др.;

находить закономерности и противоречия в финансовых ситуациях, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма покупки необходимого товара, составления личного бюджета, накоплений и др.;

выявлять недостаток информации для решения учебно-практической финансовой задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в финансовых ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения финансовых задач.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием финансовой ситуации на основе предложенных педагогом вопросов;

с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, финансовой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения финансовой задачи, выбирать наиболее подходящее решение (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между финансовыми объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие финансовых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации для решения финансовых задач;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике финансовую информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную финансовую информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске финансовой информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебно-практической финансовой задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления финансовой информации, в том числе с помощью средств ИКТ.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения по финансовой проблематике, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии на финансовые темы;

признавать возможность существования разных точек зрения по финансовым вопросам;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение по финансовой проблеме;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты на финансовые темы;

готовить небольшие публичные выступления на финансовые темы;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия самостоятельно или с небольшой помощью взрослого действия по решению учебно-практической финансовой задачи;

проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы финансовых и учебных действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок при решении финансовых задач.

Самооценка:

объективно оценивать процесс и результаты своей деятельности по предложенным критериям, соотносить свою оценку с оценкой педагога.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) изучения финансовой грамотности в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы при выполнении проекта, мини-исследования и в игре по финансовой проблематике;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться общим правилам при выполнении проекта, мини- исследования и в игре по финансовой проблематике;

ответственно выполнять свою часть работы при выполнении проекта, мини-исследования и в игре по финансовой проблематике;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по финансовой грамотности с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

правильно использовать термины: обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги;

объяснять, как честно осуществлять обмен, и какие проблемы могут возникнуть при обмене;

вести элементарные финансовые расчёты;

решать текстовые финансовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель; планировать ход решения финансовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ, проверять правильность вычислений;

объяснять, что деньги появляются в семьях за счёт труда взрослых;

объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;

называть основные признаки подлинности денег;

приводить примеры валют;

объяснять, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов;

объяснять, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;

объяснять, как грамотно и безопасно делать покупки;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

проявлять осведомленность о полезной информации в рекламе;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

формулировать простые выводы по вопросам финансовой грамотности на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к ситуациям обмена, использования денег и осуществления покупок;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы;

проявлять осведомленность о трудовой деятельности жителей родного края;

безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

различать расходы и доходы семьи;

называть основные источники доходов семьи;

называть основные направления (категории) расходов семьи;

приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;

приводить примеры сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

различать виды источников дохода: регулярные и нерегулярные;

распределять расходы по основным направлениям (категориям);

считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;

использовать различные источники информации о семейном и личном бюджете для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;

проявлять осведомленность о роли банков, назначения вкладов и кредитов;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о семейном и личном бюджете, рисках денежного долга, бережливого расходования денег; грамотного накопления денег для финансовых целей;

соблюдать правила безопасного и нравственного поведения в области денежных отношений, потребления ресурсов:

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах;

использовать умения выполнять арифметические действия (в пределах 1000) при расчете доходов, расходов, бюджета;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: стоимости (копейки, рубли), преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

решать финансовые задачи в одно-два действия, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах, в предметах повседневной жизни (ценник, этикетка, описание состава);

структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы бюджета семьи по образцу;

выполнять действия по алгоритму (грамотное накопление денег);

соблюдать правила безопасного поведения при использовании личных финансов.

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

объяснять, что такое семейный бюджет, зачем его нужно вести;

составлять семейный бюджет в игровых ситуациях;

проявлять осведомленность в способах ведения учета семейных и личных трат;

проявлять осведомленность в том, для каких целей люди открывают вклад в банке, какие виды вкладов бывают;

проявлять осведомленность в том, для каких целей люди получают кредиты в банках, какие виды кредитов бывают;

объяснять, что такое личный бюджет, зачем его нужно вести;

вести учет личных трат; определять приоритетные траты;

оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости;

находить возможности сокращения расходов;

называть способы формирования сбережений;

проявлять осведомленность в том, что такое «финансовая подушка безопасности» и для чего она предназначена;

проявлять осведомленность о благотворительности и возможности участвовать в ней детям и взрослым;

проявлять осведомленность о безналичном расчёте и пластиковой банковской карте, алгоритме безналичного платежа с помощью платёжного терминала;

приводить примеры жизненных ситуаций, в которых людям необходима благотворительная помощь;

использовать различные источники для поиска и безопасного извлечения достоверной финансовой информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения в финансовых отношениях с людьми;

решать финансовые задачи, выполняя арифметические действия и их свойства, используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач финансовую информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах, в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

проявлять осведомленность в том, что такое интернет-платежи и как они осуществляются;

