

## Технологическая карта урока окружающего мира

**Учитель:** Савельева Надежда Анатольевна

**Тема урока:** «Строение тела человека»

**Тип урока:** усвоения (открытия) нового знания.

**Используемые педагогические технологии:** технология проблемного обучения, ИКТ, игровая и здоровьесберегающая технологии.

<b>Цель урока</b>	-знакомство со строением тела человека, основными внутренними органами и системами органов, их функциями;	
<b>Задачи:</b>	- познакомиться с внешним строением тела -познакомиться с основными внутренними органами и системами органов тела -научиться определять местонахождение основных органов тела	
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с понятием “внешнее” и “внутреннее” строение тела человека;</li> <li>• познакомиться с частями и внутренними органами человека.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</li> <li>• формирование устойчивой</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности</li> <li>• формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</li> <li>• использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</li> <li>• построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> </ul> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</li> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>

	учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отработка техники чтения, выразительности</li> </ul> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность</li> <li>• эмоционально воспринимать нравственно-моральные нормы отношений в жизненных ситуациях</li> </ul>
<b>Организация пространства</b>		
<b>Формы работы</b>		<b>Ресурсы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фронтальная</li> <li>• Групповая</li> <li>• Индивидуальная</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- карточки-человечки с заданиями для работы</li> <li>- интерактивная презентация</li> </ul>

### Технологическая карта

Этапы урока		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
<b>Организационный этап.</b> <i>1 мин.</i>	<u>Цель:</u> установить эмоциональный контакт с учащимися, настроить на общение	<p>-Ребята, сегодня у нас необычный урок – мы с вами научные сотрудники, а наш класс – научная лаборатория, в которой мы с вами будем проводить исследования.</p> <p>- Итак, господа ученые, я прошу улыбнуться мне тех, кто пришёл с хорошим настроением,</p> <p>- я прошу поднять руки тех, кто готов узнать что-то новое,</p> <p>- хлопните в ладоши, если вы готовы слушать друг друга и не перебивать,</p> <p>- сядьте те, кто готов к новым исследованиям.</p> <p>- Итак, господа ученые, приступим к работе.</p> <p><b><u>Вывод:</u> настроились и готовы к дальнейшему общению.</b></p>	<i>Занимают свои места, реагируют на приветствие.</i>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>

<p><b>Этап мотивации и актуализации знаний.</b> <i>3 мин.</i></p>	<p><u>Цель:</u> включить в учебную деятельность через использование игры, которая способствует активизации познавательной деятельности обучающихся.</p>	<p>-Прежде всего, надо активизировать свои мыслительные процессы. Для этого мы сыграем в игру «Бывает – не бывает»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лодка с мотором (бывает).</li> <li>- Картошка с косточкой (не бывает).</li> <li>- Табуретка без углов (круглая – бывает).</li> <li>- Автомобиль без колёс (не бывает).</li> <li>- Дерево с иголками (бывает).</li> <li>- Змея с ножками (не бывает).</li> <li>- Часы без стрелок (электронные - бывают)</li> <li>- Белый медведь (бывает).</li> <li>- Вишня с косточкой (бывает).</li> <li>- Синий котёнок (не бывает).</li> <li>- Слон с хоботом (бывает).</li> <li>- Человек с хвостом (не бывает).</li> </ul> <p>-А что бывает у человека, мы узнаем сегодня на уроке.</p> <p><b><u>Вывод:</u> включаются в учебный процесс, повторив то, что необходимо для изучения нового материала.</b></p>	<p><i>Отвечают на вопросы игры</i></p>	<p>Познавательные: умение структурировать знания, умение осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>
<p><b>Постановка учебной цели</b> <i>3 мин.</i></p>	<p><u>Цель:</u> через создание ситуации затруднения и через подводящий диалог (проблемное обучение) выяснить тему и цель урока, познакомиться с задачами.</p>	<p>-Что вы видите на экране?</p> <p>- Вспомните и назовите, как автомобиль устроен снаружи?</p> <p>- То, что вы назвали, мы видим снаружи – это внешнее строение автомобиля. А кто знает, как он устроен внутри?</p> <p>- То, что мы можем увидеть внутри – это внутреннее строение.</p> <p>Мы рассмотрели строение автомобиля. Как вы думаете, какое это может иметь отношение к нашим исследованиям?</p> <p>Человек, как и любой живой и неживой объект, тоже имеет строение</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p>	<p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение – формирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: обучающиеся взаимодействуют с учителем во время</p>

		<p>-Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?</p> <p>-Правильно, тема сегодняшнего урока «Строение тела человека».</p> <p>-Значит, что мы будем делать на уроке?</p> <p>-Правильно, цель нашего урока (<i>вывешивает на доску</i>) знакомство со строением тела человека.</p> <p>-А для достижения цели нам надо выполнить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с внешним строением тела</li> <li>-познакомиться с основными внутренними органами и системами органов тела</li> <li>-научиться определять местонахождение основных органов тела</li> </ul> <p><b><u>Вывод:</u> выяснили тему и цель урока</b></p>	<p>-<i>О строении тела человека</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p>	<p>фронтальной беседы.</p>
<p><b>Первичное усвоение новых знаний</b></p> <p><i>20 мин.</i></p>	<p><b>Цель:</b> восприятие нового теоретического учебного материала</p>	<p>-Ребята, я попрошу вас встать. Сейчас я буду загадывать вам загадки, а вы будете показывать отгаданные части тела.</p> <p>-Быть у каждого должна очень умной...</p> <p>-Я верчу ею, как умею, и голова сидит на...</p> <p>-На прогулке не забудь закрывать от ветра...</p> <p>-Стройным будешь ты всегда, коль пряма твоя...</p> <p>- Гладкое поле, белая полянка, Ни травинки, ни былинки, Да посередке — ямка.</p> <p>-Спина, живот и грудь- это...</p> <p>-У двух матерей по пяти сыновей.</p> <p>-Две сестрѐнки-подружки Похожи друг на дружку, Рядышком бегут, Одна — там, другая — тут.</p>	<p><i>Выполняют задание</i></p>	<p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Познавательные: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>

		<p>-Итак, ребята, как можно назвать по-другому руки и ноги?  Все эти части тела можно увидеть снаружи.  Это – внешнее строение людей.  Мы рассмотрели внешнее строение человека на себе.  А что же находится внутри? Кто знает?  Да, внутри нашего тела находятся органы.  Одни органы снабжают организм информацией об окружающем мире, другие – энергией, питательными веществами, кислородом, третьи – защищают от вредных веществ и бактерий, четвёртые – выводят из организма ненужные вещества.  Пришло время создать схему внутреннего строения! И начнем мы с головного мозга.  В здоровом организме все органы действуют слаженно. Отвечает за эту работу головной мозг.  <i>Информация про головной мозг.</i>  Где располагается этот орган?  Именно он следит за тем, как мы дышим – управляет нашим дыханием.  А как долго можете не дышать вы? Давайте это проверим. По моему сигналу вы задерживаете дыхание, когда вам захочется вдохнуть воздух, вы поднимите руку.  <i>(Проводим эксперимент «ЗАДЕРЖИ ДЫХАНИЕ»).</i>  Мы убедились, что человеку все время необходимо вдыхать и выдыхать воздух.  Какой орган отвечает за наше дыхание?  Правильно, лёгкие находятся в груди.</p>	<p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Выполняют задание</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p>	
--	--	--	--	--

		<p><i>Информация про легкие.</i>  -Пришло время для следующего эксперимента – с губкой!  <i>(Проводим эксперимент с губкой)</i>  Поставьте руки выше талии большими пальцами вперед. Выдохните воздух, вдохните через нос и выдохните через рот. Сделаем это несколько раз и понаблюдаем за тем, что происходит в организме. Чувствуете, как поднимается ваша грудная клетка – это работают лёгкие.  Сожмите кулачок и посмотрите на него. Знаете ли вы, какой орган по размеру чуть больше нашего кулачка?  Это – сердце, которое расположено в левой части грудной клетки и представляет собой сильную мышцу.  <i>Информация про сердце.</i>  А теперь представьте себе, что вы пришли домой. Время обеда. И мама подает вам на тарелке кусок сырого мяса. Вы будете это есть? Потому что это надо сварить или поджарить.  Точно также и нашему организму нужна по-особому обработанная пища. Все, что попало в рот должно переработаться и впитаться в кровь. Этим занимаются органы «внутренней кухни». Главное отделение «внутренней кухни» - желудок.  <i>Информация про желудок</i>  - Уважаемый учёный, определите место положения желудка нашего человечка <i>(прикрепляют картинку желудка).</i></p>	<p><i>Выполняют задание</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p>	
			<p><i>Выполняют задание</i></p>	