распознавать распространенные мошеннические схемы, с которыми можно столкнуться в цифровой среде, в том числе признаки мошеннических сайтов.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
	2 класс	**34**	
1	Раздел 1. Обмен	4	https://resh.edu.ru
2	Раздел 2. Деньги	4	https://resh.edu.ru
3	Раздел 3. Как грамотно делать покупки	17	https://resh.edu.ru
4	Проектно-исследовательская деятельность	7	https://resh.edu.ru
5	Итоговая диагностическая работа	2	https://resh.edu.ru

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
	3 класс	**34**	
1	Раздел 4. Доходы	8	https://resh.edu.ru
2	Раздел 5. Расходы	9	https://resh.edu.ru
3	Раздел 6. Экономия, сбережения и накопления	4	https://resh.edu.ru
4	Проектно-исследовательская деятельность	11	https://resh.edu.ru
5	Итоговая диагностическая работа	2	https://resh.edu.ru

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
	4 класс	**34**	
1	Раздел 7. Семейный бюджет	10	https://resh.edu.ru
2	Раздел 8. Личный бюджет	5	https://resh.edu.ru
3	Раздел 9. Благотворительность	6	https://resh.edu.ru
4	Проектно-исследовательская деятельность	11	https://resh.edu.ru
5	Итоговая диагностическая работа	2	https://resh.edu.ru

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
	2 класс	**34**	
1	Когда и почему появился обмен?	1	https://resh.edu.ru
2	Правила справедливого обмена	1	https://resh.edu.ru
3	Трудности обмена	1	https://resh.edu.ru
4	Трудности обмена	1	https://resh.edu.ru
5	Для чего люди придумали деньги?	1	https://resh.edu.ru
6	Какими были самые первые деньги?	1	https://resh.edu.ru
7	Какими были самые первые деньги?	1	https://resh.edu.ru
8	Какими деньгами люди пользуются сейчас?	1	https://resh.edu.ru
9	Что можно купить за деньги?	1	https://resh.edu.ru
10	Что можно купить за деньги?	1	https://resh.edu.ru
11	Какие бывают покупки?	1	https://resh.edu.ru
12	Какие бывают покупки?	1	https://resh.edu.ru
13	Как выбрать нужные товары и услуги?	1	https://resh.edu.ru
14	Как выбрать нужные товары и услуги?	1	https://resh.edu.ru
15	Как выбрать нужные товары и услуги?	1	https://resh.edu.ru

16	Как выбрать нужные товары и услуги?	1	https://resh.edu.ru
17	Промежуточная диагностическая работа	1	https://resh.edu.ru
18	Учимся читать рекламу!	1	https://resh.edu.ru
19	Учимся читать рекламу!	1	https://resh.edu.ru
20	Учимся читать рекламу!	1	https://resh.edu.ru
21	Учимся читать рекламу!	1	https://resh.edu.ru
22	Учимся покупать!	1	https://resh.edu.ru
23	Учимся покупать!	1	https://resh.edu.ru
24	Учимся покупать!	1	https://resh.edu.ru
25	Учимся покупать!	1	https://resh.edu.ru
26	Проектно-исследовательская деятельность	1	https://resh.edu.ru
27	Проектно-исследовательская деятельность	1	https://resh.edu.ru
28	Проектно-исследовательская деятельность	1	https://resh.edu.ru
29	Проектно-исследовательская деятельность	1	https://resh.edu.ru
30	Проектно-исследовательская деятельность	1	https://resh.edu.ru
31	Проектно-исследовательская деятельность	1	https://resh.edu.ru
32	Проектно-исследовательская деятельность	1	https://resh.edu.ru
33	Итоговая диагностическая работа	1	https://resh.edu.ru
34	Итоговая диагностическая работа	1	https://resh.edu.ru

№ п/п	**Наименование разделов/тем**	**Кол-во часов**	**Возможность использования ЭОР**
	3 класс	**34**	
1	Что такое доходы?	1	https://resh.edu.ru
2	Что такое доходы?	1	https://resh.edu.ru
3	Откуда в семью приходят доходы?	1	https://resh.edu.ru
4	Откуда в семью приходят доходы?	1	https://resh.edu.ru
5	Какими бывают доходы?	1	https://resh.edu.ru
6	Какими бывают доходы?	1	https://resh.edu.ru
7	Какими бывают доходы?	1	https://resh.edu.ru
8	Какими бывают доходы?	1	https://resh.edu.ru
9	Что такое расходы?	1	https://resh.edu.ru
10	Что такое расходы?	1	https://resh.edu.ru
11	Куда уходят деньги в семье?	1	https://resh.edu.ru
12	Куда уходят деньги в семье?	1	https://resh.edu.ru
13	Какими бывают расходы?	1	https://resh.edu.ru
14	Какими бывают расходы?	1	https://resh.edu.ru
15	Ловушки денежных долгов	1	https://resh.edu.ru
16	Ловушки денежных долгов	1	https://resh.edu.ru
17	Промежуточная диагностическая работа	1	https://resh.edu.ru