		<p>- Дальше из желудка пища двигается в кишечник, который расположен под желудком. В желудке пища перерабатывается лишь наполовину. Она ещё густовата, да и состав её ещё не совсем тот, какой нужен организму. И тогда она отправляется в длинное путешествие по извилистому лабиринту кишечника.</p> <p><i>Информация про кишечник</i></p> <p>- Уважаемый учёный, определите место положения кишечника нашего человечка. (прикрепляют картинку кишечника).</p> <p>- На этом можно было бы закончить разговор о «внутренней кухне» организма. Однако, мы ещё не упомянули о необыкновенной соседке желудка, самого «горячего» органа нашего организма и название у неё от слова «печь». Догадались, о чём идёт речь? (на доске появляется карточка «ПЕЧЕНЬ»).</p> <p><i>Информация про печень</i></p> <p>Пора определить место положения печени нашего человека. (прикрепляют картинку печени).</p> <p><b>Вывод:</b> изучение нового учебного материала.</p>	<p><i>Выполняют задание</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Выполняют задание</i></p>	
<p><b>Физминутка</b> <i>1 мин</i></p>	<p><u>Цель:</u> предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности</p>	<p>-Прежде, чем мы продолжим работать, давайте разомнемся. <i>Показывает различные физкультурные движения для разминки</i></p> <p>-Итак, мы немного отдохнули, и опять готовы к работе.</p> <p><b>Вывод:</b> отдохнули, и опять готовы к работе.</p>	<p><i>Повторяют движения за учителем</i></p>	

<p><b>Первичная проверка понимания</b> <i>2 мин.</i></p>	<p><u>Цель:</u> первичная проверка понимания изученного материала через использование игры</p>	<p>-А теперь давайте посмотрим, как мы поняли строение человека (Проводит игру «А ты знаешь?» с использованием схемы строения человека)  <b>Вывод:</b> проверили, хорошо ли поняли <b>новый материал</b></p>	<p><i>Ответы детей.</i></p>	<p>Коммуникативные: сотрудничество с учителем и одноклассниками. Познавательные: умение структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p>
<p><b>Первичное закрепление</b> <i>7 мин.</i></p>	<p><u>Цель:</u> самостоятельное закрепление изученного материала через индивидуальную работу с проверкой по эталону</p>	<p>-А сейчас для закрепления того, о чем мы сегодня узнали, выполним задание в рабочей тетради на стр. 3 -Посмотрите на экран и сверьте свою работу с эталоном, который вы видите. Если вы сделали все правильно, то нарисуйте себе улыбающийся смайлик в тетради, а если задание выполнено не совсем правильно, то смайлик улыбаться не должен.  <b>Вывод:</b> закрепили изученный материал</p>	<p><i>Выполняют задание</i>  <i>Проводят самопроверку по эталону</i></p>	<p>Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения. Личностные: самоопределение</p>
<p><b>Домашнее задание.</b> <i>1 мин.</i></p>	<p><u>Цель:</u> самостоятельное закрепление изученного материала дома (дифференцированное)</p>	<p>-Пришло время записать домашнее задание! 1. Обязательное для всех задание: Учебник стр. 4-7 (ответить на вопросы). Рабочая тетрадь стр.4 №2, №4. 2. А по желанию, можно найти загадки про те органы человека, которые мы изучили на уроке и на следующем занятии нам их загадать.</p>		
<p><b>Рефлексия деятельности и подведение</b></p>	<p><u>Цель:</u> соотнесение целей урока и</p>	<p>-Ребята, мы выполнили поставленные задачи: - познакомиться с внешним строением тела? -познакомиться с основными внутренними</p>	<p><i>Ответы детей</i></p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной</p>



<p><b>итога.</b> <b>2 мин.</b></p>	<p>его результатов, самооценка работы на уроке</p>	<p>органами и системами органов тела? -научиться определять местонахождение основных органов тела? -Мы достигли поставленной цели? (показывает цель на доске) - Что для вас сегодня было самым интересным? -Что вызвало затруднение? - Молодцы!</p>	<p><i>Дети осуществляют самооценку собственной деятельности.</i></p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные: смыслообразование</p>
--	--	---	--	--