18	Как стать бережливым и экономным человеком?	1	https://resh.edu.ru
19	Как стать бережливым и экономным человеком?	1	https://resh.edu.ru
20	Как грамотно копить деньги?	1	https://resh.edu.ru
21	Как грамотно копить деньги?	1	https://resh.edu.ru
22	Проектно-исследовательская деятельность	1	https://resh.edu.ru
23	Проектно-исследовательская деятельность	1	https://resh.edu.ru
24	Проектно-исследовательская деятельность	1	https://resh.edu.ru
25	Проектно-исследовательская деятельность	1	https://resh.edu.ru
26	Проектно-исследовательская деятельность	1	https://resh.edu.ru
27	Проектно-исследовательская деятельность	1	https://resh.edu.ru
28	Проектно-исследовательская деятельность	1	https://resh.edu.ru
29	Проектно-исследовательская деятельность	1	https://resh.edu.ru
30	Проектно-исследовательская деятельность	1	https://resh.edu.ru
31	Проектно-исследовательская деятельность	1	https://resh.edu.ru
32	Проектно-исследовательская деятельность	1	https://resh.edu.ru
33	Итоговая диагностическая работа	1	https://resh.edu.ru
34	Итоговая диагностическая работа	1	https://resh.edu.ru

№ п/п	**Наименование разделов/тем**	**Кол-во часов**	**Возможность использования ЭОР**
	4 класс	**34**	
1	Что такое семейный бюджет?	1	https://resh.edu.ru
2	Что такое семейный бюджет?	1	https://resh.edu.ru
3	Как грамотно вести семейный бюджет?	1	https://resh.edu.ru
4	Как грамотно вести семейный бюджет?	1	https://resh.edu.ru
5	Зачем люди открывают вклад в банке?	1	https://resh.edu.ru
6	Как выбрать вид вклада?	1	https://resh.edu.ru
7	Как выбрать вид вклада?	1	https://resh.edu.ru
8	Зачем люди берут кредит в банке?	1	https://resh.edu.ru
9	Зачем люди берут кредит в банке?	1	https://resh.edu.ru
10	Как выбрать вид кредита?	1	https://resh.edu.ru
11	Что такое личный бюджет?	1	https://resh.edu.ru
12	Что такое личный бюджет?	1	https://resh.edu.ru
13	Как грамотно вести личный бюджет?	1	https://resh.edu.ru
14	Как грамотно вести личный бюджет?	1	https://resh.edu.ru
15	Промежуточная диагностическая работа	1	https://resh.edu.ru
16	Что такое благотворительность?	1	https://resh.edu.ru
17	Что такое благотворительность?	1	https://resh.edu.ru
18	Как люди творят благо?	1	https://resh.edu.ru

19	Как люди творят благо?	1	https://resh.edu.ru
20	Как помогать нуждающимся людям?	1	https://resh.edu.ru
21	Как помогать нуждающимся людям?	1	https://resh.edu.ru
22	Проектно-исследовательская деятельность	1	https://resh.edu.ru
23	Проектно-исследовательская деятельность	1	https://resh.edu.ru
24	Проектно-исследовательская деятельность	1	https://resh.edu.ru
25	Проектно-исследовательская деятельность	1	https://resh.edu.ru
26	Проектно-исследовательская деятельность	1	https://resh.edu.ru
27	Проектно-исследовательская деятельность	1	https://resh.edu.ru
28	Проектно-исследовательская деятельность	1	https://resh.edu.ru
29	Проектно-исследовательская деятельность	1	https://resh.edu.ru
30	Проектно-исследовательская деятельность	1	https://resh.edu.ru
31	Проектно-исследовательская деятельность	1	https://resh.edu.ru
32	Проектно-исследовательская деятельность	1	https://resh.edu.ru
33	Итоговая диагностическая работа	1	https://resh.edu.ru
34	Итоговая диагностическая работа	1	https://resh.edu.ru

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. «Обществознание. Секреты финансовой грамоты. 2 класс». Учебник.
2. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. «Обществознание. Секреты финансовой грамоты. 3 класс». Учебник.
3. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. «Обществознание. Секреты финансовой грамоты. 4 класс». Учебник.
4. Блискавка Е. «Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей».
5. «Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности» под ред. Добряковой М.С., Фрумина И.Д.

Электронные учебные пособия:

Сайт https://моифинансы.рф/ — Минфин России, НИФИ Минфина России.

Сайт https://fincult.info/ — информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации.